



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 52»**

Рассмотрен  
на заседании педагогического  
совета  
(Протокол № 6 от 01.04.2024г.)

Утвержден  
приказом директора МБОУ  
«Школа № 52» Шерстнева И.В.  
(Приказ № 203-о от 01.04.2024г.)

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МБОУ «ШКОЛА № 52»  
ЗА 2023 ГОД**

**Г. Нижний Новгород**

## Содержание

№ п/п	Разделы отчета	Стр.
1.	Общие сведения об организации.....	3
2.	Система управления деятельностью организации.....	4
3.	Образовательная и воспитательная деятельность образовательной организации.....	6
3.1.	Организация образовательной деятельности.....	6
3.2.	Воспитательная деятельность образовательной организации .....	8
3.3.	Активность и результативность участия обучающихся в ВОШ и НОУ.....	11
3.4.	Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.....	13
3.5.	Уровень сформированности УУД у обучающихся НОО,ООО и СОО.....	15
4.	Результаты внешней оценки качества образования в МБОУ «Школа № 52» в 2023 году.....	17
4.1.	Результаты ГИА по программам ООО в 2023 году.....	17
4.2.	Результаты ГИА по программам СОО в 2023 году.....	21
4.3.	Результаты ВПР в 2023 году.....	24
5.	Результаты независимой оценки качества образования в МБОУ «Школа № 52» в 2023 году.....	36
6.	Востребованность выпускников.....	37
7.	Внутренняя система оценки качества образования.....	38
8.	Кадровое обеспечение.....	39
9.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение .....	42
10.	Материально – техническая база.....	42
11.	Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	45

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об организации

<b>Полное наименование организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 52»
<b>Краткое наименование организации</b>	МБОУ «Школа № 52»
<b>Адрес организации</b>	603002, г. Нижний Новгород, ул. Чкалова, д. 26
<b>Дата создания</b>	23 ноября 1936 года
<b>Телефон</b>	8(831)2405855, 8(831)2405852
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:s_52nn@mail.52gov.ru">s_52nn@mail.52gov.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://www.shkola52.ru/">http://www.shkola52.ru/</a>
<b>Руководитель организации</b>	Шерстнева Ирина Викторовна
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород» Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
<b>Лицензия</b>	Лицензия № 887 от 28 сентября 2015 года
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Свидетельство о государственной аккредитации № 2416 от 12.01.2016 года

МБОУ «Школа № 52» является общеобразовательным учреждением, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с РАС ( вариант 8:2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с РАС ( вариант 8:4).
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с НОДА (вариант 6:1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ТНР (вариант 5:1),
- -адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с НОДА (вариант 6:2).

С 01.09.2023 года МБОУ «Школа № 52» реализует Федеральные основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также федеральные адаптированные программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с РАС ( вариант 8:2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с РАС ( вариант 8:4).
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с НОДА (вариант 6:1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ТНР (вариант 5:1),
- -адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с НОДА (вариант 6:2).

МБОУ «Школа № 52» предоставляет образовательные услуги доступные всем слоям населения, организация образовательного пространства учреждения соответствует социальному заказу и образовательным потребностям населения, способствует самоопределению и развитию ключевых компетенций обучающихся.

## 2. Система управления деятельностью организации

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ «Школа № 52», порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет.

Коллегиальный орган управления	Функции
Общее собрание работников Учреждения	<p>Принимает решение о необходимости заключения с администрацией Учреждения коллективного договора. Принимает текст коллективного договора, вносит изменения и дополнения в коллективный договор. Заслушивает отчет директора школы о реализации коллективного договора. Принимает правила внутреннего трудового распорядка школы. Определяет тайным голосованием представительный орган для переговоров с работодателем по вопросам заключения коллективного договора, внесения изменений и дополнений в него. Вносит предложения директору школы о внесении изменений в коллективный договор. Определяет меры, способствующие более эффективной работе школы, вырабатывает и вносит предложения директору по вопросам улучшения функционирования школы, совершенствования трудовых отношений. Вносит предложения Совету школы для включения в Программу развития. Осуществляет контроль за выполнением решений Собрания, информирует коллектив об их выполнении, реализует замечания и предложения работников по совершенствованию деятельности школы. Создает при необходимости временные и постоянные комиссии по различным направлениям работы и устанавливает их полномочия по согласованию с директором школы. Осуществляет общественный контроль за работой администрации школы по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда. Принимает решения по вопросам производственного и социального развития школы, другим важным вопросам ее деятельности, не отнесенным к компетенции директора школы, других органов управления (самоуправления).</p>
Совет Учреждения	<p>Утверждает программу развития Учреждения. Рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса. Заслушивает отчеты руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года. Рассматривает вопросы по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда. Осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принимает меры к их улучшению. Принимает локальные акты.</p>
Педагогический совет	<p>Обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания и качества образования; Обсуждает и утверждает планы работы Учреждения;</p>

	<p>Принимает локальные акты, касающиеся вопросов организации образовательного процесса;</p> <p>Обсуждает и принимает планы работы Учреждения, выбирает учебно-методические комплексы;</p> <p>Обсуждает и принимает Основные образовательные программы;</p> <p>Определяет списки учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях;</p> <p>Заслушивает информацию и отчеты администрации, педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;</p> <p>Принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года;</p> <p>Принимает решение о допуске учащихся к государственной (итоговой) аттестации;</p> <p>Принимает решение о выдаче документов об образовании государственного образца, о награждении похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» принимает решение о награждении учащихся похвальным листом; обсуждает вопросы успеваемости и поведения учащихся, при необходимости в присутствии родителей (законных представителей) учащихся;</p> <p>Решает вопрос об исключении учащегося;</p> <p>Рассматривает и принимает годовой календарный учебный график;</p> <p>Рассматривает и утверждает учебный план Учреждения;</p> <p>Рассматривает и принимает план по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;</p> <p>Рассматривает вопросы аттестации педагогических работников в установленном порядке;</p> <p>Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений;</p> <p>Определяет направления опытно-экспериментальной и инновационной работы;</p> <p>Определяет направления взаимодействия Учреждения с другими Учреждениями образования.</p>
--	---

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы обучающихся, в Учреждении создается и действует:

-Совет обучающихся;

<b>Коллегиальный орган управления</b>	<b>Функции</b>
Совет обучающихся	<p>Обеспечение участия обучающихся в управлении школой.</p> <p>Представление и защита прав и интересов обучающихся.</p> <p>Предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.</p>

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор (далее - руководитель), назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой администрации города Нижнего Новгорода.

Органы управления, действующие в школе	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения учителей:

- начальных классов;
- учителей физико-математического цикла;
- учителей английского языка;
- учителей русского языка и литературы, изобразительного искусства и музыки;
- учителей естественно-научного цикла;
- учителей истории, и обществознания;
- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии;
- классных руководителей.

### 3. Образовательная и воспитательная деятельность организации

#### 3.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа №52» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновленными ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, ФГОС ОВЗ и Федеральными основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

*В МБОУ «Школа № 52» установлены следующие уровни образования:*

- Начальное общее образование (1-4 классы)
- Основное общее образование (5-9 классы)
- Среднее общее образование (10-11 классы)

*МБОУ «Школа № 52» имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам:*

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированные основные образовательные программы.

Обучение осуществляется в очной форме, в том числе по индивидуальному учебному плану на дому.

*Нормативные сроки обучения*

- Начальное общее образование – 4 года,
- Основное общее образование – 5 лет,
- Среднее общее образование – 2 года.

Обучение ведется на русском языке.

Учебный год для 1 – 9-х классов условно делится на четверти, для 10 – 11-х классов – на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во 2 – 11-х классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели без учета государственной итоговой аттестации в 9,11 классах, в 1 классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы.

1-11 классы при получении основного общего и среднего общего образования сориентированы на пятидневную учебную неделю.

Данный режим школы обеспечивает выполнение обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями учащихся и их родителей (законных представителей), обеспечивая условия для их самовыражения и самоопределения.

### Режим образовательной деятельности в 2023 году

Классы	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
<i>1 смена</i>			
1-е классы	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2-4 е классы	40 минут	5	34
5-е классы	40 минут	5	34
6-е классы	40 минут	5	34
7-е классы	40 минут	5	34
8-е классы	40 минут	5	34
9-е классы	40 минут	5	33
10 классы	40 минут	5	34
11-е классы	40 минут	5	33
<i>2 смена</i>			
2б,2г,3б,3г,4а,4б,4в классы	40 минут	5	34

Начало учебных занятий:

1 смена – 08 час.00 мин.

2 смена – 12 час.30 мин

Численность обучающихся, освоивших образовательные программы в 2023 году составила:

Образовательные программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	416
Основная образовательная программа основного общего образования	433
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	40
Всего:	889

Из общего количества обучающихся в МБОУ «Школа № 52» в 2023 году обучались:  
- Детей с ОВЗ – 11: дети с НОДА – 2, дети с РАС – 7, ребенок с УО (вариант 1) – 1, дети с ТНР – 1

- Детей-инвалидов – 13

- Детей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам на дому (в том числе и ребенок с ОВЗ) – 16

В МБОУ «Школа № 52» в 2023 году функционировало 35 классов.

Из них:

17 классов – на уровне начального общего образования,

16 классов – на уровне основного общего образования

2 класса – на уровне среднего общего образования

### 3.2. Воспитательная деятельность организации

#### Основные мероприятия воспитательной работы за 2023 год и их итоги

В 2023 году воспитательная работа школы была нацелена на создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно- способной и социально- адаптированной личности.

Организация занятий внеурочной деятельностью являлась неотъемлемой частью образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности являлось содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся 1 – 4, 5 – 9 классов ОО в соответствии с реализуемыми в ОО основными и адаптированными общеобразовательными программами.

Внеурочная деятельность ОО организовывалась с учётом индивидуальных возможностей обучающихся и направлена на решение следующих задач:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие творческих способностей;
- развития навыков коммуникации и социальной адаптации.

Принципы внеурочной деятельности:

- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная, в ее реализации принимали участие педагогические работники школы: классные руководители 1 – 9 классов, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность складывалась из расчета 6 часов в неделю аудиторных занятий и часы, предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение культурно – массовых мероприятий.

Продолжительность одного занятия составляла не менее 35 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организовывался перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществлялась в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводились по группам в соответствии с утвержденной программой.

Особое внимание в 2023 году уделялось реализации направлений «Лидер» - усовершенствование системы детского самоуправления, «Здоровье», волонтерскому движению.



Приоритетные **направления** осуществления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание «Патриот»;
- интеллектуально-познавательная деятельность «Профориентация»;
- физкультурно-оздоровительное воспитание «Здоровье»;
- нравственно-эстетическое воспитание- самоуправление
- профилактика правонарушений «Подросток. Детство без жестокости и насилия», «Семья»
- организация внеурочной деятельности: Особое внимание уделить реализации направлений «Патриот», «Здоровье» - сдача ГТО.

