



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 52»**

Рассмотрен
на заседании педагогического
совета
(Протокол № 9 от 23.03.2025г.)

Утвержден
приказом директора МБОУ
«Школа № 52» Шерстнева И.В.
(Приказ № 169-о от 23.03.2025г.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4C865374FE04096BA6A8A8200CC9C0E2
Владелец: Шерстнева Ирина Викторовна
Действителен: с 22.11.2024 до 15.02.2026

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «ШКОЛА № 52»
ЗА 2024 ГОД**

Г. Нижний Новгород

Содержание

№ п/п	Разделы отчета	Стр.
1.	Общие сведения об организации.....	3
2.	Система управления деятельностью организации.....	3
3.	Образовательная и воспитательная деятельность образовательной организации.....	6
3.1.	Организация образовательной деятельности.....	6
3.2.	Воспитательная деятельность образовательной организации	8
3.3.	Активность и результативность участия обучающихся в ВОШ и НОУ.....	10
3.4.	Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.....	13
3.5.	Уровень сформированности УУД у обучающихся НОО, ООО и СОО.....	13
4.	Результаты внешней оценки качества образования в МБОУ «Школа № 52» в 2024 году.....	16
4.1.	Результаты ГИА по программам ООО в 2024 году.....	16
4.2.	Результаты ГИА по программам СОО в 2024 году.....	16
4.3.	Результаты ВПР в 2024 году.....	18
5.	Результаты независимой оценки качества образования в МБОУ «Школа № 52» в 2024 году.....	18
6.	Востребованность выпускников.....	52
7.	Внутренняя система оценки качества образования.....	53
8.	Кадровое обеспечение.....	54
9.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	56
10.	Материально – техническая база.....	56
11.	Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	59

Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 52»
Краткое наименование организации	МБОУ «Школа № 52»
Адрес организации	603002, г. Нижний Новгород, ул. Чкалова, д. 26
Дата создания	23 ноября 1936 года
Телефон	8(831)2405855, 8(831)2405852
Адрес электронной почты	s_52nn@mail.52gov.ru
Адрес сайта	http://www.shkola52.ru/
Руководитель организации	Шерстнева Ирина Викторовна
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород» Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент образования администрации города Нижнего Новгорода
Лицензия	Лицензия № 887 от 28 сентября 2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 2416 от 12.01.2016 года

МБОУ «Школа № 52» является общеобразовательным учреждением, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с РАС (вариант 8:1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с РАС (вариант 8:2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с РАС (вариант 8:4).
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с НОДА (вариант 6:1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с ТНР (вариант 5:1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с НОДА (вариант 6:2).
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

МБОУ «Школа № 52» предоставляет образовательные услуги доступные всем слоям населения, организация образовательного пространства учреждения соответствует социальному заказу и образовательным потребностям населения, способствует самоопределению и развитию ключевых компетенций обучающихся.

2. Система управления деятельностью организации

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ «Школа № 52», порядок принятия ими решений и выступления от имени

Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет.

Коллегиальный орган управления	Функции
Общее собрание работников Учреждения	Принимает решение о необходимости заключения с администрацией Учреждения коллективного договора. Принимает текст коллективного договора, вносит изменения и дополнения в коллективный договор. Заслушивает отчет директора школы о реализации коллективного договора. Принимает правила внутреннего трудового распорядка школы. Определяет тайным голосованием представительный орган для переговоров с работодателем по вопросам заключения коллективного договора, внесения изменений и дополнений в него. Вносит предложения директору школы о внесении изменений в коллективный договор. Определяет меры, способствующие более эффективной работе школы, вырабатывает и вносит предложения директору по вопросам улучшения функционирования школы, совершенствования трудовых отношений. Вносит предложения Совету школы для включения в Программу развития. Осуществляет контроль за выполнением решений Собрания, информирует коллектив об их выполнении, реализует замечания и предложения работников по совершенствованию деятельности школы. Создает при необходимости временные и постоянные комиссии по различным направлениям работы и устанавливает их полномочия по согласованию с директором школы. Осуществляет общественный контроль за работой администрации школы по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда. Принимает решения по вопросам производственного и социального развития школы, другим важным вопросам ее деятельности, не отнесенным к компетенции директора школы, других органов управления (самоуправления).
Совет Учреждения	Утверждает программу развития Учреждения. Рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса. Заслушивает отчеты руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года. Рассматривает вопросы по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда. Осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принимает меры к их улучшению Принимает локальные акты
Педагогический совет	Обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания и качества образования; Обсуждает и утверждает планы работы Учреждения; Принимает локальные акты, касающиеся вопросов организации образовательного процесса; Обсуждает и принимает планы работы Учреждения, выбирает учебно-методические комплексы; Обсуждает и принимает Основные образовательные программы; Определяет списки учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях;

	Заслушивает информацию и отчеты администрации, педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности; Принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года; Принимает решение о допуске учащихся к государственной (итоговой) аттестации; Принимает решение о выдаче документов об образовании государственного образца, о награждении похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» принимает решение о награждении учащихся похвальным листом; обсуждает вопросы успеваемости и поведения учащихся, при необходимости в присутствии родителей (законных представителей) учащихся; Решает вопрос об исключении учащегося; Рассматривает и принимает годовой календарный учебный график; Рассматривает и утверждает учебный план Учреждения; Рассматривает и принимает план по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; Рассматривает вопросы аттестации педагогических работников в установленном порядке; Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений; Определяет направления опытно-экспериментальной и инновационной работы; Определяет направления взаимодействия Учреждения с другими Учреждениями образования.
--	---

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы обучающихся, в Учреждении создается и действует:

- Совет обучающихся;

Коллегиальный орган управления	Функции
Совет обучающихся	Обеспечение участия обучающихся в управлении школой. Представление и защита прав и интересов обучающихся. Предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор (далее - руководитель), назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой администрации города Нижнего Новгорода.

