

Справка

по результатам изучения особенностей адаптации обучающихся 5-х классов 2017-2018 учебного года к условиям обучения на уровне основного общего образования

В соответствии с планом работы школы в период с 15.09.2017 по 02.10.2017г. было проведено изучение особенностей адаптации обучающихся пятых классов к условиям обучения на уровне основного общего образования.

Цель: выявление особенностей адаптации пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования.

Задачи:

1. Изучить особенности психологической адаптации обучающихся 5х классов к условиям обучения на уровне основного общего образования.

2. Выявить особенности психологического комфорта обучающихся 5х классов на уроках.

3. Изучить особенности восприятия родителями (законными представителями) обучающихся 5х классов состояния детей, уровня их готовности и зрелости к условиям обучения на уровне основного общего образования, степени удовлетворенности родителей (законных представителей) уровнем организации и реализации учебной и внеурочной деятельности обучающихся, а также особенности ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся 5х классов, по отношению к результатам овладения школьниками учебными программами 5го класса в условиях реализации ФГОС основного общего образования.

На решение поставленных задач были направлены такие методы исследования, как:

1. Диагностическое исследование уровня психологической адаптации обучающихся 5х классов с использованием методик психологической диагностики:

-«*Открытое письмо родителям*». В этом письме ребёнок открыто рассказывает о своих изменениях, которые произошли с ним в пятом классе, о своём настроении, самочувствии, отношениях с учителями и сверстниками, о психологической комфортности на уроках.

- «*Цветные письма*» (по М.Люшеру) - определение психологической комфортности учащихся на разных уроках.

Период перехода школьников из начальной школы в основную является чрезвычайно сложным для детей по причине перехода детей на новый возрастной этап, изменения социальной ситуации развития, освоения обучающимися предметного обучения, усложнения учебного материала, изменения учительского состава, усложнения требований к учебной

деятельности школьников. Все это снижает работоспособность школьников, повышает уровень их тревожности, вызывает состояние острой неудовлетворенности собой и своими достижениями.

Дезадаптация, возникшая в период начала обучения школьников на уровне основного общего образования, зачастую становится угрозой снижения уровня психологической готовности детей к успешному овладению обучением в последующие периоды его школьной жизни.

В ходе проведенного исследования уровня психологической адаптации пятиклассников к условиям обучения на уровне основного общего образования было выявлено следующее:

1. Степень психологической адаптации обучающихся 5х классов к новым условиям обучения:

Класс	Всего человек:	Успешная адаптация		Средний уровень адаптации		Низкий уровень адаптации	
		к-во чел.	%	к-во чел.	%	к-во чел.	%
5 А	27	12	44	12	44	3	12
5 Б	29	15	52	11	38	3	10
5В	25	9	36	10	40	6	24
5Г	23	11	48	8	35	4	17
Итого:	104	47	45	41	39	16	29