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности за год:

### Участие ОО в международных, российских, региональных, районных, школьных мероприятиях в 2023 году

Акции и конкурсы районного уровня	Акции и конкурсы муниципального уровня	Акции и конкурсы регионального уровня	Акции и конкурсы Федерального уровня
Победители конкурса «Мы против коррупции», приуроченного к Международному дню борьбы с коррупцией (Мангутова Хамида, Балашова Мехрибан)	Участники городского профилактического мероприятия «Засветись!»	Участники телепередачи «День за днем», посвященной педагогическим династиям (Ипполитова Екатерина Сергеевна)	Победители Всероссийской конференции «Мой вклад в величие России» (Оганесян Меланя и Анохина Варвара – дипломы 1 степени)
2 место в кубке КВН Канавинского района	Участники звездного квеста «Пешком по Нижнему»	Участники областного слета активистов служб школьной медиации	Победители интернет-проекта «Учителями славится Россия» (диплом 1 степени, 3А и 3Б класс)
Участники открытых уроков для школьников «Знакомство с религиями и конфессиями народов, проживающих в Нижнем Новгороде)	Участники муниципального этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»	Участники проекта «Уроки с путешествиями»	Участники Всероссийского фестиваля «Научный форсайт»
Участники культурного проекта «Мультипликационный фильм «Канавино»» (3Б класс)	Победители муниципального этапа конкурса рисунков «Птицы Нижегородской области»	Участники «Историко-краеведческого квиза», посвященного памятным событиям и датам Второй мировой войны истории Нижегородского края»	Участники федерального проекта «Билет в будущее»
Районный конкурс чтецов «Как можно С. Михалкова не любить?» (1 место Калягина Василиса – 3А, 2 место Горохов Александр – 1Б)	Участники муниципального этапа детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок города Нижнего Новгорода) (Лакаева Мухарамма, Давлятов Абубакр)	Участники межрегионального детско-родительского форума	Участники Всероссийского спортивного проекта «Семейная команда»
2 место по футболу в Канавинском районе	Участники городской школы отцов	Участники историко-патриотического проекта «Дорога единства»	Участники Всероссийской акции «Читаем вместе»
Участники памятных мероприятий у стелы «Героям-комсомольцам» в сквере им. Григорьева	Участники историко-патриотической игры «Битва за Нижний»	Участники регионального форума РДЦМ «Команда первых» в рамках года педагога и наставника	Участники Всероссийской акции «Талисман Добра»
3 место в турнире по воркауту среди трудовых бригад образовательных организаций Канавинского района.	«Участники праздничного флешмоба «Флаги России»	Участники V областного фитнес-фестиваля «ПРОфестиваль: fitness life»	Участники Всероссийской акции «Добрые письма»
Участники районного парада «Юных защитников Отечества-2023»	Второе место в городском конкурсе «Юный Экскурсовод»	Финалист областного конкурса исследовательски работ	Победители международного фестиваля дружбы

	(Панасецкая Мария, Максимов Егор, Колпакова Софья) Победители XI городского интерактивного конкурса «Виртуальный музей уникальных экспонатов» Казанцева Полина – 2 место, Султонова Лутфия-1 место)	«Отечество» - Дружинин Арсений	«Удивительный мир русской сказки»
Участники праздника «Приказ «Победа», посвященного 9 мая.	Участники слета волонтерских организаций «Добро в Нижнем»		
Победители районного фестиваля «Пасхальный благовест» в номинации «Пасхальный калейдоскоп» (Казанцева Полина, Миносян Гретта)	Победители открытого городского фестиваля-конкурса национальных культур «Голос дружбы»		
Участники районных соревнований «Зарница»	Победители городского конкурса «Я горжусь тобой, Нижний Новгород» (Оганесян Меланя, Серова Ксения, Анохина Варвара)		
Открытие первичного отделения движения детей и молодежи «Движение первых»	1 место в ежегодном фестивале «Споемте, друзья»		
Участники районного форума ученического самоуправления «Наставник в деле»			
Победители районного конкурса Новогодней игрушки (Калягина Василиса)			
Победители межшкольной конференции проектных и исследовательских работ «Люблю. Ценю. Берегу» с региональным и международным участием. Руководители Мешкова Н.А. и Текаева Н.Ю.			
1 место в районном конкурсе творческих работ «Мой учитель самый лучший!»			
1 место в номинации «Конкурс фотографий «Моя будущая профессия» - Ожуженко Алексей			
3 место в конкурсе «Зимние сказки» - Калягина Василиса			

### Дополнительное образование

В системе дополнительного образования школы были реализованы следующие направления: общеинтеллектуальное, физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое.

В 2023 году в МБОУ «Школа №52» продолжили работу 14 кружков и секций различной направленности.

Направленность дополнительного образования	Объединения	Количество воспитанников	Количество педагогов
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Умное перышко», «Живая планета», «Практическая информатика», «Юный математик», «Юный словесник»	187	7
Социально-педагогическая	«Разговоры о важном», «Медиа 52», «Юный инспектор дорожного движения»	889	3
Художественная	«Хоровое пение»	25	1
Физкультурно-спортивная	ОФП «Крепыш», «Баскетбол»	30	2
Туристско-краеведческая	«Я-Нижегородец»	15	1
<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>889</b>	<b>14</b>

Реализация воспитательного плана предполагает активное участие в социально значимых акциях, проектах и мероприятиях, где каждый ученик смог проявить себя.

### 3.3. Активность и результативность участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

В 2022-2023 учебном году во Всероссийской предметной олимпиаде школьников на муниципальном уровне принимали участие 27 человек обучающихся – победителей школьного этапа олимпиады.

№ п/п	Предмет	Победители		Учитель
		класс	ФИО победителя	
1.	Русский язык	7б	Казанцева Полина Антоновна	Акимова И.М. Анисимова Е.П. Рогачева Е.С. Рогачева Е.С.
		7в	Лакаева Мухарамма Шухратджоновна	
		9В	Панасецкая Мария Сергеевна	
		9В	Нго Жа Минь	
2.	Английский язык	11	Калинин Богдан Александрович	Нейман Е.В.
		11	Суханов Родион Андреевич	Нейман Е.В.
3.	География	7б	Казанцева Полина Антоновна	Арбузов А.Ф.
		7в	Лакаева Мухарамма Шухратджоновна	
		7а	Белова Виктория Денисовна	
		10	Абулгасанов Салех Абульфат оглы	
		10	Дружинин Арсений Семенович	
		10	Лебедева Екатерина Максимовна	
4.	Обществознание	7б	Казанцева Полина Антоновна	Седнин А.А.
		7б	Мартемьянова Виктория Александровна	
		7а	Ростунова Вероника Алексеевна	
		8а	Речкин Максим Александрович	
		8а	Осмехина Евгения Александровна	
		9а	Жулина Анна Михайловна	Серова И.Н.
		10а	Оганесян Меланя Эдвардовна	Седнин А.А.
		10а	Серова Ксения Алексеевна	
		11а	Карпунина Полина Евгеньевна	
5.	Экология	11а	Азизова Гульнар Натиг кызы	Тяпаева Т.В.
		11а	Орлова Юлия Дмитриевна	
		11а	Иванова Ксения Викторовна	
6.	Физкультура	9б	Мошков Андрей Максимович	Савельичев Я.В.
		10	Гурин Денис Олегович	Марычев М.Н.

7.	<b>ОБЖ</b>	9а	Жулина Анна Михайловна	Зуев С.М,
8.	<b>Технология</b>	7в	Лакаева Мухарамма Шухратджоновна	Борисова Т.К.
		7б	Мартемьянова Виктория Александровна	
		8а	Снегова Виктория Александровна	
9.	<b>История</b>	7а	Ростунова Вероника Алексеевна	Седнин А.А.
		7а	Акимов Сергей Михайлович	
		7а	Королев Петр Олегович	
		7а	Казанцева Полина Антоновна	
		9а	Жулина Анна Михайловна	
		10а	Мурадова Лейла Тахировна	Седнин А.А.
10.	<b>Математика</b>	11	Калинин Богдан Александрович	Баландина И.Е.

Победителем муниципального уровня ВОШ стал один человек – Калинин Богдан Александрович – 11а класс (английский язык, Нейман Е.В.) Анализ результатов участия обучающихся МБОУ «Школа № 52» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать вывод, что необходимо вести более тщательную работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах.

### Результаты научно-исследовательской деятельности в рамках 53 конференции научного общества учащихся «Эврика»

В 2022-2023 учебном году конференция НОУ «Эврика» проводилась 53 конференция научного общества «Эврика».

Всего в муниципальном этапе конференции НОУ «Эврика» принимали участие 8 человек.

Победителями стали трое человек:

Секция Педагогика

Статус достижения	Тема исследовательской работы	ФИО участника, полное наименование образовательного учреждения (аббревиатура), класс, ФИО руководителя (полностью), ученая степень, должность
1 место	Воспитание этнотолеранности в многонациональной школе посредством музейной педагогики и экскурсионной деятельности	Анохина Варвара Николаевна, МБОУ «Школа № 52», 10а класс, Седнин Александр Александрович, учитель истории и обществознания

Секция Страноведение Великобритании

Статус достижения	Тема исследовательской работы	ФИО участника, полное наименование образовательного учреждения (аббревиатура), класс, ФИО руководителя (полностью), ученая степень, должность
2 место	Влияние англоязычной рок-музыки 2 половины 20 века на русскую музыку и культуру.	Дружинин Арсений Семенович, МБОУ «Школа № 52», 10а класс, Новикова Любовь Сергеевна, учитель английского языка

Секция Медицина. Нормальная физиология

Статус достижения	Тема исследовательской работы	ФИО участника, полное наименование образовательного учреждения (аббревиатура), класс, ФИО руководителя (полностью), ученая степень, должность
3 место	Изучение и оценка состояния дыхательной системы	Мурзаева Ксения Ивановна, МБОУ «Школа № 52», 9б класс, Тяпаева Тамара Всеволодовна, учитель биологии

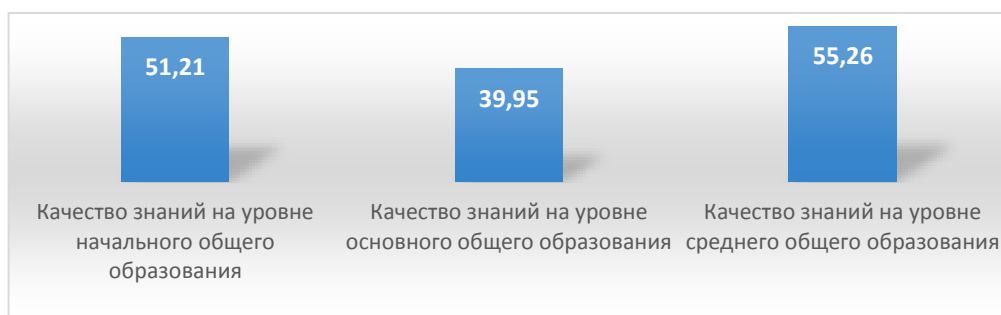
#### 4. Содержание и качество образовательной подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	Количество обучающихся
1	<b>Количество обучающихся на конец 2022-2023 учебного года, в том числе:</b>	<b>889</b>
	- уровень начального общего образования	416
	- уровень основного общего образования	433
	- уровень среднего общего образования	40
2	<b>Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:</b>	<b>0</b>
	- уровень начального общего образования	0
	- уровень основного общего образования	0
	- уровень среднего общего образования	0
3	<b>Не получили аттестат</b>	<b>0</b>
	- об основном общем образовании	0
	- о среднем общем образовании	0
4	<b>Окончили школу с аттестатом особого образца:</b>	<b>5</b>
	- уровень основного общего образования	2
	- уровень среднего общего образования	3

#### 3.4. Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 учебном году

На конец 2022-2023 учебного года в МБОУ «Школа № 52» обучалось 889 человек учащихся. Из них:

- на уровне начального общего образования обучалось 416 человек – 46,79% от числа обучающихся в школе
- на уровне основного общего образования обучалось 433 человека – 48,71% от числа обучающихся в школе
- на уровне среднего общего образования обучалось 40 человек – 4,49% от числа обучающихся в школе





**Качество знаний по школе по итогам года составило: 45,33 %**

**Уровень обученности – 100%**

Качество знаний по итогам года **на уровне начального общего образования** составил – 51,21 %, уровень обученности – 99,03 %

Условно переведены – 4 человека (Обучающиеся, имеющие задолженность по результатам промежуточной аттестации)

Качество знаний по итогам года **на уровне основного общего образования** составил – 39,95 %, уровень обученности – 98,84%.

