

### АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

# муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 52»

Рассмотрен на заседании педагогического совета (Протокол № 9 от 23.03.2025г.)

Утвержден приказом директора МБОУ «Школа № 52» Шерстнева И.В. (Приказ № 169-о от 23.03.2025г.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4C865374FE04096BA6A8A8200CC9C0E2 Владелец: Шерстнева Ирина Викторовна Действителен: c 22.11.2024 до 15.02.2026

### ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «ШКОЛА № 52» ЗА 2024 ГОД

### Содержание

№ п/п	Разделы отчета	Стр.
1.	Общие сведения об организации	3
2.	Система управления деятельностью организации	3
3.	Образовательная и воспитательная деятельность образовательной	6
3.1.	организацииОрганизация образовательной деятельности	6
3.1.	1	8
3.2.	Воспитательная деятельность образовательной организации	0
3.3.	Активность и результативность участия обучающихся в ВОШ и НОУ	10
3.4.	Результаты освоения обучающимися программ начального	13
2.5	общего, основного общего и среднего общего образования	13
3.5.	Уровень сформированности УУД у обучающихся НОО, ООО и	12
4	COO.	13
4.	Результаты внешней оценки качества образования в МБОУ «Школа № 52» в 2024 году	16
4.1.	Результаты ГИА по программам ООО в 2024 году	16
4.2.	Результаты ГИА по программам СОО в 2024 году	16
4.3.	Результаты ВПР в 2024 году.	18
5.	Результаты независимой оценки качества образования в МБОУ	10
٠.	«Школа № 52» в 2024 году	18
6.	Востребованность выпускников	52
7.	Внутренняя система оценки качества образования	53
8.	Кадровое обеспечение	54
9.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	56
10.	Материально – техническая база	56
11.	Приложение. Показатели деятельности общеобразовательной	20
11.	организации подлежащей самообследованию	59

#### Аналитическая часть

#### 1. Общие сведения об организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №
организации	52»
Краткое наименование	МБОУ «Школа № 52»
организации	
Адрес организации	603002, г. Нижний Новгород, ул. Чкалова, д. 26
Дата создания	23 ноября 1936 года
Телефон	8(831)2405855, 8(831)2405852
Адрес электронной	s 52nn@mail.52gov.ru
почты	
Адрес сайта	http://www.shkola52.ru/
Руководитель	Шерстнева Ирина Викторовна
организации	
Учредитель	Муниципальное образование городской округ «город Нижний Новгород»
_	Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования
	городской округ «город Нижний Новгород» осуществляет департамент
	образования администрации города Нижнего Новгорода
Лицензия	Лицензия № 887 от 28 сентября 2015 года
Свидетельство о	Свидетельство о государственной аккредитации
государственной	№ 2416 от 12.01.2016 года
аккредитации	

МБОУ «Школа № 52» является общеобразовательным учреждением, реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с PAC (вариант 8:1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с РАС ( вариант 8:2),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с РАС (вариант 8:4).
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с НОДА (вариант 6:1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для детей с THP (вариант 5:1),
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с НОДА (вариант 6:2).
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с легкими интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

МБОУ «Школа № 52» предоставляет образовательные услуги доступные всем слоям населения, организация образовательного пространства учреждения соответствует социальному заказу и образовательным потребностям населения, способствует самоопределению и развитию ключевых компетенций обучающихся.

#### 2. Система управления деятельностью организации

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МБОУ «Школа № 52», порядок принятия ими решений и выступления от имени

Учреждения устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Коллегиальными органами управления являются:
- Общее собрание работников Учреждения;

- -Совет Учреждения;
- Педагогический совет.

Коллегиальный орган управления	Функции
	Принимает решение о необходимости заключения с администрацией
Общее собрание работников Учреждения	Принимает решение о необходимости заключения с администрацией Учреждения коллективного договора. Принимает текст коллективного договора, вносит изменения и дополнения в коллективный договор. Заслушивает отчет директора школы о реализации коллективного договора. Принимает правила внутреннего трудового распорядка школы. Определяет тайным голосованием представительный орган для переговоров с работодателем по вопросам заключения коллективного договора, внесения изменений и дополнений в него. Вносит предложения директору школы о внесении изменений в коллективный договор. Определяет меры, способствующие более эффективной работе школы, вырабатывает и вносит предложения директору по вопросам улучшения функционирования школы, совершенствования трудовых отношений. Вносит предложения Совету школы для включения в Программу развития. Осуществляет контроль за выполнением решений Собрания, информирует коллектив об их выполнении, реализует замечания и предложения
	работников по совершенствованию деятельности школы. Создает при необходимости временные и постоянные комиссии по различным направлениям работы и устанавливает их полномочия по согласованию с директором школы. Осуществляет общественный контроль за работой администрации школы по охране здоровья работников, созданию безопасных условий труда. Принимает решения по вопросам производственного и социального развития школы, другим важным вопросам ее деятельности, не отнесенным к компетенции директора школы, других органов управления (самоуправления).
Совет Учреждения	Утверждает программу развития Учреждения. Рассматривает жалобы и заявления участников образовательного процесса. Заслушивает отчеты руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года. Рассматривает вопросы по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда. Осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принимает меры к их улучшению Принимает локальные акты
Педагогический совет	Обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания и качества образования; Обсуждает и утверждает планы работы Учреждения; Принимает локальные акты, касающиеся вопросов организации образовательного процесса; Обсуждает и принимает планы работы Учреждения, выбирает учебнометодические комплексы; Обсуждает и принимает Основные образовательные программы; Определяет списки учебников в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательным процессе в таких образовательных учреждениях;