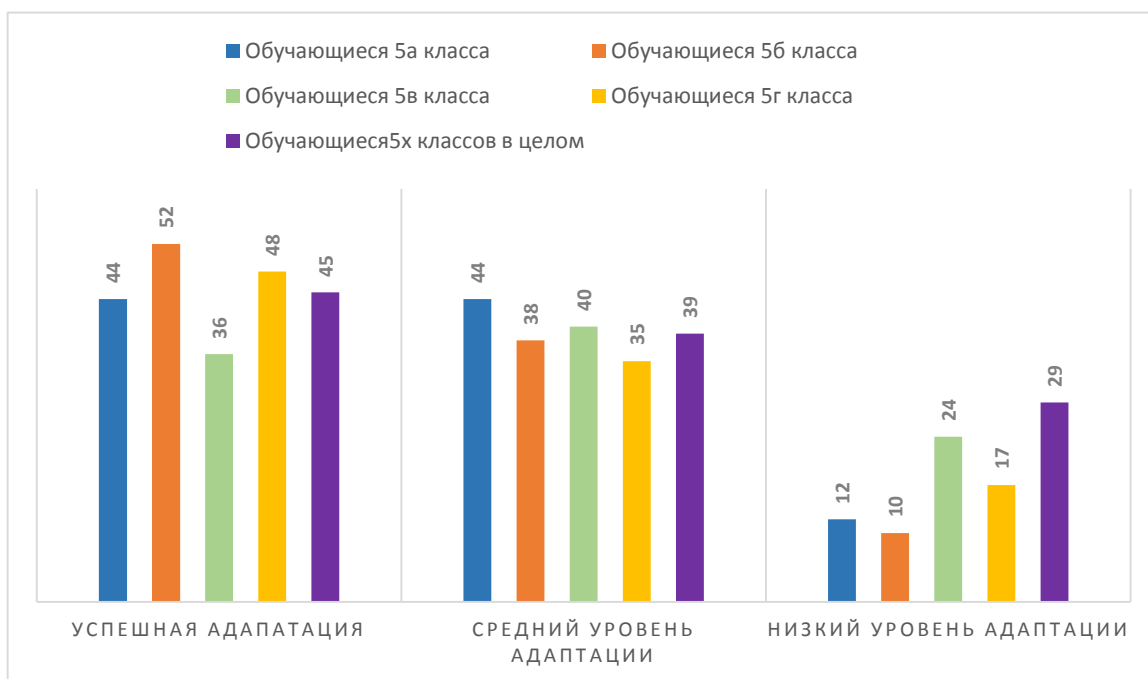


Рис.1. Показатели уровня адаптации пятиклассников к условиям обучения на уровне основного общего образования.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что во всех классах выявлены группы обучающихся как с высоким (успешным) уровнем

адаптации к новым условиям обучения, так и группы детей со средним и низким ее уровнем.

Несмотря на то, что в целом в пятых классах преобладают показатели успешной адаптации по сравнению с показателями других ее уровней, показатели каждого из уровней в каждом классе не однородны.

Так в 5А классе в равной степени выражены уровни успешной и средней адаптации, что является очень хорошим показателем готовности обучающихся к обучению в новых условиях, в 5Б классе показатели успешного уровня адаптации незначительно превышают показатели среднего уровня, что также является хорошим показателем готовности детей к обучению в среднем звене, а вот в 5В классе преобладают показатели среднего уровня адаптации, что может говорить о нестабильности в психологическом состоянии обучающихся из-за дискомфорта в новой среде, что может сказаться на качества обучения и желании детей стремиться к успеху, в 5Г классе также как и в 5А и 5Б классах выраженным оказался уровень успешной адаптации.

Следовательно, классному руководителю 5В класса, а также учителя-предметникам, работающим в этом классе следует уделить внимание индивидуальной работе с обучающимися по преодолению возникших у детей трудностей, позаботиться о развитии классного коллектива, а также о создании в классе благоприятной психологической атмосферы.

Следует учитывать, что у школьников *со средним уровнем адаптации* в поведенческих проявлениях и в отношениях к школе и учению могут складываться устойчивые негативные признаки ситуации риска снижения у обучающихся учебно-познавательных интересов, нарушения социального развития.

Для этих детей характерны такие проявления, как:

- более длительный период адаптации,
- появление несоответствия их поведения требованиям школы: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми.
- Как правило, эти дети испытывают небольшие трудности в усвоении учебной программы.

Желание некоторых педагогов как можно быстрее привести поведение таких детей в норму, и повысить уровень качества их обучения принуждением, увеличением нагрузки и уровня требований - зачастую не приносят положительных результатов, а лишь провоцируют более выраженное снижение уровня адаптации, и, соответственно, ухудшение поведения, и снижение уровня обученности.

2. Психологическая комфортность учащихся на уроках

Класс	Степень привлекательности учебных предметов		к-во уч-ся	%
5а – 27 человек	Интересные, любимые	География	10	37
		Русский язык	6	22
		Литература	8	30
		Биология	10	37
		Информатика	8	30
	Сложные	История	14	52
		Математика	12	44
Вызывающие негативное отношение:	нет	0	0	
5б – 29 человек	Интересные, любимые	География	8	28
		Информатика	6	21
		История	15	52
		Биология	7	24
	Сложные	Русский язык	9	31
		Математика	12	41
	Вызывающие негативное отношение	Физическая культура	8	28
5в – 25 человек	Интересные, любимые	География	9	36
		История	12	48
		Литература	8	32
		Информатика	6	24
	Сложные	Русский язык	10	40
		Математика	10	40
	Вызывающие негативное отношение:	нет	0	0
5г – 23 человек	Интересные, любимые	География	5	22
		Информатика	3	13
		История	10	43
		Биология	4	17
	Сложные	Русский язык	12	52
		Математика	12	52
	Вызывающие негативное отношение	нет	0	0