Условно переведены – 5 человек (Обучающиеся, имеющие задолженность по результатам промежуточной аттестации)

Качество знаний по итогам года **на уровне среднего общего образования** составил – 55,26 %, уровень обученности – 95%. Условно переведены – 2 человека (Обучающиеся, имеющие задолженность по результатам промежуточной аттестации).



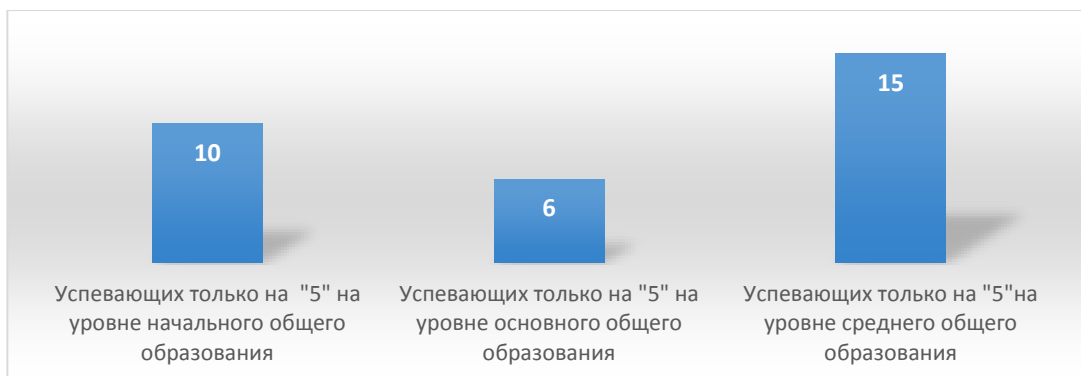
**Успевающих только на «5» по школе: 142 человека – 15,97 % от числа обучающихся в школе, за исключением первоклассников**

**Из них:**

- успевающих только «5» **на уровне начального общего образования** – 41 человек – 10% от числа обучающихся на уровне начального общего образования

- успевающих только «5» **на уровне основного общего образования** – 24 человека – 6% от числа обучающихся на уровне основного общего образования

- успевающих только «5» **на уровне среднего общего образования** – 6 человек – 15 % от числа обучающихся на уровне среднего общего образования.



**С одной четверкой окончили 2022-2023 учебный год: 17 человек – 2 % обучающихся.**

- на уровне начального общего образования – 11 человек – 3% от числа обучающихся на уровне начального общего образования
- на уровне основного общего образования – 6 человек – 1,3% от числа обучающихся на уровне основного общего образования
- на уровне среднего общего образования – таких обучающихся нет.

**С одной тройкой окончили 2022-2023 учебный год: 51 человек – 5,74% обучающихся.**

- на уровне начального общего образования – 25 человек – 60% от числа обучающихся на уровне начального общего образования
- на уровне основного общего образования – 20 человек – 46,18% от числа обучающихся на уровне основного общего образования
- на уровне среднего общего образования – 6 человека – 15 % от числа обучающихся на уровне среднего общего образования.

### **3.5. Уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся НОО, ООУ и СОО**

#### **Уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 2-4 классов в 2023 году**

Исследования сформированности УУД были направлены на выявление у учащихся уровня развития *личностных* (самооценка, мотивация учебной деятельности, отношение к своему народу, родине, оценка жизненных ситуаций); *познавательных* (ориентация в учебнике, классификация, анализ, произвольность внимания, памяти, воображения); *регулятивных* (выделение и сохранение цели, ориентация на образец, контроль, оценка) и *коммуникативных* (участие в диалоге, оформление своих мыслей в устной и письменной речи, развитие учебного сотрудничества) универсальных учебных действий.

*Личностные УУД* отслеживались, используя методики:

- «Лесенка» (определение самооценки)
- Анкета по оценке уровня школьной мотивации
- «Что такое хорошо, что такое плохо» (нравственно-этическая ориентация)

*Регулятивные УУД* отслеживались, используя методики:

- «Корректирующая проба»

*Познавательные УУД* отслеживались, используя методики:

- «Выделение существенных признаков»
- «Логические закономерности»
- «Исследование словесно-логического мышления»

*Коммуникативные УУД* отслеживались, используя методики:

- «Рукавички»
- «Совместная сортировка»

**Результаты мониторинга следующие:**

Классы	Личностные УУД			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
	Адекватность самооценки (%)	Сформированность школьной мотивации (%)	Сформированность нравственно-этической ориентации (%)	Сформированность навыков саморегуляции (%)	Сформированность вербально - логического мышления (%)	Сформированность навыков сотрудничества (%)	Сформированность навыков конструктивного решения жизненных задач (%)
<b>2</b>	68	69	68	51	60	48	46
<b>3</b>	65	55	60	50	62	52	50
<b>4</b>	61	65	62	48	55	55	48

У большинства учеников адекватная самооценка, положительное отношение к школе, умение ценить и принимать базовые ценности: добро, родина, природа, семья, мир, дружба.

Дети умеют ориентироваться в учебном материале, отвечают на простые и сложные вопросы учителей, анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты. Ученики следуют режиму организации учебной деятельности, умеют использовать в работе простейшие и более сложные приборы.

Хорошо развиты коммуникативные качества учащихся. Дети участвуют в диалоге, могут оформлять свои мысли в устной и письменной речи, сотрудничают в совместном решении проблемы.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов в 2023 году**

Мониторинг сформированности УУД проводился в соответствии с требованиями ФГОС. Разработанная методика проведения мониторинга основывается на подходах к оценке уровня сформированности учебной деятельности, обобщенных А.Г. Асмоловым. («Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли», - М., Просвещение, 2011)

Исследования направлены на выявление у учащихся *личностных* (самоопределение, самооценка, мотивация учебной деятельности, нравственно-этическая ориентация), *познавательных* (классификация, анализ, синтез, произвольность внимания, памяти, воображения), *регулятивных* (выделение и сохранение цели, ориентация на образец, контроль, оценка) и *коммуникативных* (коммуникация, как общение; коммуникация, как кооперация; коммуникация, как условие интериоризации) универсальных учебных действий.

**Личностные УУД** отслеживались, используя методики:

Определение самооценки и уровня притязаний (Дембо-Рубинштейн)

«Я – концепция»

Определение уровня школьной мотивации (по Лускановой)

«Оцени поступок»

**Регулятивные УУД** отслеживались, используя методики:

«Кодировка»

«Планируем свой день»

«Найди ошибки»

**Познавательные УУД** отслеживались, используя методики:

«Составь слово из элементов по правилу»

«Работа с метафорами»

«ГИТ»

**Коммуникативные УУД** отслеживались, используя методики:

«Флаг моего класса»

«Кто прав?»

«Яблоки»



### Результаты мониторинга следующие:

Классы	Личностные УУД			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
	Адекватность самооценки (%)	Сформированность школьной мотивации (%)	Сформированность нравственно-этической ориентации (%)	Сформированность навыков саморегуляции (%)	Сформированность вербально-логического мышления (%)	Сформированность навыков сотрудничества (%)	Сформированность навыков конструктивного решения жизненных задач (%)
<b>5</b>	59	58	69	50	68	60	55
<b>6</b>	68	53	68	51	65	63	58
<b>7</b>	65	52	68	53	60	68	63
<b>8</b>	60	52	71	55	62	60	65
<b>9</b>	53	50	72	52	61	68	65

### Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 10-11 классов в 2023 году

Исследования направлены на выявление у учащихся *личностных* (оценка сформированности профориентационной компетентности, гражданской компетентности, социальной и здоровьесберегающей компетентностей), *познавательных* (классификация, анализ, синтез, произвольность внимания, памяти, воображения), *регулятивных* (сформированность навыков саморегуляции, самоорганизации) и *коммуникативных* (коммуникация, как общение; коммуникация, как кооперация; коммуникация, как условие интериоризации) универсальных учебных действий.

### Результаты мониторинга следующие:

Классы	Личностные УУД				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
	Сформированность профориентационной компетентности (%)	Сформированность гражданской компетентности (%)	Сформированность социальной компетентности (%)	Сформированность здоровьесберегающей компетентности (%)	Сформированность навыков саморегуляции (%)	Сформированность вербально-логического мышления (%)	Сформированность навыков сотрудничества (%)	Сформированность навыков конструктивного решения жизненных задач (%)
<b>10</b>	67	68	65	65	68	68	70	69
<b>11</b>	75	72	75	69	71	70	68	70

Анализ результатов изучения сформированности у обучающихся МБОУ «Школа № 52» универсальных учебных действий позволяет сделать вывод, что в целом работа по формированию УУД может признана удовлетворительной. Однако, необходимо усилить работу по формированию у обучающихся личностных и регулятивных УУД.

## 4. Результаты внешней оценки качества образования в МБОУ «Школа № 52» в 2023 году

### 4.1. Результаты ГИА по программам ООО в 2023 году

#### Динамика результатов итогового собеседования по русскому языку в 9х классах в 2023 году

В соответствии с п.22 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от

07.11.2018 г. № 189/1513), а также в соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 30.01.2019 г. № 316-01-63-201 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Нижегородской области», а также в соответствии с заявлениями обучающиеся 9х классов принимали участие в итоговом собеседовании по русскому языку.

№ п/п	Количество участников итогового собеседования	Получили «зачет»	Средний балл итогового собеседования
2018/2019г	93	100%	13,5
2019/2020г	76	100%	13,9
2020/2021	51	100%	14,6
2021/2022	87	100%	13,6
2022/2023	89	100%	13,5

Анализ динамики показателей результативности итогового собеседования позволяют сделать вывод о стабильности результатов подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

### Результаты ГИА по программам основного общего образования в 2023 году

В соответствии с приказом Минпросвещения России, Рособнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022г. № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», Методическими документами, рекомендуемыми при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году а также на основании решения педсоветов школы (протокол № 4 от 16.02.2023, протокол № 6 от 19.05.2023г.) «О допуске к Государственной итоговой аттестации 2023 года по программам основного общего образования выпускников 9х классов» в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования в 2022-2023 учебном году принимали участие 84 выпускника 9х классов и 5 экстернов. Всего 89 девятиклассников.