Заслушивает информацию и отчеты администрации, педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности; Принимает решение о проведении промежуточной аттестации по результатам учебного года; Принимает решение о допуске учащихся к государственной (итоговой) аттестации; Принимает решение о выдаче документов об образовании государственного образца, о награждении похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» принимает решение о награждении учащихся похвальным листом; обсуждает вопросы успеваемости и поведения учащихся, при необходимости в присутствии родителей (законных представителей) учащихся; Решает вопрос об исключении учащегося; Рассматривает и принимает годовой календарный учебный график; Рассматривает и утверждает учебный план Учреждения; Рассматривает и принимает план по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта; Рассматривает вопросы аттестации педагогических работников установленном порядке; Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений; Определяет направления опытно-экспериментальной и инновационной работы; Определяет направления взаимодействия Учреждения с другими Учреждениями образования.

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы обучающихся, в Учреждении создается и действует:

-Совет обучающихся;

Коллегиальный орган	Функции		
управления			
Совет обучающихся	Обеспечение участия обучающихся в управлении школой.		
	Представление и защита прав и интересов обучающихся.		
	Предоставление мнения при принятии локальных нормативных актов,		
	затрагивающих права и законные интересы обучающихся.		

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор (далее - руководитель), назначаемый на должность и освобождаемый от должности главой администрации города Нижнего Новгорода.

Органы управления,	Функции
действующие в школе	
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных
	подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы
	организации, осуществляет общее руководство Школой

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения учителей:

- начальных классов;
- учителей физико-математического цикла;
- учителей английского языка:
- учителей русского языка и литературы, изобразительного искусства и музыки;

- учителей естественно-научного цикла;
- -учителей истории, и обществознания;
- учителей физической культуры, ОБЖ, технологии;
- классных руководителей.

## 3. Образовательная и воспитательная деятельность организации 3.1. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Школа №52» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обновленными ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, ФГОС ОВЗ и Федеральными основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

В МБОУ «Школа № 52» установлены следующие уровни образования:

- Начальное общее образование (1-4 классы)
- Основное общее образование (5-9 классы)
- Среднее общее образование (10-11 классы)

МБОУ «Школа № 52» имеет право на ведение образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования
- Образовательная программа среднего общего образования
- -Адаптированные основные образовательные программы.

Обучение осуществляется в очной форме, в том числе по индивидуальному учебному плану на дому.

Нормативные сроки обучения

- Начальное общее образование 4 года,
- Основное общее образование 5 лет,
- Среднее общее образование 2 года.

Обучение ведется на русском языке.

Учебный год для 1-9-х классов условно делится на четверти, для 10-11-х классов – на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во 2-11-х классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели без учета государственной итоговой аттестации в 9,11 классах, в 1 классах – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы.

1-11 классы при получении основного общего и среднего общего образования сориентированы на пятидневную учебную неделю.

Данный режим школы обеспечивает выполнение обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с интересами и потребностями учащихся и их родителей (законных представителей), обеспечивая условия для их самовыражения и самоопределения.

#### Режим образовательной деятельности в 2024 году

Классы	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных	Количество учебных
		дней в неделю	недель в году
	1 смена		
1-е классы	Ступенчатый режим:	5	33
	35 минут (сентябрь – декабрь);		
	40 минут (январь – май)		
2-4 е классы	40 минут	5	34
5-е классы	40 минут	5	34
6-е классы	40 минут	5	34
7-е классы	40 минут	5	34
8-е классы	40 минут	5	34
9-е классы	40 минут	5	33
10 классы	40 минут	5	34
11-е классы	40 минут	5	33
2 смена			
2б,2г,3б,3г,4а,4б,4в	40 минут	5	34
классы			

Начало учебных занятий:

1 смена – 08 час.00 мин.

2 смена – 12 час. 30 мин

Численность обучающихся, осваивавших образовательные программы в 2024 году составила:

Образовательные программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа	405
начального общего образования	
Основная образовательная программа основного	440
общего образования	
Основная общеобразовательная программа	44
среднего общего образования	
Всего:	889

Из общего количества обучающихся в МБОУ «Школа № 52» в 2024 году обучались:

- Детей с OB3 14: дети с HOДА 2, дети с PAC –9, ребенок с УО (вариант 1) 2, дети с THP 1
  - Детей-инвалидов 13
- Детей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам на дому (в том числе и ребенок с OB3) 19

В МБОУ «Школа № 52» в 2024 году функционировало 36 классов.