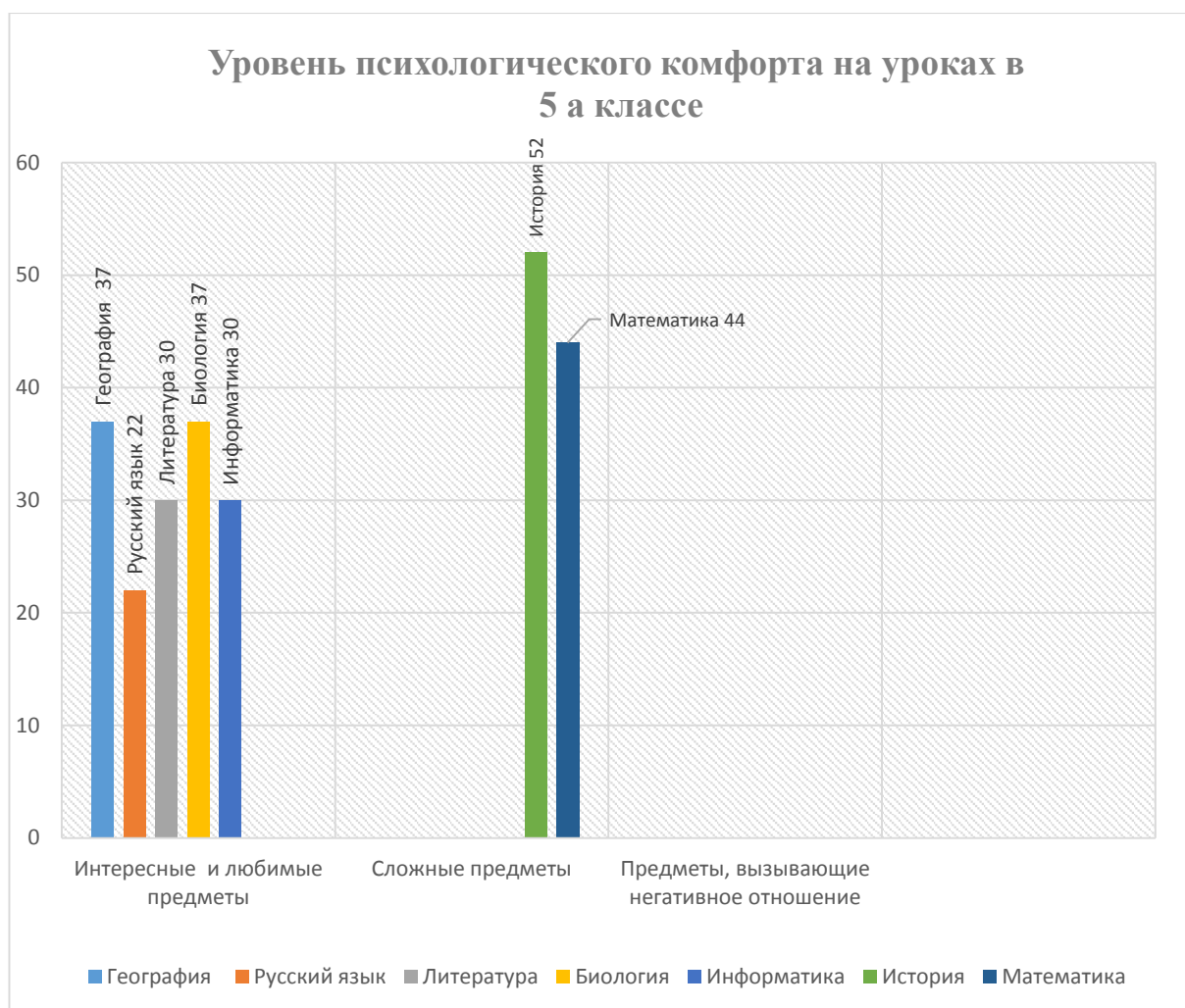


Рис. 2. Уровень психологического комфорта на уроках обучающихся 5а класса

Анализ полученных результатов, позволят сделать вывод, что у большинства обучающихся 5а класса сложности вызывают история и математика. Соответственно, учителям истории и математики, работающим в этом классе следует пересмотреть используемые в работе методы и приемы.