Все выпускники и экстерны проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Общими результатами проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2023 году являются следующие:

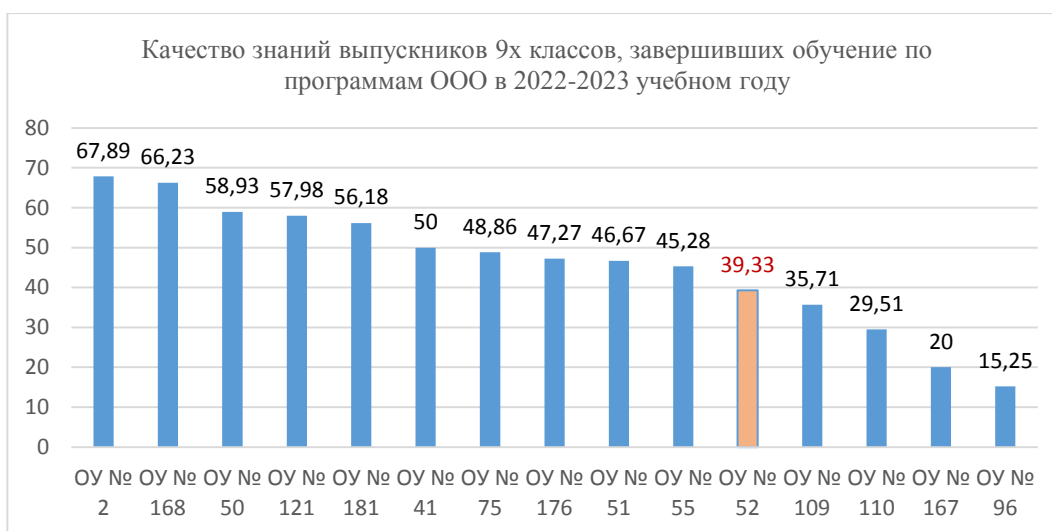
- 1) всего допущено к ГИА – 89 человек: 84 выпускника и 5 экстернов.
- 2) всего успешно сдали ОГЭ – 89 человек
- 3) **окончили 9 классов на «4» и «5» - 35 обучающихся – 39,33 % от числа выпускников 9х классов.**

**По результатам года 2 обучающихся 9х классов (%) завершили освоение программ основного общего образования на «отлично» по всем предметам учебного плана и получили аттестаты с отличием.**

Это Паршина Алина и Нго Жа Минь.

Интересными являются общие результаты качества подготовки выпускников к ГИА.

Так, если в МБОУ «Школа № 52» качество подготовки к ГИА составило 39,33 % (таким был процент выпускников 9х классов, окончивших обучение на 4 и 5 в том числе с отличниками), то анализ данных по району, позволяет сделать вывод, что в районе показатели МБОУ «Школа № 52» находятся на 11 месте из 15 школ.



Соответственно можно сделать вывод, что необходимо сосредоточить усилия педагогов на повышении качества подготовки выпускников 9х классов по программам основного общего образования.

В целом, результаты ОГЭ в 2022-2023 учебном году позволяют сделать вывод, что в школе сохраняется высокий уровень подготовки обучающихся к ГИА. Сложившаяся система работы с выпускниками дает свой результат.

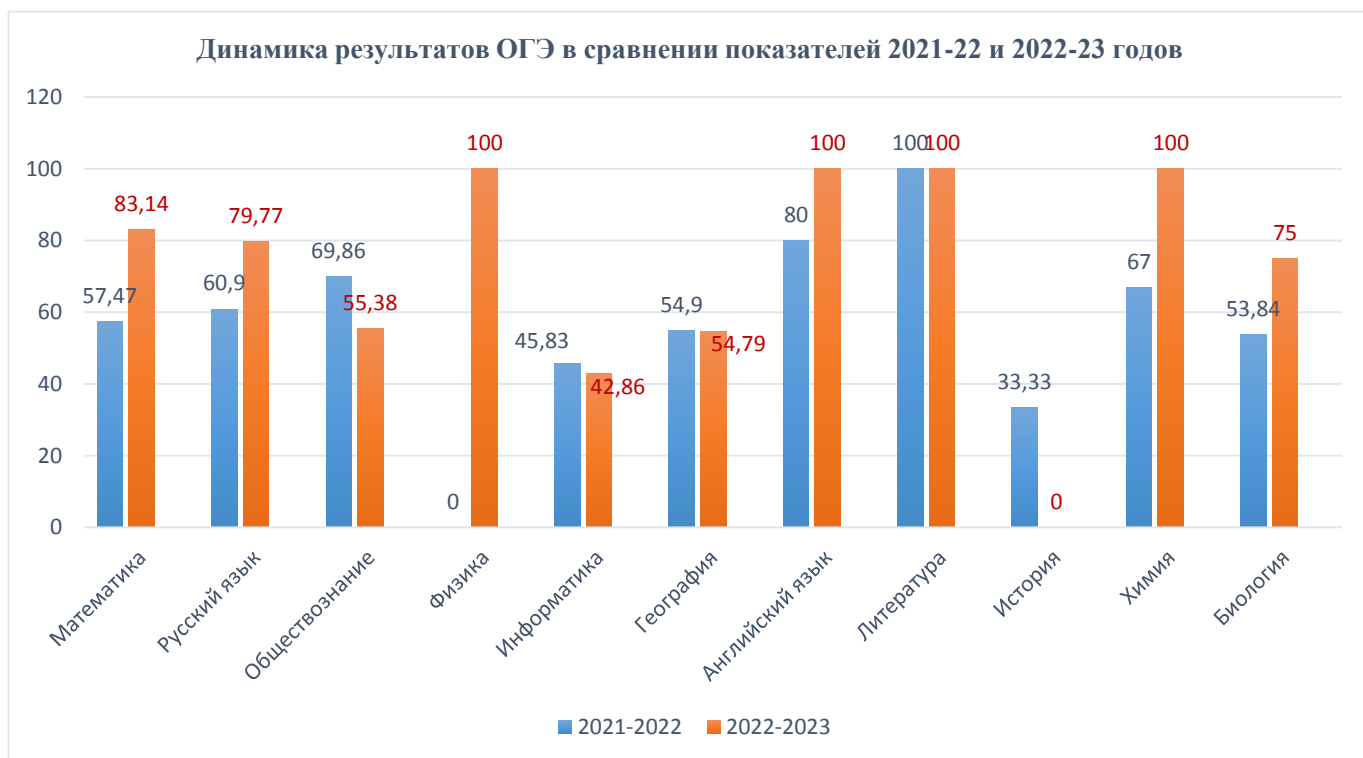
В связи с этим, хотелось бы объявить благодарность всем учителям, работавшим в 9х классах в 2022-2023 учебном году, и, особенно, учителям, готовившим выпускников к ОГЭ в соответствии с их выбором. Это Новикова Л.С., Седнин А.А., Серова И.Н., Тяпаева Т.В., Арбузов А.Ф., Сальников А.В., Акимова И.М., Рогачева Е.С., Рябова Н.В., Благовестникова Ю.А., Каримова Ю.А.

#### Результаты ОГЭ в 2022-2023 учебном году

Предмет	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена (чел.)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой			
Русский язык	89	34	37	18	0	37	30	22	<b>4,18</b>	100	79,77
Математика	89	1	73	15	0	56	15	18	<b>4,0</b>	100	83,14
Обществознание	65	9	27	29	0	49	8	8	<b>4,0</b>	100	55,38
Физика	1	0	1	0	0	1	0	0	<b>4,0</b>	100	100
Информатика и ИКТ	28	4	8	16	0	11	0	17	<b>3,57</b>	100	42,86
География	73	13	27	33	0	37	7	29	<b>3,73</b>	100	54,79
Английский язык	2	1	1	0	0	0	1	1	<b>4,0</b>	100	100
Литература	1	1	0	0	0	1	0	0	<b>5,0</b>	100	100
История	1	0	0	1	0	1	0	0	<b>3,0</b>	100	0
Химия	3	2	1	0	0	2	1	0	<b>5,0</b>	100	100
Биология	4	1	2	0	0	2	0	1	<b>4,0</b>	100	75

**Динамика результатов государственной итоговой аттестации  
выпускников 9-х классов в форме ОГЭ**

Учебный год	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Из участников экзамена(%)			Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили годовую	выше годовой	ниже годовой			
<b>Математика</b>											
2021-2022	87	2	48	36	0	55	13	19	3,59	100	57,47
2022-2023	89	1	73	15	0	56	15	18	4	100	83,14
<b>Русский язык</b>											
2021-2022	87	26	27	34	0	49	34	4	3,9	100	60,9
2022-2023	89	34	37	18	0	37	30	22	4	100	79,77
<b>Обществознание</b>											
2021-2022	73	17	34	22	0	46	15	12	3,9	100	69,86
2022-2023	65	9	27	29	0	49	8	8	4	100	55,38
<b>Физика</b>											
2021-2022	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2022-2023	1	0	1	0	0	1	0	0	4	100	100
<b>Информатика и ИКТ</b>											
2021-2022	24	1	10	13	0	3	0	21	3,5	100	45,83
2022-2023	28	4	8	16	0	11	0	17	3,57	100	42,86
<b>География</b>											
2021-2022	51	4	24	23	0	23	3	25	4	100	54,9
2022-2023	73	13	27	33	0	37	7	29	3,73	100	54,79
<b>Английский язык</b>											
2021-2022	5	1	3	1	0	3	2	0	4	100	80
2022-2023	2	1	1	0	0	0	1	1	4	100	100
<b>Литература</b>											
2021-2022	2	2	0	0	0	2	0	0	5	100	100
2022-2023	1	1	0	0	0	1	0	0	5	100	100
<b>История</b>											
2021-2022	3	0	1	2	0	0	0	3	3,3	100	33,33
2022-2023	1	0	0	1	0	1	0	0	3	100	0
<b>Химия</b>											
2021-2022	3	0	2	1	0	2	0	1	4	100	66,6
2022-2023	3	2	1	0	0	2	1	0	5	100	100
<b>Биология</b>											
2021-2022	13	0	7	6	0	8	0	5	3,5	100	53,84
2022-2023	4	1	2	1	0	2	0	1	4	100	75



Анализ динамики показателей позволяет сделать вывод, что устойчиво высокими являются результаты ОГЭ информатике (Сальников А.В.), географии (Арбузов А.Ф.), литературе (Акимова И.М.). Улучшились результаты по математике (Благовестникова Ю.А., Сальникова А.В.) русскому языку (Рогачева Е.С., Акимова И.М.), английскому языку (Новикова Л.С.), химии (Рябова Н.В.) и биологии (Тяпаева Т.В.).

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации 2023 года могут быть признаны удовлетворительными, в целом адекватно отражающими уровень освоения обучающимися программ основного общего образования.

#### 4.2. Результаты ГИА по программам СОО в 2023 году

В соответствии с Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказ Минпросвещения России N 989, Рособрнадзора N 1143 от 16.11.2022 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», Методическими документами, рекомендуемыми при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году 19 выпускников 11 класса МБОУ «Школа № 52» принимали участие в процедуре Единого Государственного экзамена.

Обязательными предметами для получения аттестата о среднем общем образовании были ЕГЭ по русскому языку и математике.

Из 19 человек, сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку, все выпускники преодолели минимальный порог - 36 баллов.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Кол-во сдававших экзамен	Средний балл	Минимальная граница	Максимальный балл	
			балл	ФИО выпускника
19	68	36	95	Карпунина Полина Калинин Богдан Александрович
			83	Савкин Андрей Леонидович
			81	Нейман Мария Владимировна
Итого:			4 человека – 21% от числа сдававших ЕГЭ по русскому языку	

Учитывая полученные выпускниками результаты, можно сделать вывод о высоком уровне подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ.

### Результаты ЕГЭ по математике

Математику профильного уровня сдавали 6 человек, что составило 32 процента от числа обучающихся 11 класса. Из них преодолели минимальный порог *все* обучающиеся.

### Результаты ЕГЭ по математике (профильной)

Кол-во сдававших экзамен	Средний балл	Минимальная граница	Максимальный балл	
			балл	ФИО выпускника
6	61	27	80	Калинин Александр
			74	Суханов Родион
			72	Савкин Андрей
Итого:			3 человека – 50% от числа сдававших ЕГЭ по математике профильной	

### Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Кол-во сдававших экзамен	Средний балл	Минимальная граница	Максимальный балл	
			балл	ФИО выпускника
13	4,00	3	5	Аникина Надежда Карпунина Полина
Итого:			2 человека – 15,4 % от числа сдававших ЕГЭ по математике базового уровня	

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что все выпускники были хорошо подготовлены к экзаменам и, в соответствии с полученными результатами, все могли претендовать на получение аттестата о среднем общем образовании.