Органы управления, действующие в школе	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения учителей:

- начальных классов;
- учителей физико-математического цикла;
- учителей английского языка;
- учителей русского языка и литературы, изобразительного искусства и музыки;

- учителей естественно-научного цикла;
- учителей истории, и обществознания;
- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии;
- классных руководителей.

3. Образовательная и воспитательная деятельность организации

3.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа №52» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновленными ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, ФГОС ОВЗ и Федеральными основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В МБОУ «Школа № 52» установлены следующие уровни образования:

- Начальное общее образование (1-4 классы)
- Основное общее образование (5-9 классы)
- Среднее общее образование (10-11 классы)

МБОУ «Школа № 52» имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Образовательная программа среднего общего образования
- Адаптированные основные образовательные программы.

Обучение осуществляется в очной форме, в том числе по индивидуальному учебному плану на дому.

Нормативные сроки обучения

- Начальное общее образование – 4 года,
- Основное общее образование – 5 лет,
- Среднее общее образование – 2 года.

Обучение ведется на русском языке.

Учебный год для 1 – 9-х классов условно делится на четверти, для 10 – 11-х классов – на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во 2 – 11-х классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели без учета государственной итоговой аттестации в 9,11 классах, в 1 классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы.

1-11 классы при получении основного общего и среднего общего образования сориентированы на пятидневную учебную неделю.

Данный режим школы обеспечивает выполнение обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями учащихся и их родителей (законных представителей), обеспечивая условия для их самовыражения и самоопределения.

Режим образовательной деятельности в 2024 году

Классы	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 смена			
1-е классы	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2-4 е классы	40 минут	5	34
5-е классы	40 минут	5	34
6-е классы	40 минут	5	34
7-е классы	40 минут	5	34
8-е классы	40 минут	5	34
9-е классы	40 минут	5	33
10 классы	40 минут	5	34
11-е классы	40 минут	5	33
2 смена			
2б,2г,3б,3г,4а,4б,4в классы	40 минут	5	34

Начало учебных занятий:

1 смена – 08 час.00 мин.

2 смена – 12 час.30 мин

Численность обучающихся, освоивших образовательные программы в 2024 году составила:

Образовательные программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	405
Основная образовательная программа основного общего образования	440
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	44
Всего:	889

Из общего количества обучающихся в МБОУ «Школа № 52» в 2024 году обучались:

- Детей с ОВЗ – 14: дети с НОДА – 2, дети с РАС – 9, ребенок с УО (вариант 1) – 2, дети с ТНР – 1
- Детей-инвалидов – 13
- Детей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам на дому (в том числе и ребенок с ОВЗ) – 19

В МБОУ «Школа № 52» в 2024 году функционировало 36 классов.

Из них:

16 классов – на уровне начального общего образования,

18 классов – на уровне основного общего образования

2 класса – на уровне среднего общего образования

3.2. Воспитательная деятельность организации

Основные мероприятия воспитательной работы за 2024 год и их итоги

В 2024 году воспитательная работа школы была нацелена на создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно- способной и социально- адаптированной личности.

Организация занятий внеурочной деятельностью являлась неотъемлемой частью образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности являлось содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся 1 – 4, 5 – 9 классов ОО в соответствии с реализуемыми в ОО основными и адаптированными общеобразовательными программами.

Внеурочная деятельность ОО организовывалась с учётом индивидуальных возможностей обучающихся и направлена на решение следующих задач:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие творческих способностей;
- развития навыков коммуникации и социальной адаптации.

Принципы внеурочной деятельности:

- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- духовно – нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная, в ее реализации принимали участие педагогические работники школы: классные руководители 1 – 9 классов, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность складывалась из расчета 6 часов в неделю аудиторных занятий и часы, предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение культурно – массовых мероприятий.

Продолжительность одного занятия составляла не менее 35 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организовывался перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществлялась в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводились по группам в соответствии с утвержденной программой.

Особое внимание в 2024 году уделялось реализации направлений «Лидер» - усовершенствование системы детского самоуправления, «Здоровье», волонтерскому движению.

Приоритетные **направления** осуществления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание «Патриот»;
- интеллектуально-познавательная деятельность «Профориентация»;
- физкультурно-оздоровительное воспитание «Здоровье»;
- нравственно-эстетическое воспитание- самоуправление
- профилактика правонарушений «Подросток. Детство без жестокости и насилия», «Семья»
- организация внеурочной деятельности: Особое внимание уделить реализации направлений «Патриот», «Здоровье» - сдача ГТО.

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности за год:

Участие ОО в международных, российских, региональных, районных, школьных мероприятиях в 2024 году

Акции и конкурсы районного уровня	Акции и конкурсы муниципального уровня	Акции и конкурсы регионального уровня	Акции и конкурсы Федерального уровня
2 место в районном смотре XVIII городского конкурса стационарных и временных выставок "Истории обычных вещей".	Второе место у Казанцевой Полины в городском этапе Чемпионата по чтению вслух среди учащихся старших классов «Страница24». Руководитель Акимов И.М.	Участвуем в региональном конкурсе профессионального мастерства - Чемпионат "Советник года".	
Жулина Анна заняла 1 место в конкурсе ученических работ, посвящённом 310-летию битвы при Гангуте.	Вакин Иван победитель XXVI городского исторического поисково-исследовательского краеведческого конкурса «Моя семья в истории страны. Руководитель Седнин А.А.	Седнин А.А. финалист областного конкурса «Учитель года России 2024».	
Семья Бариновых и семья Кочедыковых участники районного этапа городского конкурса "Спортивная семья - 2024"		Казанцева Полина 2 место в номинации «Великая Отечественная Война» в финале регионального этапа Всероссийского конкурса краеведческих работ «Отчетво». Руководитель Седнин А.А.	
1 место в турнире по шахматам в рамках проведения учебных сборов по основам военной службы.			
1 место в матче по мини-футболу среди			

общеобразовательных школ Канавинского района заняла команда 7-8 классов			
2 место в матче по мини-футболу среди общеобразовательных школ Канавинского района заняла команда 8-9 классов			
Антонов Алексей 2 место в районных соревнованиях по технологии «Мастерок-2024г.»			