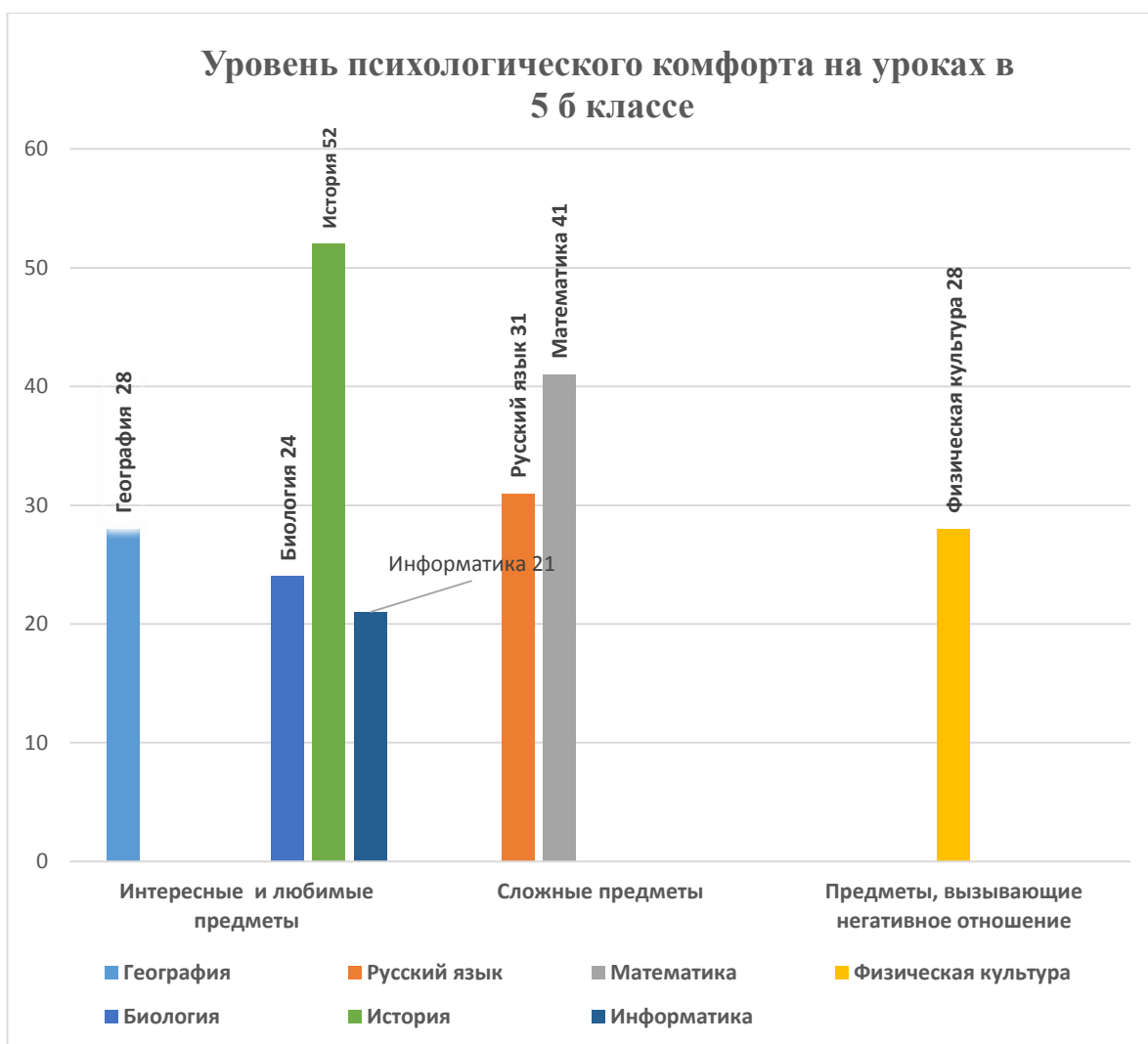


Рис.3. Уровень психологического комфорта на уроках обучающихся 5б класса

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что в 5Б классе наиболее интересным и любимым предметом является История, наряду с географией, биологией и информатикой, трудности вызывают предметы Русский язык и математика, а вот негативное отношение вызывает физическая культура.

Соответственно, учителям русского языка и математики, необходимо пересмотреть используемые в работе с обучающимися методы и приемы, а преподавание физической культуры необходимо поставить на контроль.