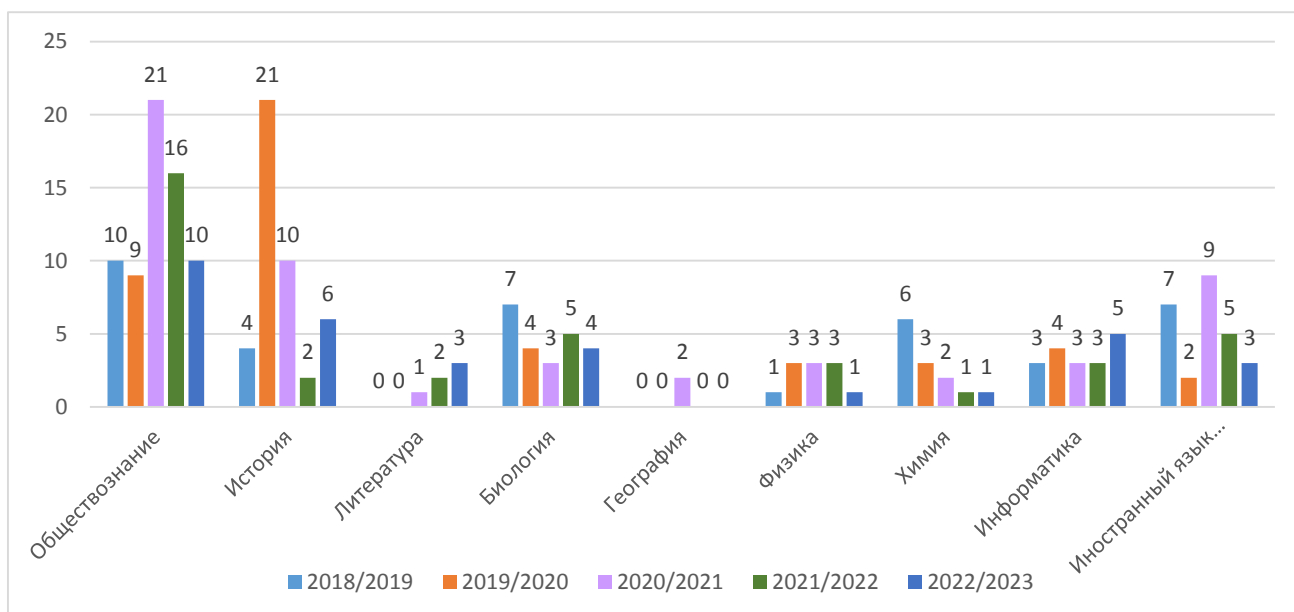
### РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ

В 2022/23 учебном году выпускники 11 класса выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

*обществознание – 10 человек, физика – 1, информатика и ИКТ – 5, химия – 1, история – 6, иностранный язык (английский язык) – 3, биология – 4, литература – 3.*

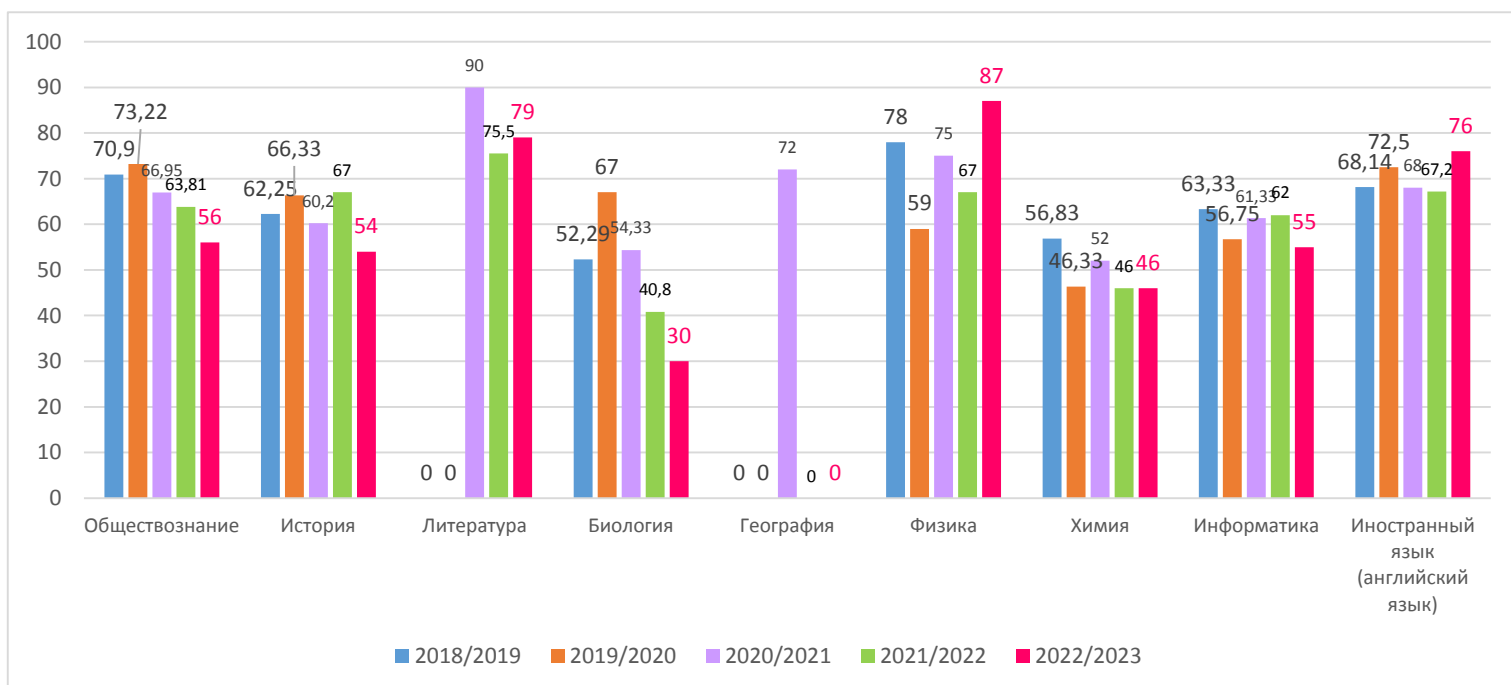
Обобщенные данные по выбору предметов для сдачи ЕГЭ за последние пять лет представлены на диаграмме.

*Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за последние пять лет  
(количество обучающихся)*



Анализ данных частоты выбора предметов для сдачи ЕГЭ позволяет сделать вывод, что стабильно выбираются выпускниками для сдачи ЕГЭ – обществознание, история, информатика, биология, иностранный язык (английский).

*Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам по выбору за пять лет*



Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильности высокого уровня подготовки выпускников к ЕГЭ и высоком профессионализме учителей.

#### Результаты ЕГЭ по предметам по выбору

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Средний балл	Высокобалльники (от 80 до 100 баллов)		
	всего (чел.)	процент от общего количества выпускников		всего (чел.)	Процент от числа участников экзамена		Количество (чел.)	Процент от числа участников экзамена	Наилучшие показатели (балл – чел., 5 позиций)
Информатика	5	26	4	1	20	55	1	20	88 – 1 чел.
Биология	4	21	2	2	50	30	0	0	
Литература	3	16	3	0	0	79	1	20	91 – 1 чел.
География	-	-	-	-	-	-	-	-	
Физика	1	20	1	0	0	87	1	20	87 – 1 чел.
История	6	32	6	0	0	54	1	20	87 – 1 чел.
Химия	1	20	1	0	0	46	0	0	
Обществознание	10	53	10	0	0	56	0	0	
Английский	3	16	3	0	0	76	0	0	

По результатам ЕГЭ по предметам по выбору в 2023 году можно сделать следующие выводы:

1) стабильным является высокий уровень подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ- наиболее высокие баллы отмечены по литературе, физике и английскому языку.

2) результаты экзаменов отражают высокий уровень осознанности сделанного выбора выпускниками

3) полученные результаты отражают наличие сложившейся в школе системы подготовки выпускников к ЕГЭ.

#### 4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ в 2023 году

В 2022-2023 учебном году МБОУ «Школа № 52» принимала участие во всероссийских проверочных работах.

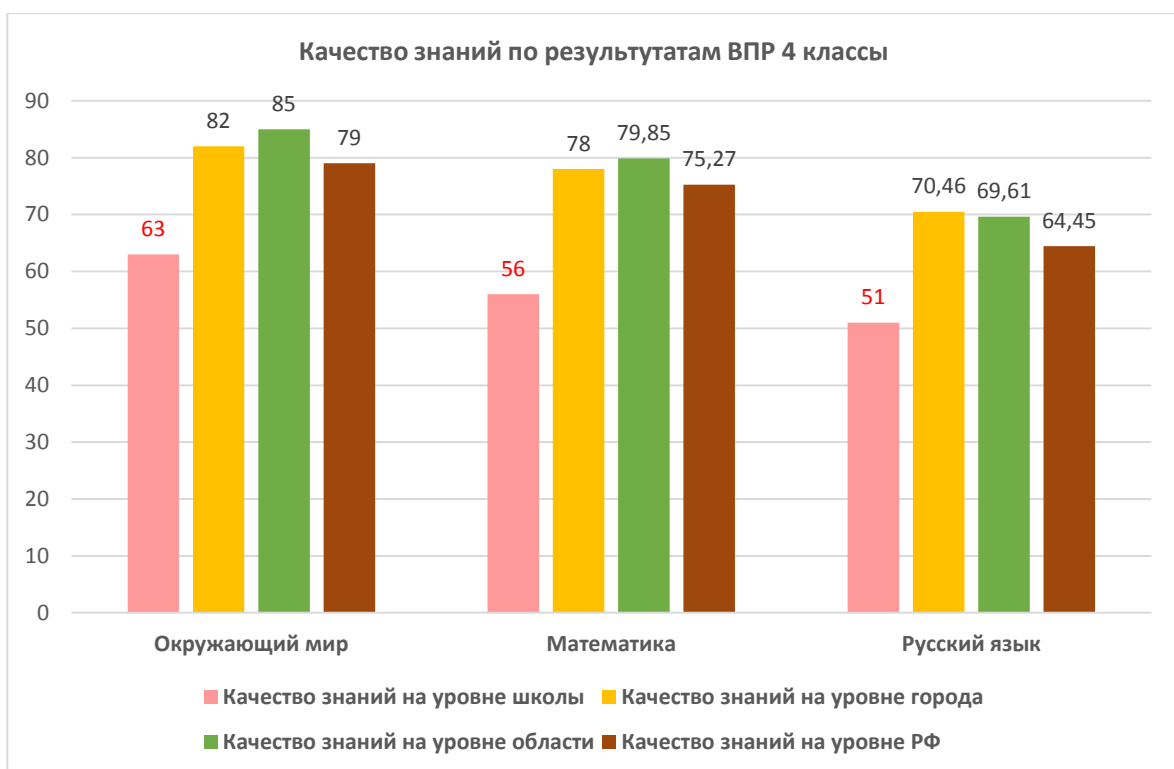
Результаты оказались следующими:

##### Результаты ВПР 2023 года 4 классы

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 4х классов принимали участие в ВПР по окружающему миру, математике и русскому языку и получили следующие результаты.