Дополнительное образование

В системе дополнительного образования школы были реализованы следующие направления: общеинтеллектуальной, физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое.

В 2024 году в МБОУ «Школа №52» продолжили работу 28 кружков и секций различной направленности.

Направленность дополнительного образования	Количество	Количество воспитанников
Техническая	1	25
Естественнонаучная	7	190
Художественная	6	180
Социально-гуманитарная	9	185
Туристско-краеведческая	1	50
Физкультурно-спортивная	4	150
Итого:	28	780

Реализация воспитательного плана предполагает активное участие в социально значимых акциях, проектах и мероприятиях, где каждый ученик смог проявить себя.

3.3. Активность и результативность участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников

В 2024 году во Всероссийской предметной олимпиаде школьников на муниципальном уровне принимали участие 25 человек обучающихся – победителей школьного этапа олимпиады.

Предмет	ФИО победителя	Класс	Учитель
Английский язык	Ожуженко Андрей Константинович	7А	Новикова Л.С.
	Смуrow Степан Алексеевич	10	Новикова Л.С.
	Нго Жа Минь	10	Соловьева Т.А.
Биология	Балашова Мехрибан Эльшан кызы	8 Б	Рябова Н.В.
	Минасян Грэтта Артуровна	8 Б	Рябова Н.В.
	Мурзаева Ксения Ивановна	10А	Тяпаева Т.В.

Русский язык	Горобец Ксения Антоновна	7А	Барцева Л.С.
	Лазарева Комила – Валерия Голибжоновна	7А	Барцева Л.С.
	Ожуженко Андрей Константинович	7А	Барцева Л.С.
	Борзов Михаил Алексеевич	7А	Барцева Л.С.
	Минасян Грэтта Артуровна	8Б	Акимова И.М.
	Лакаева Мухарамма Шухратджоновна	8В	Анисимова Е.П.
	Серова Ксения Алексеевна	11	Рогачева Е. С.
	Оганесян Меланя Эдвардовна	11	Рогачева Е.С.
Химия	Мартемьянова Виктория Александровна	8Б	Рябова Н.В.
История	Горобец Ксения Антоновна	7А	Седнин А.А.
	Борзов Михаил Алексеевич	7А	Седнин А.А.
	Ожуженко Андрей Константинович	7А	Седнин А.А.
	Лакаева Мухарамма Шухратджоновна	8В	Серова И.Н.
	Минасян Грэтта Артуровна	8Б	Седнин А.А.
	Ростунова Вероника Алексеевна	8А	Седнин А.А.
	Казанцева Полина Антоновна	8Б	Седнин А.А.
	Жулина Анна Михайловна	10а	Седнин А.А.
	Нго Жа Минь	10а	Седнин А.А.
	Серова Ксения Алексеевна	11а	Седнин А.А.
	Анохина Варвара Николаевна	11а	Седнин А.А.
	Муродова Лейла Тахировна	11а	Седнин А.А.
Литература	Жулина Анна Михайловна	10а	Акимова И.М.
	Мойсей Анастасия Сергеевна	10а	Акимова И.М.
	Нго Жа Минь	10а	Акимова И.М.
Обществозн ание	Ожуженко Андрей Константинович	7А	Седнин А.А.
	Казанцева Полина Антоновна	8Б	Седнин А.А.
	Лакаева Мухарамма Шухратджоновна	8Б	Серова И.Н.
	Ростунова Вероника Алексеевна	8А	Седнин А.А.
	Макарьева Дарья Витальевна	10а	Седнин А.А.
	Жулина Анна Михайловна	10а	Седнин А.А.
	Анохина Варвара Николаевна	11	Седнин А.А.
	Серова Ксения Алексеевна	11	Седнин А.А.
	Оганесян Меланя Эдвардовна	11	Седнин А.А.
География	Ожуженко Андрей Константинович	7А	Абрамова А.Е.
	Лазарева Комила – Валерия Голибжоновна	7А	Абрамова А.Е.
	Мартемьянова Виктория Александровна	8Б	Абрамова А.Е.
	Мамедова Назанда Натиг кызы	9Б	Абрамова А.Е.
	Сухарев Аркадий Андреевич	9Б	Абрамова А.Е.
	Мурзаева Ксения Ивановна	10а	Абрамова А.Е.
	Осипова Ольга Алексеевна	10а	Абрамова А.Е.
Математика	Смулов Степан Алексеевич	10а	Баландина И.Е.
Технология (девочки)	Мирое Инесса Эдуардовна	7В	Борисова Т. К.

Победителем муниципального уровня ВОШ стал один человек – Жулина Анна (10а класс) – литература, призерами двое – Смулов Степан и Нго Жа Минь - по английскому языку.

Анализ результатов участия обучающихся МБОУ «Школа № 52» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать вывод, что необходимо вести более тщательную работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах.

**Результаты научно-исследовательской деятельности
в рамках 54 конференции научного общества учащихся «Эврика»**

В 2024 учебном году конференция НОУ «Эврика» проводилась 54 конференция научного общества «Эврика».

Всего в муниципальном этапе конференции НОУ «Эврика» принимали участие 8 человек.