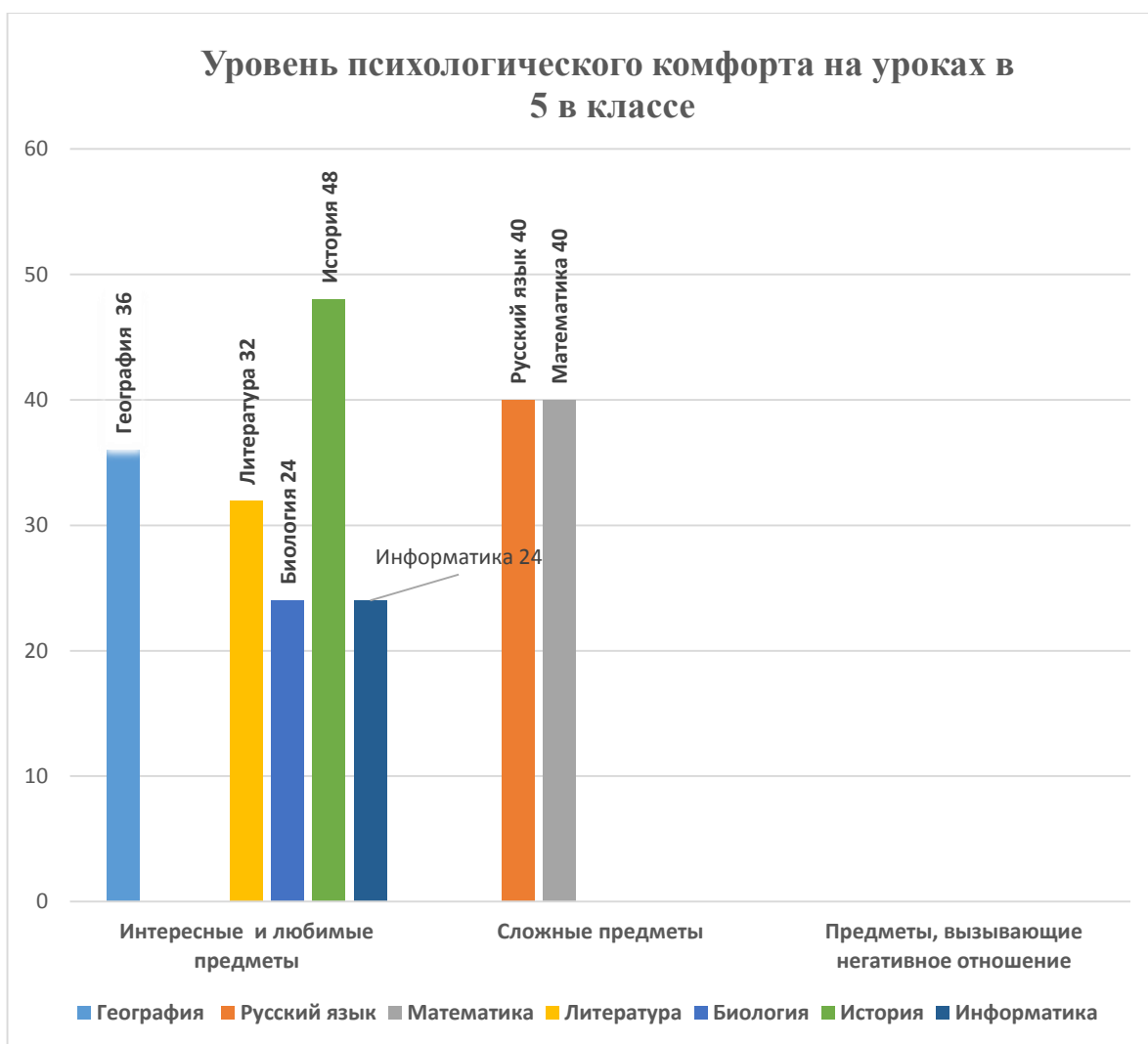


Рис.4. Уровень психологического комфорта на уроках обучающихся 5в класса

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что в 5В классе история является самым психологически благоприятным уроком, наряду с географией, литературой, биологией и информатикой. Сложности вызывают русский язык и математика.

Соответственно, учителям русского языка и математики, необходимо пересмотреть используемые в работе с обучающимися методы и приемы.