Предмет	Качество знаний по предмету на уровне школы	Качество знаний по предмету на уровне города	Качество знаний по предмету на уровне области	Качество знаний по предмету на уровне РФ
Окружающий мир	63%	82%	85%	79%
Математика	56 %	78%	79,85%	75,27%
Русский язык	51%	70,46%	69,61%	64,45%





Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что качество знаний по ВПР по предметам 4 класса соответствует средним показателям по району, области и России. Учителям начальной школы необходимо уделить внимание компенсации пробелов в знаниях обучающихся с тем, чтобы повысить уровень качества знаний в целом.

**По русскому языку** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- умение распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение;
- умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении;
- умение распознавать в предложении части речи, их грамматические признаки, проводить морфологический разбор.
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**По математике** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

**По окружающему миру** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии

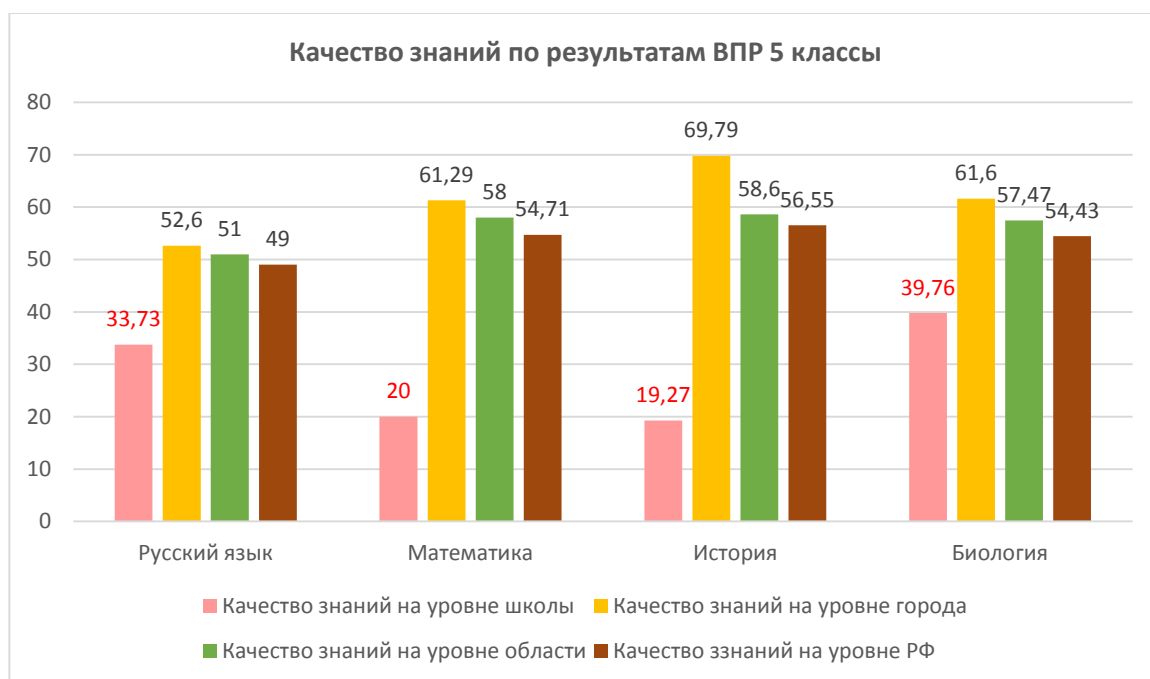
с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

### Результаты ВПР в 5х классах

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 5х классов принимали участие в ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии и получили следующие результаты.

Предмет	Качество знаний по предмету на уровне школы	Качество знаний по предмету на уровне города	Качество знаний по предмету на уровне области	Качество знаний по предмету на уровне РФ
Русский язык	33,73 %	52,60 %	51 %	49 %
Математика	20 %	61,29 %	58%	54,71%
История	19,27 %	69,79 %	58,60 %	56,55 %
Биология	39,76 %	61,60 %	57,47 %	54,43%



Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что качество знаний по всем предметам, по которым дети писали ВПР в сравнении с показателями города, области и РФ находятся на уровне ниже среднего, а по таким предметам, как математика и история – на низком.

Учителям, работающим в 5х классах, следует уделить внимание качеству знаний обучающихся по этим предметам.

**По русскому языку** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

**По математике** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений

- развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

- развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

**По истории** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

**По биологии** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

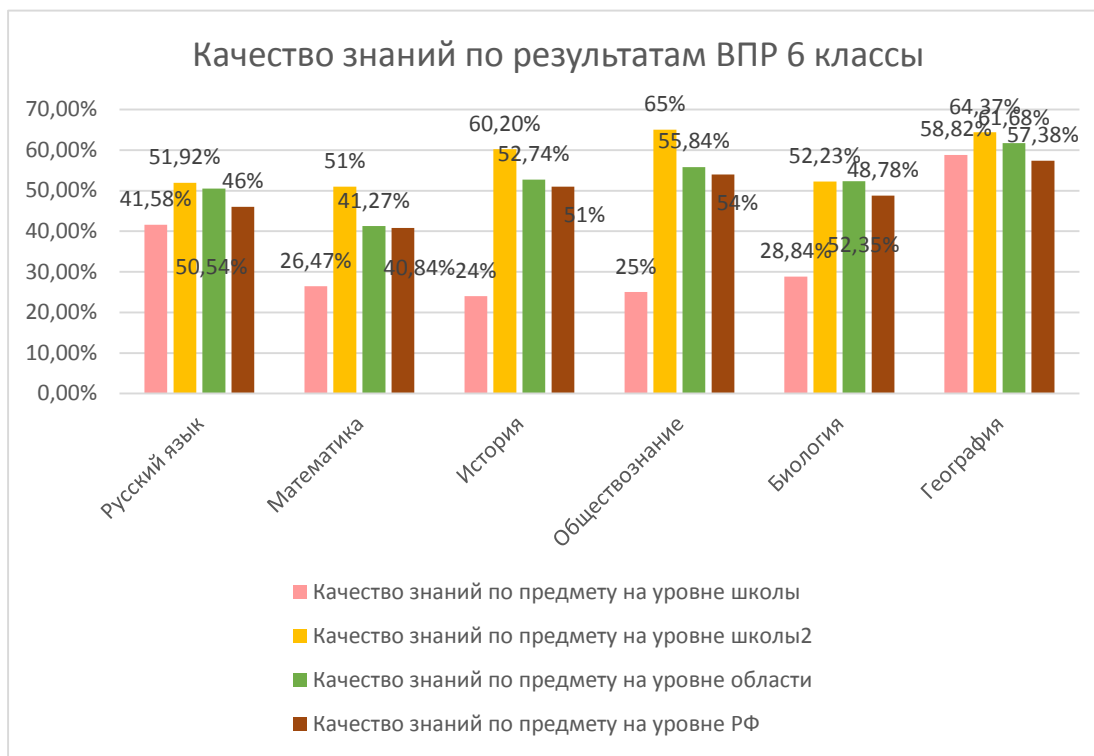
- умение определять свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

### Результаты ВПР в 6х классах

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 6х классов принимали участие в ВПР по математике, русскому языку, биологии, географии, истории, обществознанию и получили следующие результаты:

Предмет	Качество знаний по предмету на уровне школы	Качество знаний по предмету на уровне школы	Качество знаний по предмету на уровне области	Качество знаний по предмету на уровне РФ
Русский язык	41,58 %	51,92 %	50,54 %	46 %
Математика	26,47 %	51 %	41,27 %	40,84 %
История	24 %	60,2 %	52,74 %	51 %
Обществознание	25 %	65 %	55,84 %	54 %
Биология	28,84 %	52,23 %	52,35 %	48,78 %
География	58,82 %	64,37 %	61,68 %	57,38 %



Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что качество знаний по всем предметам, по которым дети писали ВПР в сравнении с показателями города, области и РФ находятся на уровне средних показателей.

Учителям, работающим в 6х классах, следует уделить внимание качеству знаний обучающихся по этим предметам.

**По русскому языку** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- умения проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

**По математике** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

**По истории** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

**По обществознанию** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

**По биологии** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- умения определять органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией;
- умения определять свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

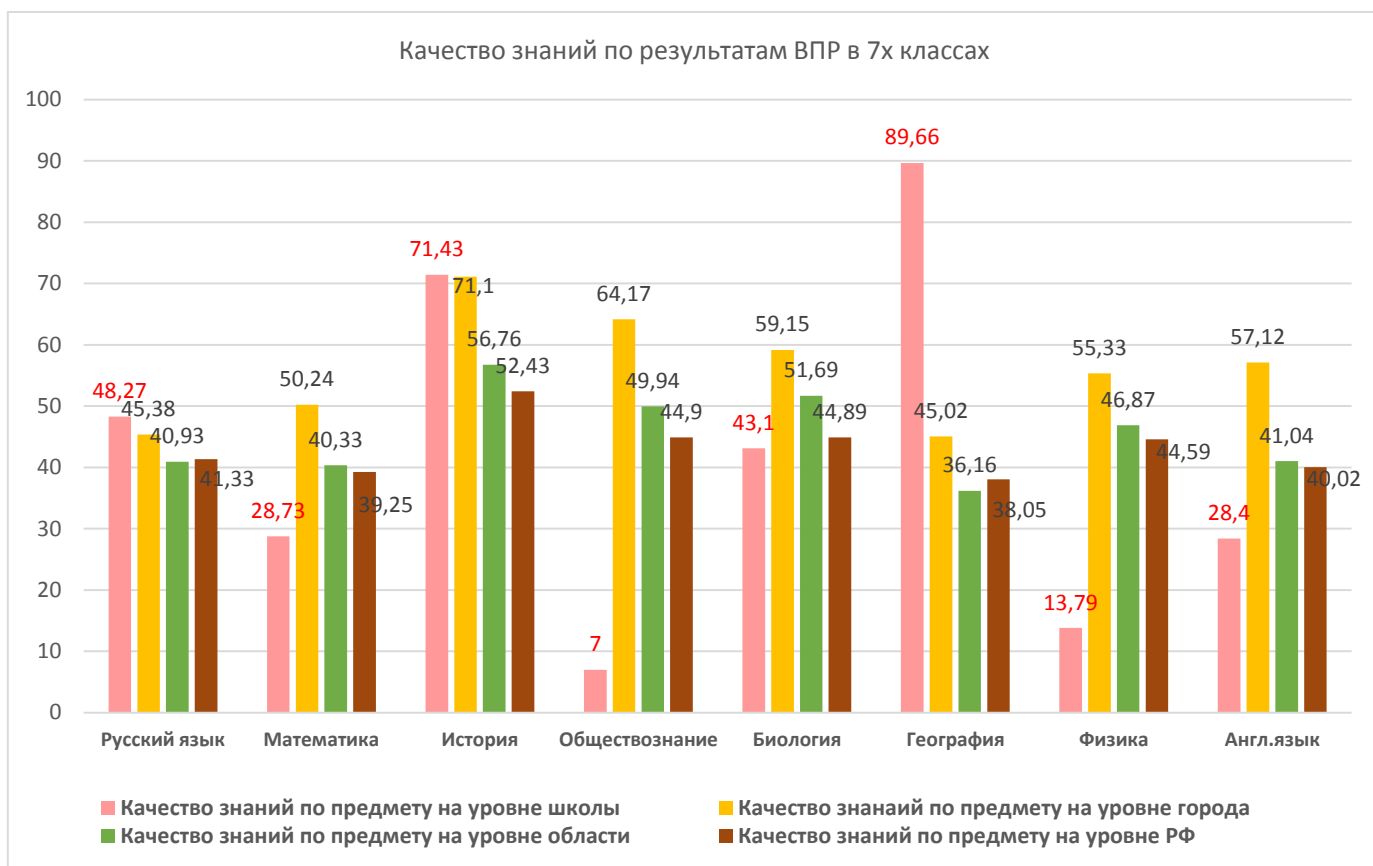
**По географии** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.
- сформированность умений читать изображения земной поверхности, работать с географической картой. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

### Результаты ВПР в 7х классах

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 7х классов принимали участие в ВПР по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, иностранным языкам, обществознанию, физике.