Победителями стали трое человек:

Секция Культура Нижегородского края

Статус достижения	Тема исследовательской работы	ФИО участника, полное наименование образовательного учреждения (аббревиатура), класс, ФИО руководителя (полностью), ученая степень, должность
1 место	«Влияние деятельности нижегородских купцов на архитектурный облик Канавинского района»	Участник: Оганесян Меланя Эдвардовна, МБОУ «Школа № 52», МБОУ «Школа № 52», 11а класс Руководитель: Седнин Александр Александрович, учитель истории

Секция МХК

Статус достижения	Тема исследовательской работы	ФИО участника, полное наименование образовательного учреждения (аббревиатура), класс, ФИО руководителя (полностью), ученая степень, должность
1 место	«Фестивали народного творчества как способ сохранения традиционного культурного наследия российского общества»	Жулина Анна Михайловна, МБОУ «Школа № 52», 10а класс Руководитель: Седнин Александр Александрович

Секция Профилактическая медицина.

Статус достижения	Тема исследовательской работы	ФИО участника, полное наименование образовательного учреждения (аббревиатура), класс, ФИО руководителя (полностью), ученая степень, должность
1 место	Определение факторов, приводящих к развитию сахарного диабета второго типа и выявление членов семьи, входящих в группу риска	Мурзаева Ксения Ивановна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 52» (МБОУ «Школа № 52»), 10а класс Руководитель: Тяпаева Тамара Всеволодовна, учитель биологии

Все трое участниц Городской конференции НОУ в 2024 году стала ее победителями – заняли первые места.

Содержание и качество образовательной подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	Количество обучающихся
1	Количество обучающихся на конец 2024 года, в том числе:	889
	- уровень начального общего образования	405
	- уровень основного общего образования	440
	- уровень среднего общего образования	44
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	- уровень начального общего образования	0
	- уровень основного общего образования	0
	- уровень среднего общего образования	0
3	Не получили аттестат	0
	- об основном общем образовании	0
	- о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	5
	- уровень основного общего образования	0
	- уровень среднего общего образования	5

3.4. Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 учебном году

№ ОО/уровень образования	Всего обучаю щихся (1-11 кл.)	Из них:				Обученн ость (чел./%)	Численнос ть первоклас сников	Качество обучения (чел./% без первоклассников)	
		Переведено в следующий класс	Оставл ено на повтор ное обучен ие	Перев едено на АООП	Успеваю щие только на «5»				
									Всего
ОУ № 52									
2 уровень	405	405	0	0	1	31	401/99,8 %	109	202/68,24%
3 уровень	440	440	0	0	0	23	440/100%		205/46,59%
4 уровень	44	44	0	0	0	9	44/100%		33/75,00%
ВСЕГО по ОУ	889	889	0	0	0	63	889/100%		440/56,41%

3.5. Уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся НОО, ООО и СОО

Уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 2-4 классов в 2024 году

Исследования сформированности УУД были направлены на выявление у учащихся уровня развития **личностных** (самооценка, мотивация учебной деятельности, отношение к своему народу, родине, оценка жизненных ситуаций); **познавательных** (ориентация в учебнике, классификация, анализ, произвольность внимания, памяти, воображения); **регулятивных** (выделение и сохранение цели, ориентация на образец, контроль, оценка) и **коммуникативных** (участие в диалоге, оформление своих мыслей в устной и письменной речи, развитие учебного сотрудничества) универсальных учебных действий.

Личностные УУД отслеживались, используя методики:

- «Лесенка» (определение самооценки)
- Анкета по оценке уровня школьной мотивации

-«Что такое хорошо, что такое плохо» (нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные УУД отслеживались, используя методики:

-«Корректирующая проба»

Познавательные УУД отслеживались, используя методики:

-«Выделение существенных признаков»

-«Логические закономерности»

-«Исследование словесно-логического мышления»

Коммуникативные УУД отслеживались, используя методики:

-«Рукавички»

-«Совместная сортировка»

Результаты мониторинга следующие:

Классы	Личностные УУД			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
	Адекватность самооценки (%)	Сформированность школьной мотивации (%)	Сформированность нравственно-этической ориентации (%)	Сформированность навыков саморегуляции (%)	Сформированность вербально - логического мышления (%)	Сформированность навыков сотрудничества (%)	Сформированность навыков конструктивного решения жизненных задач (%)
2	69	58	69	50	59	51	48
3	68	59	71	54	61	54	53
4	71	69	75	58	58	58	55

У большинства учеников адекватная самооценка, положительное отношение к школе, умение ценить и принимать базовые ценности: добро, родина, природа, семья, мир, дружба.

Дети умеют ориентироваться в учебном материале, отвечают на простые и сложные вопросы учителей, анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты. Ученики следуют режиму организации учебной деятельности, умеют использовать в работе простейшие и более сложные приборы.

Хорошо развиты коммуникативные качества учащихся. Дети участвуют в диалоге, могут оформлять свои мысли в устной и письменной речи, сотрудничают в совместном решении проблемы.

Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов в 2024 году

Мониторинг сформированности УУД проводился в соответствии с требованиями ФГОС. Разработанная методика проведения мониторинга основывается на подходах к оценке уровня сформированности учебной деятельности, обобщенных А.Г. Асмоловым. («Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли», - М., Просвещение, 2011)

Исследования направлены на выявление у учащихся **личностных** (самоопределение, самооценка, мотивация учебной деятельности, нравственно-этическая ориентация), **познавательных** (классификация, анализ, синтез, произвольность внимания, памяти, воображения), **регулятивных** (выделение и сохранение цели, ориентация на образец, контроль, оценка) и **коммуникативных** (коммуникация, как общение; коммуникация, как кооперация; коммуникация, как условие интериоризации) универсальных учебных действий.

Личностные УУД отслеживались, используя методики:

Определение самооценки и уровня притязаний (Дембо-Рубинштейн)

«Я – концепция»

Определение уровня школьной мотивации (по Лускановой)

«Оцени поступок»

Регулятивные УУД отслеживались, используя методики:

«Кодировка»

«Планируем свой день»

«Найди ошибки»

Познавательные УУД отслеживались, используя методики:

«Составь слово из элементов по правилу»

«Работа с метафорами»

«ГИТ»

Коммуникативные УУД отслеживались, используя методики:

«Флаг моего класса»

«Кто прав?»