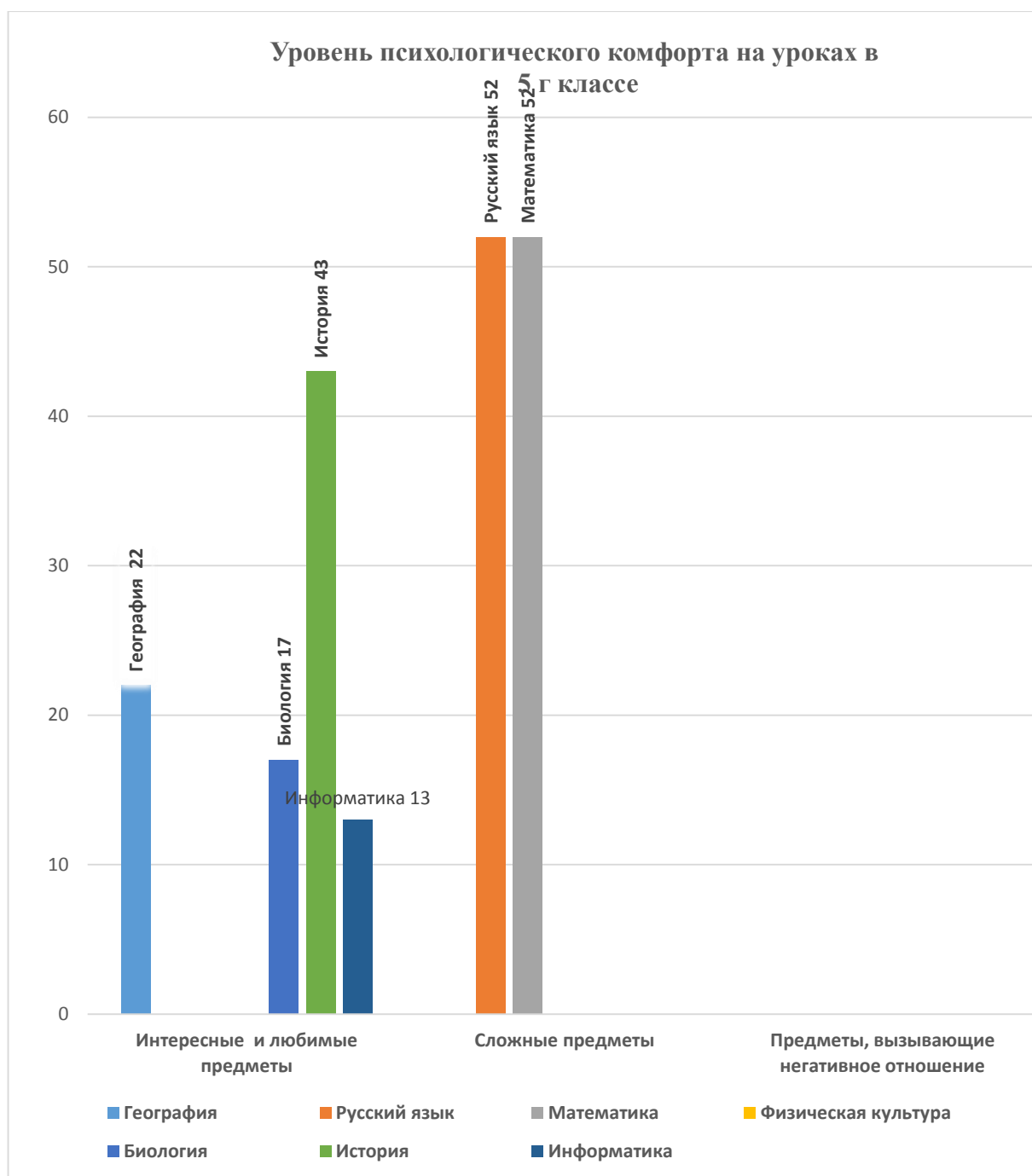


Рис.4. Уровень психологического комфорта на уроках обучающихся 5г класса

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что если в 5г уроки истории является наиболее психологически благоприятными, то наиболее сложными для большинства обучающихся являются русский язык и математика.

Сложности могут обусловлены индивидуальными особенностями обучающихся, а также несоответствием уровня требований и используемых приемов обучения.

Соответственно, преподавание этих предметов в 5г классе необходимо поставить на контроль.

Выводы:

1. Признать уровень адаптации обучающихся 5х класса к условиям обучения в среднем звене удовлетворительным.
2. Классному руководителю 5В класса уделить внимание формированию готовности обучающихся к обучению на уровне основного общего образования.
3. Поставить на контроль преподавание физической культуры в 5Б классе, русского языка и математики в 5 г классе.