Предмет	Качество знаний по предмету на уровне школы	Качество знаний по предмету на уровне города	Качество знаний по предмету на уровне области	Качество знаний по предмету на уровне РФ
Русский язык	48,27 %	45,38 %	40,93 %	41,33 %
Математика	28,73 %	50,24 %	40,33 %	39,25 %
История	71,43	71,10 %	56,76 %	52,43 %
Обществознание	7 %	64,17 %	49,94 %	44,90 %
Биология	43,10 %	59,15 %	51,69 %	44,89 %
География	89,66 %	45,02 %	36,16 %	38,05 %
Физика	13,79 %	55,33 %	46,87 %	44,59 %
Английский язык	28,4 %	57,12 %	41,04 %	40,02 %



Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что качество знаний по всем предметам, по которым дети писали ВПР в сравнении с показателями города, области и РФ находятся:

- по русскому языку на уровне показателей города, области и РФ;
- по математике на уровне средних величин по всем сравниваемым линиям;
- по истории показатели школы находятся на уровне показателей города, но они значительно выше показателей области и РФ;
- по обществознанию показатели школы крайне низкие по сравнению с показателями всех уровней;
- по биологии уровень качества знаний соответствует показателям сравниваемых уровней;
- показатели качества знаний по географии значительно превышают показатели города, области и РФ. Это может быть достаточно тревожным моментом.
- показатели по физике ниже показателей города, области и РФ;
- по английскому языку показатели также ниже показателей всех других уровней.

Учителям, работающим в 7х классах, и особенно, преподавателям предметов с критическими показателями качества (обществознание, география, английский язык) следует уделить внимание качеству знаний обучающихся по этим предметам.

**По русскому языку** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- умения соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

**По математике** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- умения решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- умение решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

**По истории** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

**По обществознанию** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- умение анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

- умение находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

**По биологии** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**По географии** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять

взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

**По физике** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- умения анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

**По английскому языку** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

### Результаты ВПР в 8х классах

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 8х классов принимали участие в ВПР по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию, физике, химии.

Предмет	Качество знаний по предмету на уровне школы	Качество знаний по предмету на уровне города	Качество знаний по предмету на уровне области	Качество знаний по предмету на уровне РФ
Русский язык	3 %	46,06 %	47,45 %	46,62 %
Математика	23,68 %	41,89 %	32,64 %	32,74 %
История	41 %	67,48 %	58,10 %	52,75 %
Обществознание	21,43 %	56,69 %	45 %	44,21 %
Биология	59,26 %	54,87 %	50,17 %	38,40 %
География	84 %	54,95 %	39,66 %	42,46 %
Физика	4,55 %	61,12 %	45,65	43,84 %
Химия	72 %	61,84 %	63,40 %	57,93 %





Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что качество знаний по всем предмета, по которым дети писали ВПР в сравнении с показателями города, области и РФ находятся:

- по русскому языку на критически низком уровне по сравнению с показателями города, области и РФ;
- по математике на уровне средних величин по всем сравниваемым линиям;
- по истории показатели школы также находятся на среднем уровне показателей города, области и РФ;
- по обществознанию показатели школы ниже среднего по сравнению с показателями всех уровней;
- по биологии уровень качества знаний соответствует показателям сравниваемых уровней, но выше показателей по РФ;
- показатели качества знаний по географии значительно превышают показатели города, области и РФ. Это может быть достаточно тревожным моментом.
- показатели по физике критически ниже показателей города, области и РФ;
- по химии показатели выше показателей всех других уровней.

Учителям, работающим в 8х классах, и особенно, преподавателям предметов с критическими показателями качества (русский язык, география и физика) следует уделить внимание качеству знаний обучающихся по этим предметам.

**По русскому языку** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- умения правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- умения правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- умения распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

**По математике** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания;
- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

**По истории** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего

способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

**По обществознанию** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

**По биологии** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

**По географии** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- устанавливать особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

- умения определять особенности географического положения России. Использования понятий территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях

материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

**По физике** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

**По химии** необходимо уделить внимание таким умениям обучающихся, как:

- характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

- умения определять химические реакции, составлять химические уравнения, использовать закон сохранения массы веществ, типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Темы «Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии». Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций.

Таким образом, проведенный анализ результатов внешней оценки качества образования, позволяет признать их удовлетворительными.

Педагогам, работающим с выпускными классами, а также педагогам, по предметам которых, были получены результаты ВПР, с выделяющимися значениями, уделить внимание работе по повышению качества образования.

## 5. Результаты независимой оценки качества образования в МБОУ «Школа № 52» в 2023 году

В 2023 году в соответствии со статьей 92 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения РФ, Министерства науки и высшего образования РФ от 24.04.2023 № 660/306/448 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования», пунктом 4.1 Положения о департаменте образования администрации города Нижнего Новгорода (далее - Департамент), утвержденного постановлением администрации города Нижнего Новгорода от 05.04.2022 № 1388, приказом Департамента образования Администрации г. Нижнего Новгорода от 31.08.2023г. № 879 «Об участии в аккредитационном мониторинге» МБОУ «Школа № 52» приняла участие в процедуре мониторинга.

Условием положительного результата оценки условий осуществления образовательной деятельности являлось достижение порогового значения итогового балла на каждом уровне образования.

По результатам мониторинга на всех уровнях образования было достигнуто значение итогового балла.

МБОУ «Школа № 52» г. Нижнего Новгорода в ноябре 2023 года в соответствии с Приказом Минтруда России от 31.05.2018 N 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2018 N 52409), а также рядом иных нормативно-правовых актов проходила процедуру независимой оценки качества образования.

- Значение показателя оценки качества рассчитывалось в баллах и его максимально возможное значение составляет 100 баллов.
- В таблице приведена информация о распределении организаций по группам (80-100 баллов, 60-79 баллов, 40-59 баллов, 20-39 баллов, 0-19 баллов). Деление на группы “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “ниже среднего”, “неудовлетворительно” - условное, по аналогии с данными сайта bus.gov.ru.

№	Условная группа	Баллы
1	условно "отлично"	80-100 баллов
2	условно "хорошо"	60-79 баллов
3	условно "удовлетворительно"	40-59 баллов
4	условно "ниже среднего"	20-39 баллов
5	условно "неудовлетворительно"	0-19 баллов

В целях определения итогового показателя были рассчитаны следующие показатели оценки:

**К1** - Показатель, характеризующий критерий оценки качества «Открытость и доступность информации об организации социальной сферы»

**К2** - Показатель, характеризующий критерий оценки качества «Комфортность условий предоставления услуг»

**К3** - Показатель, характеризующий критерий оценки качества «Доступность услуг для инвалидов»

**К4** - Показатель, характеризующий критерий оценки качества «Доброжелательность, вежливость работников организации социальной сферы»

**К5** - Показатель, характеризующий критерий оценки качества «Удовлетворенность условиями оказания услуг»

В таблице и диаграммах применены условные сокращения в названиях показателей по аналогии с сайтом bus.gov.ru - Открытость, Комфортность, Доступность услуг, Доброжелательность, Удовлетворенность.

### **Итоги оценки качества по результатам процедуры сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг организациями**

Организация	<b>Итоговый показатель</b>	Открытость	Комфортность	Доступность услуг	Доброжелательность	Удовлетворенность
МБОУ «Школа №52»	<b>83,48</b>	92,4	88,5	52,0	91,2	93,3

По результатам рейтинга образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования администрации города Нижнего Новгорода, из **475** рейтинговых мест МБОУ «Школа № 52» занимает **128** место. (Протокол заседания Общественного совета по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, осуществляемой муниципальными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также муниципальными организациями культуры от 29.12.2023 № 2)

### **6. Востребованность выпускников**

В МБОУ «Школа № 52» в 2023 году было 89 человек выпускников 9х классов и 19 человек - выпускников 11 класса.

Районы города	Количество выпускников	Продолжат обучение		Работают	Другое
		9 классы	10 класс		
Канавинский	89	23	66	0	0

Прогноз по продолжению образования  
выпускников общеобразовательных учреждений на 2023 год

Районы города	Количество выпускников	Продолжат обучение 11 классы		Работают	Не учатся и не работают	Российская армия
		В учреждениях высшего профессионального образования	В учреждениях среднего профессионального образования			
Канавинский	19	16	3	0	0	0

### 7. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Школа № 52» функционирование внутренней системы оценка качества образования регламентируется Положением о внутренней системе качества образования (Протокол педсовета № 1 от 29.08.2022 года).

**Предметами ВСОКО являются:**

**1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

**2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

**3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:**

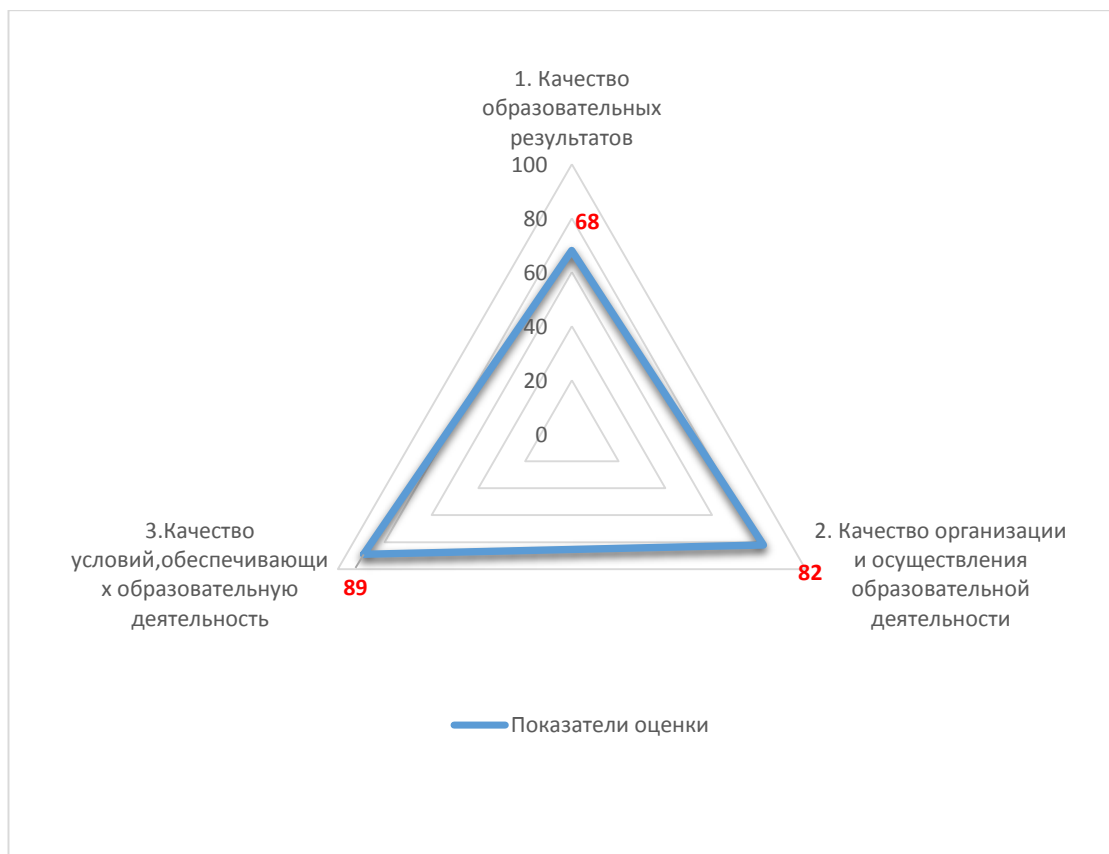
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы своего района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор

ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

**Показатели оценки качества образования МБОУ «Школа № 52»  
по результатам проведения процедуры внутренней оценки качества образования  
в 2023 году**



Анализ данных ВОКО МБОУ «Школа № 52» позволяет сделать вывод, что деятельность учреждения отвечает потребностям и запросам участников образовательного процесса, обеспечивает требуемые и комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся и профессионального роста и развития педагогов, но есть перспективы для совершенствования деятельности – повышения качества образовательных результатов.