«Яблоки»

Результаты мониторинга следующие:

Классы	Личностные УУД			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
	Адекватность самооценки (%)	Сформированность школьной мотивации (%)	Сформированность нравственно-этической ориентации (%)	Сформированность навыков саморегуляции (%)	Сформированность вербально-логического мышления (%)	Сформированность навыков сотрудничества (%)	Сформированность навыков конструктивного решения жизненных задач (%)
5	57	58	59	49	65	57	54
6	69	55	69	52	58	61	55
7	68	49	70	55	61	65	59
8	63	52	70	58	59	61	65
9	55	51	71	57	59	58	68

Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 10-11 классов в 2024 году

Исследования направлены на выявление у учащихся **личностных** (оценка сформированности профориентационной компетентности, гражданской компетентности, социальной и здоровьесберегающей компетентностей), **познавательных** (классификация, анализ, синтез, произвольность внимания, памяти, воображения), **регулятивных** (сформированность навыков саморегуляции, самоорганизации) и **коммуникативных** (коммуникация, как общение; коммуникация, как кооперация; коммуникация, как условие интериоризации) универсальных учебных действий.

Результаты мониторинга следующие:

Классы	Личностные УУД				Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
	Сформированность профориентационной компетентности (%)	Сформированность гражданской компетентности (%)	Сформированность социальной компетентности (%)	Сформированность здоровьесберегающей компетентности (%)	Сформированность навыков саморегуляции (%)	Сформированность вербально-логического мышления (%)	Сформированность навыков сотрудничества (%)	Сформированность навыков конструктивного решения жизненных задач (%)
10	68	69	67	68	69	71	70	65
11	78	75	78	71	76	79	75	68

Анализ результатов изучения сформированности у обучающихся МБОУ «Школа № 52» универсальных учебных действий позволяет сделать вывод, что в целом работа по формированию УУД может признана удовлетворительной. Однако, необходимо усилить работу по формированию у обучающихся личностных и регулятивных УУД.

4. Результаты внешней оценки качества образования в МБОУ «Школа № 52» в 2024 году

4.1. Результаты ГИА по программам ООО в 2024 году

Результаты ГИА по программам основного общего образования в 2024 году

В 2024 году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования принимали участие 80 выпускников 9х классов.

Все выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Общими результатами проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2024 году являются следующие:

- 1) всего допущено к ГИА – 80 человек.
- 2) всего успешно сдали ОГЭ – 80 человек
- 3) **окончили 9 классов на «4» и «5» - 20 обучающихся – 25 % от числа выпускников 9х классов.**

В целом, результаты ОГЭ в 2024 году позволяют сделать вывод, что в школе сохраняется высокий уровень подготовки обучающихся к ГИА. Сложившаяся система работы с выпускниками дает свой результат.

Результаты ОГЭ в 2024 году

Предмет	Участвовало в экзамене (чел.)	Из них получили оценки (чел.)				Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	80	4	28	48	0	3,45	100	40
Математика	80	0	41	39	0	3,51	100	51,25
Обществознание	75	3	19	53	0	3,33	100	29,33
Информатика и ИКТ	34	3	17	14	0	3,68	100	58,82
География	43	7	10	26	0	3,56	100	52,93
Английский язык	2	2	0	0	0	5	100	100
Литература	1	0	0	1	0	3	100	0
Биология	1	0	1	0	0	4	100	100

Результаты государственной итоговой аттестации 2024 года могут быть признаны удовлетворительными, в целом адекватно отражающими уровень освоения обучающимися программ основного общего образования.

4.2. Результаты ГИА по программам СОО в 2024 году

В 2024 году 19 выпускников 11 класса МБОУ «Школа № 52» принимали участие в процедуре Единого Государственного экзамена.

Предметы	Участвовали в экзамене		Экзамен сдали	Экзамен не сдали		Средний балл	Высокобальники (от 80 до 100 баллов)		
	всего (чел.)	процент от общего количества выпускников		всего (чел.)	процент от числа участников экзамена		Количество (чел.)	Процент от числа участников экзамена	Наилучшие показатели (балл – чел., 5 позиций)
Информатика	5	26,31	2	3	60	49,4	1	5,26	90 – Абулгасанов Салех
Биология	3	15,78	3	0	0	46,7	0	0	0
Русский язык	19	100	19	0	0	69,3	6	31,57	81- Подогова Галина 86 – Набиева Улкер 86 – Серова Ксения 94- Оганесян Меланя 94 – Абулгасанов Салех 100 – Анохина Варвара
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Математика базовая	10	52,63	10	0	0	4,2	0	0	0
Математика профильная	9	47,37	9	0	0	61,0	2	22,22	84 – Оганесян Меланя 97 – Абулгасанов Салех
Физика	2	10,53	2	0	0	56,5	0	0	0
История	4	21,05	4	0	0	63,5	1	25	91 – Анохина Варвара
Химия	3	15,79	2	1	33,33	35	0	0	0
Обществознание	12	63,15	10	2	16,66	86	1	5,26	86 – Анохина Варвара
Английский	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что все выпускники были хорошо подготовлены к экзаменам и, в соответствии с полученными результатами, все могли претендовать на получение аттестата о среднем общем образовании.

При этом 5 выпускников нашей школы: Серова Ксения, Набиева Улкер, Оганесян Меланя, Абулгасанов Салех, Анохина Варвара, получившие аттестаты с отличием и медали "За отличные успехи в учении" 1 степени.

4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В 2024 учебном году МБОУ «Школа № 52» принимала участие во всероссийских проверочных работах.

Результаты оказались следующими:

Класс	Качество знаний по предметам								
	Окружающий мир	Русский язык	Математика	Биология	История	Обществознание	География	Физика	Химия
4	57,4	40	51	-	-	-	-	-	-
5	-	26,8	40	47	19,39	-	-	-	-
6	-	36,23	29,17	37,74	26,09	6,25	10,53	-	-
7	-	39,56	35,87	48,98	69,23	10,87	0	51,16	-
8	-	59,25	43,04	42,19	77,77	8,34	0	50	47,83

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод, что наиболее проблемной является ситуация с качеством знаний по географии в 7х и 8х классах и обществознанию в 6 и 8 классах.