**8. Кадровое обеспечение**

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Школа № 52» педагогический коллектив составлял 45 человек.

**Сведения о количественном составе педагогических работников**

Всего количество педагогических и руководящих работников	Из них количество педагогических работников
49	45 (без руководящих работников)

### Уровень образования (педагогические и руководящие работники)

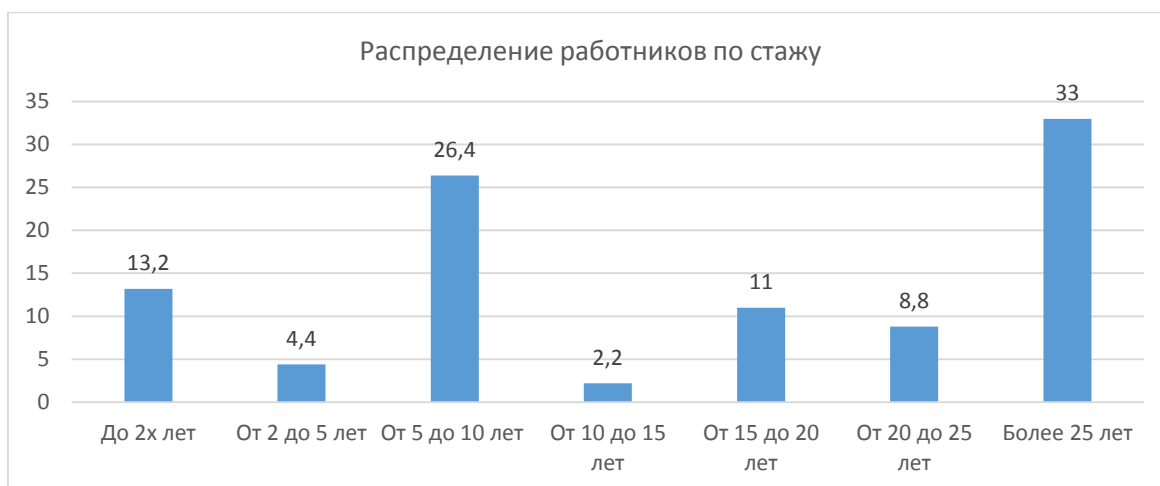
Высшее профессиональное (кол-во)	Среднее профессиональное (кол-во)
41 (91%)	4 (9%)



### Педагогические и руководящие работники, имеющие научные звания

п\п	ФИО	Научное звание, направление (например: кандидат социологических наук)
1	Пиголкина Ирена Константино	Кандидат психологических наук

### Распределение педагогов по педагогическому стажу



### Количество педагогических и руководящих работников, имеющих награды:

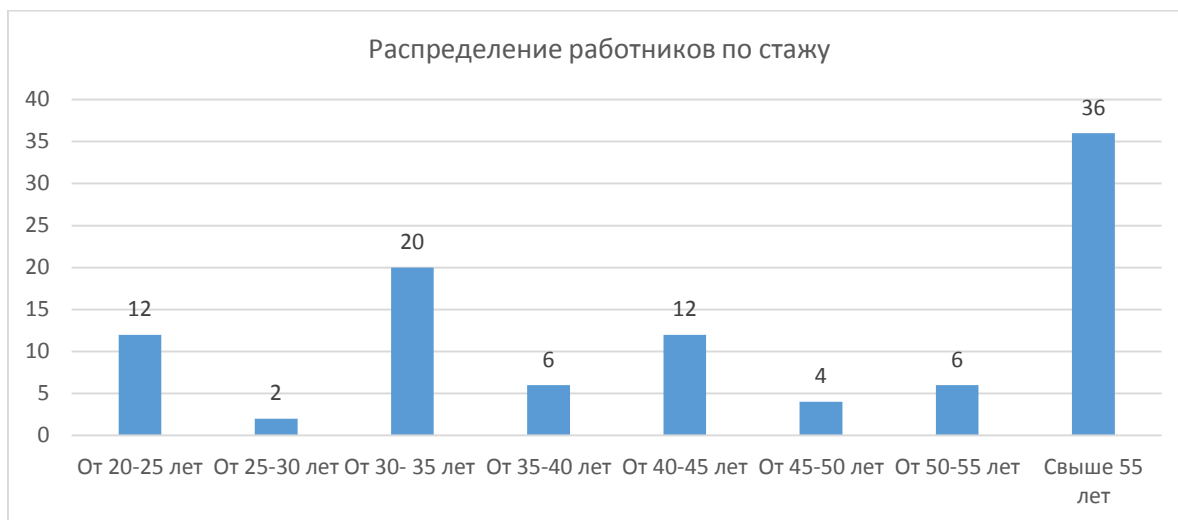
-Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» 3 (6%)  
 -Почетная грамота МО РФ, РСФСР и СССР 6 (12%)  
 -Грамоты министерства образования Нижегородской области 13 (26%)

### Возрастной состав педагогических и руководящих работников

От 20-25 лет – 6 ч. (12%),  
 От 25-30 лет – 1 ч. (2%)  
 От 30-35 лет – 10 ч. (20%)



От 35-40 лет – 3 ч. (6%)  
 От 40-45 лет – 6 ч. (12%)  
 От 45-50 лет – 2 ч. (4%)  
 От 50-55 лет – 3 ч. (6%)  
 Свыше 55 лет – 18 ч. (36%)



#### **Курсовая подготовка**

- прошли курсовую подготовку в 2022-2023г 26 чел. 53 % (от общего количества педагогических и руководящих работников)

	<i>Количество человек</i>	
	<i>чел</i>	<i>%</i>
<i>Педагогические и руководящие работники, прошедшие курсовую подготовку</i>	26	53
<i>Из них по преподаваемому предмету</i>	21	43
<i>Из них руководителей образовательных организаций</i>	2	4
<i>Педагогические работники, прошедшие переподготовку</i>	1	2

#### **Аттестация 2022-2023 г.**

В данном учебном году прошли аттестацию Каримова Ю.А. – 1 категория, Сальников А.В. – 1 категория, Барцева Л.С. – 1 категория.

#### **Категории 2022-2023 г**

**Высшая категория** – 10 чел. (20, 8%)  
**Первая категория** – 29 чел. (60, 3%)  
**СЗД** – 1 чел. (2, 08%)  
**Без категории** – 8 чел. (16, 6%)



### Конкурсы профессионального мастерства.

**Седнин А.А. (учитель истории и обществознания) –**

IV Всероссийский конкурс краеведов, работающих с молодёжью, Российское историческое общество, лауреат

Областной конкурс «Патриот 52», Нижегородская область, НЦ «Сфера», 1 место

II Всероссийский конкурс «Воспитание подрастающего поколения», Фонд 21 века, диплом 1 степени

Участник международного исторического научно-образовательного форума «Историческая наука и современное образование», Новосибирский государственный педагогический университет /

Публикация статьи в сборнике

**Текаева Н.Ю. (учитель начальных классов) – IX Всероссийский конкурс педагогических и учебно-профессиональных проектов 1 место**

Участник VII Международной конференции «Языковая политика и вопросы гуманитарного образования» Пензенский гос.университет / Публикация статьи в сборнике

**Акимова И.М. (учитель русского языка и литературы) – IX Всероссийский конкурс педагогических и учебно-профессиональных проектов 1 место**

**Бесчастная Л.С. (учитель начальных классов) – IX Всероссийский конкурс педагогических и учебно-профессиональных проектов 2 место**

**Кириянова В.С. (учитель начальных классов) - IX Всероссийский конкурс педагогических и учебно-профессиональных проектов 2 место**

## 9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858.

В школе имеются электронные образовательные ресурсы – диски, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В библиотеке МБОУ «Школа № 52» сформирована обширная медиатека электронных учебных материалов по предметам учебного плана.

## 10. Материально – техническая база

Материально-техническая база школы удовлетворяет требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме, соответствует лицензионным требованиям. В образовательной организации имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

В школе оборудовано и функционирует три кабинета в соответствии с требованиями проекта ЦОС.

В целом в МБОУ «Школа № 52» оборудовано 36 учебных кабинетов.

Каждый из них оснащен компьютерной техникой, проектором, принтером или МФУ, имеется 8 интерактивных досок, 5 интерактивных панелей.

#### 1.5. Наличие и использование площадей

Код по ОКЕИ: квадратный метр – 055 (в целях)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сданная в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06, 07)	01	6 139	133		6 139		
в том числе площадь по целям использования:							
учебная	02	2 367	133		2 367		
из нее площадь спортивных сооружений	03	373			373		
учебно-вспомогательная	04	1 467			1 467		
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	49			49		
подсобная	06	2 305			2 305		
прочих зданий (помещений)	07						
Общая площадь земельного участка - всего	08	9 000					9 000
из нее площадь:							
физкультурно-спортивной зоны	09	250					250
учебно-опытного участка	10						
подсобного сельского хозяйства	11						

#### 2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

(на конец отчетного года)

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	100	67	67
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	33	21	21
планшетные компьютеры	03			
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	65	46	46
имеющие доступ к Интернету	05	65	46	46
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06			
поступившие в отчетном году	07	13		
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам Интернета	09			
Мультимедийные проекторы	10	35		
Интерактивные доски	11	8		
Принтеры	12	17		
Сканеры	13	3		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	30		
Ксероксы	15			

В 2023 году МБОУ «Школа № 52» вошла в проект модернизации пищеблоков школ. В столовой школы был сделан ремонт и полностью заменено технологическое оборудование.

**Таким образом, по итогам самоанализа деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 52» за 2023 год можно сделать следующие выводы:**

1. Школа стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Российской Федерации, соответствует требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.
3. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
4. Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимому учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
5. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагогический коллектив определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
6. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, является удовлетворительным. Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.
7. Образовательная организация предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях, что удовлетворяет запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.
8. В МБОУ «Школа № 52» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, обучающиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к ее деятельности.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством действия сайта, проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Приложение № 2  
 К Приказу Министерства образования  
 и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324  
 «Об утверждении показателей деятельности  
 образовательной организации, подлежащей  
 самообследованию» с изменениями  
 на 15 февраля 2017 года

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
 самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	889 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	416 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	433 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	403/45,23 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,18 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - базовый уровень - профильный уровень	3,8 баллов 61 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек/%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/2,25 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/15,79 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	514/57,82 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	136/ 15,3 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	38/ 4,27 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	40/4,49 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1/0,11% человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/91 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/91 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/9 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/9 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.29.1	Высшая	11/24 человек/%
1.29.2	Первая	24/53 человек/%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6/13,33 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/33,33 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/17,77 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/26,67 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100 человек/%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24820 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	889/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6139 кв.м