Необходимо провести анализ причин данной ситуации и провести обобщающий контроль.

5. Результаты независимой оценки качества образования в МБОУ «Школа № 52» в 2024 году

В 2024 году МБОУ «Школа № 52» принимала участи в процедуре самодиагностики Школы Минпросвещения, осуществляющей обучение по программам НОО, ООО, СОО, а также реализующей программы для обучающихся с ОВЗ. .

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

02.11.2024



Ваш уровень

Средний

Звездодиаграмма / График

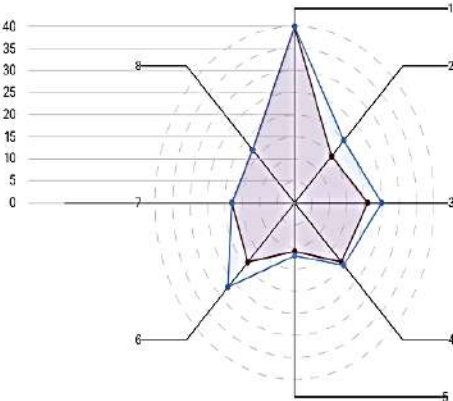
Вы набрали

160 баллов

Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 52

Самодиагностика

Конструктор
программ развития

Электронная почта
технической
поддержки:
uo@edu.ru

**Дефициты и управленческие решения, выявленные в ходе самодиагностики МБОУ
«Школа № 52»**

	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Достижимый уровень критерия	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	33%	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
							Отсутствие запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

2	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	33%	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в
---	---	-------------------------------	---	-----	------------------------------------	---	---	---

								олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	33%	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными и детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематич

								еской подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов в школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов в муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
4	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников в прошли обучение (за три последних года)	2	67%	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	32%	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

							реестр школьных спортивных клубов.	
							Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
6	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников в Президентские состязания)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	67%	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

	и Всероссийских спортивных играх школьников в Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)							ю базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
7	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников в Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников в Президентские спортивные игры, Всероссийских	Отсутствие	0	0%	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рационально

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)							е использован ие средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
8	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	32%	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
9	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	33%	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение

						дополнит ельных общеобра зовательн ых программ техничес кой и естествен но- научной направле нностей.	мониторинг а условий/рес урсов (материальн ых, информацио нно- технических , кадровых) для организации на базе общеобразов ательной организации кружков технической и естественно- научной направленно стей. • Материальн о- техническое обновление образовател ьной среды, приспособле ние помещений, использован ие возможност ей трансформи рования, зонирования школьного пространств а, использован ие/приобрет ение высокотехно логического оборудовани я для организации работы кружков технологиче ской и естественно- научной направленно сти. • При планировани и реализации программ технологиче ского "Кружка НТИ", организация образовател
--	--	--	--	--	--	---	---

								ьной деятельность и в сетевой форме с привлечение м ресурсов детских технопарков "Кванториу м", мобильных технопарков "Кванториу м", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллабораци и" и прочих организаций , деятельность ь которых направлена на развитие техническог о творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразов ательной организации необходимо го оборудовани я, средств обучения и воспитания).
1 0	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	67%	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к	• Направлен ие запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

							участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
1 1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	33%	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
							Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
							Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	- Интеграция туристско-краеведческой деятельности и в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных

							образования. программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности и рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности и, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в
--	--	--	--	--	--	--	--

								районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
1 2	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Проведение мероприятий профессионального ориентирования знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
							Отсутствует план	Включение профессиона

							посещени я обучающ имися професси ональных проб на регионал ьных площадка х.	льных проб в учебно- воспитатель ную деятельност ь как обязательно е направление профориент ационной работы и обеспечение их максимальн ую приближенн ость к реальному производств у. • Включение в план профориент ационной работы участия в профессиона льных пробах на региональны х площадках региона.
1 3	Прохожден ие обучающи мися профессио нального обучения по программа м профессио нальной подготовки по профессия м рабочих и должностям служащих	Нет	0	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопров ождение выбора професс ии	Отсутств ие сетевой формы реализац ии образоват ельной программ ы.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

								дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
							Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.

								• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
14	Участие обучающихся в чемпионат	Нет	0	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора	Не обеспечивается подготов	• Создание в ОО системы подготовки к

	ах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомств с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					профессии	ка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования
--	---	--	--	--	--	------------------	--	---

								я; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
1 5	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	32%	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии

								и с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ю диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
1 6	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	32%	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов в разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений

								и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиона
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								льной деятельност и педагогичес ких работников. • Обеспечени е участия представите лей управленчес кой команды в в формирован ии ИОМ педагога. • Обеспечени е мотивирую щего администрат ивного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснител ьных мероприяти й по формирован ию у педагога понимания своих образовател ьно- профессиона льных дефицитов и потребности й. • Проведение анализа результатов диагностик профессиона льных дефицитов педагогичес ких работников общеобразов ательной организации (направлени я диагностики профессиона льных дефицитов педагогичес ких работников обусловлен ы нормативно закрепленны
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								м перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								организаций деятельность и по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
17	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	33%	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития

								образования /институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности и педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
18	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	Не менее 50% педагогических работников	1	33%	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в

ом реестре дополните льных профессио нальных программ педагогиче ского образовани я (за три последних года)						ЦОС, размещен ным в Федераль ном реестре дополнит ельных професси ональных программ педагогич еского образован ия (за три последни х года).	Федерально м реестре дополнитель ных профессиона льных программ педагогичес кого образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования /институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	---	--

								инструмента м ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструмента в ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности и педагогических работников в части использования инструмента в ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ких работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
19	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
							Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

							Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
							Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
							Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
20	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).

							Отсутствует необходимое оборудование.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
							Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
							Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
							Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

6. Востребованность выпускников

В МБОУ «Школа № 52» в 2024 году было человек 80 выпускников 9х классов и 19 человек - выпускников 11 класса.

Районы города	Количество выпускников	Продолжат обучение 9 классы		Работают	Другое
		10 класс	В учреждениях среднего профессионального образования		
Канавинский	80	16	62	0	2

Прогноз по продолжению образования
выпускников общеобразовательных учреждений на 2024 год

Районы города	Количество выпускников	Продолжат обучение 11 классы		Работают	Не учатся и не работают	Российская армия
		В учреждениях высшего профессионального образования	В учреждениях среднего профессионального образования			
Канавинский	19	16	3	0	0	0

7. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Школа № 52» функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется Положением о внутренней системе качества образования (Протокол педсовета № 1 от 29.08.2022 года).

Предметами ВСОКО являются:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

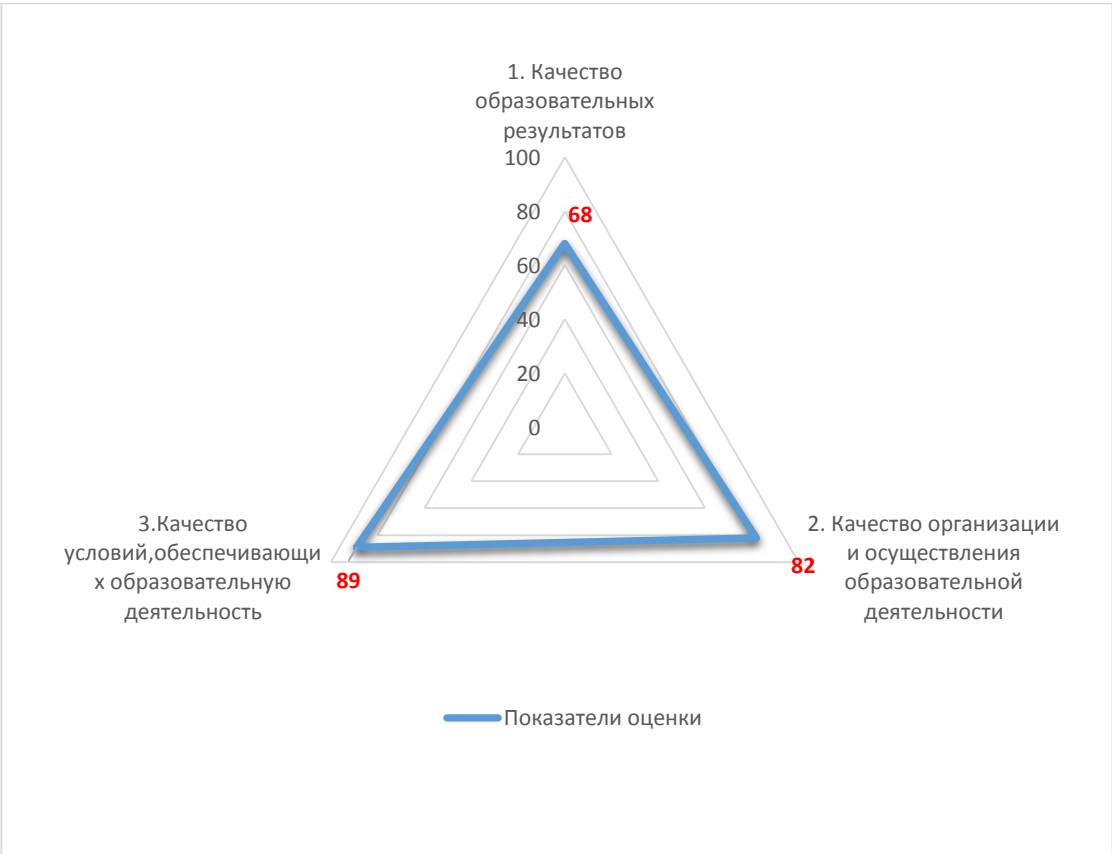
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- использование социальной сферы своего района;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор

ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

**Показатели оценки качества образования МБОУ «Школа № 52»
по результатам проведения процедуры внутренней оценки качества образования
в 2024 году**



Анализ данных ВОКО МБОУ «Школа № 52» позволяет сделать вывод, что деятельность учреждения отвечает потребностям и запросам участников образовательного процесса, обеспечивает требуемые и комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся и профессионального роста и развития педагогов, но есть перспективы для совершенствования деятельности – повышения качества образовательных результатов.

8.Кадровое обеспечение

В 2024 учебном году в МБОУ «Школа № 52» педагогический коллектив составлял 50 человек.

Сведения о количественном составе педагогических работников

Всего количество педагогических и руководящих работников	Из них количество педагогических работников
50	45 (без руководящих работников)

Уровень образования (педагогические и руководящие работники)

Высшее профессиональное (кол-во)	Среднее профессиональное (кол-во)
39 (78%)	11 (22%)

Педагогические и руководящие работники, имеющие научные звания

п/п	ФИО	Научное звание, направление (например: кандидат социологических наук)
1	Пиголкина Ирена Константино	Кандидат психологических наук

Распределение педагогов по педагогическому стажу

До 2-х лет – 7ч (14%)
От 2 до 5 лет – 6ч (12%)
От 5 до 10 лет – 4ч (8%)
От 10 до 15 лет – 7ч (14%)
От 15 до 20 лет – 4ч (8%)
От 20 до 25 лет – 3ч (6%)
Более 25 лет – 19ч (38%)

Количество педагогических и руководящих работников, имеющих награды:

-Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» 3 (6%)
-Почетная грамота МО РФ, РСФСР и СССР 6 (12%)
-Грамоты министерства образования Нижегородской области 13 (26%)

Возрастной состав педагогических и руководящих работников

От 20-25 лет – 11 ч. (22%),
От 25-30 лет – 2 ч. (4%)
От 30-35 лет – 6 ч. (12%)
От 35-40 лет – 5 ч. (10%)
От 40-45 лет – 5 ч. (10 %)
От 45-50 лет – 5 ч. (10%)
От 50-55 лет – 3 ч. (6%)
Свыше 55 лет – 13 ч. (26 %)

Курсовая подготовка

- прошли курсовую подготовку в 2024-2025г 30 чел. 60 % (от общего количества педагогических и руководящих работников)

	Количество человек	
	чел	%
Педагогические и руководящие работники, прошедшие курсовую подготовку	30	60
Из них по преподаваемому предмету	13	26
Из них руководителей образовательных организаций	2	4
Педагогические работники, прошедшие переподготовку	1	2

Аттестация 2024 г.

В данном учебном году прошли аттестацию 10 педагогических работников:

- Анисимова Е.П. учитель русского языка (высшая категория)
- Горобец Н.Ю. учитель немецкого языка (первая категория)
- Каримова Ю.А. учитель физики (первая категория)
- Новикова Л.С. учитель английского языка (первая категория)
- Рябкова М.И. учитель начальных классов (первая категория)
- Сатаева Х.А. методист (высшая категория)
- Седнин А.А. учитель истории и обществознания (высшая категория)
- Серова И.Н. учитель истории и обществознания (первая категория)
- Соловьева Т.А. учитель английского языка (первая категория)
- Терехина И.О. учитель начальных классов (первая категория)

Категории 2024 г

Высшая категория – 10 чел. (20 %)

Первая категория – 26 чел. (52 %)

СЗД – 0 чел. (0 %)

Без категории – 14 чел. (28 %)

Конкурсы профессионального мастерства.

- Мешкова Наталья Александровна, учитель начальных классов - X Всероссийский конкурс педагогических учебно-профессиональных проектов, номинация «Конспект урока в начальной школе» (область/участие)
- Текаева Наталья Юрьевна, учитель начальных классов - Всероссийский педагогический конкурс «педагогические секреты» (всероссийский/3 место)
- Терехина Ирина Олеговна, учитель начальных классов- Конкурс профессионального мастерства «Классный руководитель года -2025» (районный/участие)
- Рябова Наталья Валерьевна, учитель химии -Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и победителем конкурсного отбора на получение гранта главы города Нижнего Новгорода "Молодой педагог" (город/победитель)
- Седнин Александр Александрович, учитель истории и обществознания – Конкурс по выявлению эффективных систем комплексного методического сопровождения деятельности в сфере гражданского воспитания «Патриот 52» (область /победитель)

9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 N 769.

В школе имеются электронные образовательные ресурсы – дисков, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В библиотеке МБОУ «Школа № 52» сформирована обширная медиатека электронных учебных материалов по предметам учебного плана.

10. Материально – техническая база

Материально-техническая база школы удовлетворяет требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме, соответствует лицензионным требованиям. В образовательной организации имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

В школе оборудовано и функционирует три кабинета в соответствии с требованиями проекта ЦОС.

В целом в МБОУ «Школа № 52» оборудовано 36 учебных кабинетов.

Каждый из них оснащен компьютерной техникой, проектором, принтером или МФУ, имеется 8 интерактивных досок, 5 интерактивных панелей.

1.5. Наличие и использование площадей

Код по ОКЕИ: квадратный метр – 055 (в целых)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сдаваемая в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06, 07)	01	6 139	133		6 139		
в том числе площадь по целям использования учебная	02	2 367	133		2 367		
из нее площадь спортивных сооружений	03	373			373		
учебно-вспомогательная	04	1 467			1 467		
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	49			49		
подсобная	06	2 305			2 305		
прочих зданий (помещений)	07						
Общая площадь земельного участка - всего	08	9 000					9 000
из нее площадь:							
физкультурно-спортивной зоны	09	250					250
учебно-опытного участка	10						
подсобного сельского хозяйства	11						

2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

(на конец отчетного года)

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	100	67	67
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	33	21	21
планшетные компьютеры	03			
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	65	46	46
имеющие доступ к Интернету	05	65	46	46
имеющие доступ к Инtranet-порталу организации	06			
поступившие в отчетном году	07	13		
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам Интернета	09			
Мультимедийные проекторы	10	35		
Интерактивные доски	11	8		
Принтеры	12	17		
Сканеры	13	3		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	30		
Ксероксы	15			

В 2023 году МБОУ «Школа № 52» вошла в проект модернизации пищеблоков школ. В столовой школы был сделан ремонт и полностью заменено технологическое оборудование.

В 2024 году произведен ремонт двух кабинетов в формате бренда ЦОС.

Таким образом, по итогам самоанализа деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 52» за 2024 год можно сделать следующие выводы:

1. Школа стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Российской Федерации, соответствует требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.
3. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
4. Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимому учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
5. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагогический коллектив определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
6. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, является удовлетворительным.
Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.
7. Образовательная организация предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях, что удовлетворяет запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.
8. В МБОУ «Школа № 52» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
9. Родители, обучающиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к ее деятельности.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством действия сайта, проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Приложение № 2
К Приказу Министерства образования
и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324
«Об утверждении показателей деятельности
образовательной организации, подлежащей
самообследованию» с изменениями
на 15 февраля 2017 года

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	889 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	405 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	440 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63/8% человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,45 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,51 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - базовый уровень - профильный уровень	4,2 баллов 61 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/26,3 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	118/13,27 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	118/ 13,27 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	48/ 35% человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44/5% человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1/0,11% человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39/78 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/78 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/22 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/22 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 /70% человек/%
1.29.1	Высшая	10/20 человек/%
1.29.2	Первая	26/52 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	человек/%

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/26 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/38 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/26 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/26 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,00 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24247 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	889/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6139 кв.м