Из них:

16 классов – на уровне начального общего образования,

18 классов – на уровне основного общего образования

2 класса – на уровне среднего общего образования

#### 3.2. Воспитательная деятельность организации

#### Основные мероприятия воспитательной работы за 2024 год и их итоги

В 2024 году воспитательная работа школы была нацелена на создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно- способной и социально- адаптированной личности.

Организация занятий внеурочной деятельностью являлась неотъемлемой частью образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно – урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Целью внеурочной деятельности являлось содействие в обеспечении достижения планируемых результатов обучающихся 1-4, 5-9 классов OO в соответствии с реализуемыми в OO основными и адаптированными общеобразовательными программами.

Внеурочная деятельность ОО организовывалась с учётом индивидуальных возможностей обучающихся и направлена на решение следующих задач:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие творческих способностей;
- развития навыков коммуникации и социальной адаптации.

Принципы внеурочной деятельности:

- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельность (от простого к сложному).

Внеурочная деятельность была организована по пяти направлениям развития личности:

- спортивно оздоровительное;
- духовно нравственное;
- социальное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное.

Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная, в ее реализации принимали участие педагогические работники школы: классные руководители 1 – 9 классов, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность складывалась из расчета 6 часов в неделю аудиторных занятий и часы, предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение культурно – массовых мероприятий.

Продолжительность одного занятия составляла не менее 35 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организовывался перерыв не менее 40 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществлялась в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводились по группам в соответствии с утвержденной программой.

Особое внимание в 2024 году уделялось реализации направлений «Лидер» - усовершенствование системы детского самоуправления, «Здоровье», волонтерскому движению.

Приоритетные направления осуществления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание « Патриот»;
- интеллектуально-познавательная деятельность «Профориентация»;
- физкультурно-оздоровительное воспитание «Здоровье»;
- нравственно-эстетическое воспитание- самоуправление
- профилактика правонарушений «Подросток. Детство без жестокости и насилия», «Семья»
- организация внеурочной деятельности: Особое внимание уделить реализации направлений «Патриот», «Здоровье» сдача ГТО.

Результативность участия классов школы во внеклассной деятельности за год:

## Участие ОО в международных, российских, региональных, районных, школьных мероприятиях в 2024 году

Акции и конкурсы	Акции и конкурсы	Акции и конкурсы	Акции и конкурсы
районного уровня	муниципального уровня	регионального уровня	Федерального уровня
2 место в районном	Второе место у	Участвуем в	
смотре XVIII	Казанцевой Полины в	региональном	
городского конкурса	городском этапе	конкурсе	
стационарных и	Чемпионата по	профессионального	
временных выставок	чтению вслух среди	мастерства -	
"Истории обычных	учащихся старших	Чемпионат "Советник	
вещей".	классов	года".	
	«Страница24».		
	Руководитель		
	Акимова И.М.		
Жулина Анна заняла 1	Вакин Иван	Седнин А.А. финалист	
место в конкурсе	победитель XXVI	областного конкурса	
ученических работ,	городского	«Учитель года России	
посвящённом 310-	исторического	2024».	
летию битвы при	поисково-		
Гангуте.	исследовательского		
	краеведческого		
	конкурса «Моя семья		
	в истории страны.		
	Руководитель Седнин		
C	A.A.	т п	
Семья Бариновых и		Казанцева Полина 2	
семья Кочедыковых		место в номинации	
участники районного		«Великая	
этапа городского		Отечественная	
конкурса "Спортивная		Война» в финале	
семья - 2024"		регионального этапа	
		Всероссийского	
		конкурса	
		краеведческих работ «Отечетво».	
		Руководитель Седнин	
1 MACTO P TURNING TO		A.A.	
1 место в турнире по			
шахматам в рамках проведения учебных			
сборов по основам			
военной службы.			
1 место в матче по			
мини-футболу среди			
мипи-футоолу среди			

общеобразовательных		
школ Канавинского		
района заняла		
команда 7-8 классов		
2 место в матче по		
мини-футболу среди		
общеобразовательных		
школ Канавинского		
района заняла		
команда 8-9 классов		
Антонов Алексей 2		
место в районных		
соревнованиях по		
технологии		
«Мастерок-2024г.»		

#### Дополнительное образование

В системе дополнительного образования школы были реализованы следующие направления: общеинтеллектуальной, физкультурно-спортивное, художественное, социально-педагогическое, туристско-краеведческое.

В 2024 году в МБОУ «Школа №52» продолжили работу 28 кружков и секций различной направленности.

Направленность дополнительного образования	Количество	Количество воспитанников
Техническая	1	25
Естественнонаучная	7	190
Художественная	6	180
Социально-гуманитарная	9	185
Туристско-краеведческая	1	50
Физкультурно-спортивная	4	150
Итого:	28	780

Реализация воспитательного плана предполагает активное участие в социально значимых акциях, проектах и мероприятиях, где каждый ученик смог проявить себя.

### 3.3. Активность и результативность участия во Всероссийской предметной олимпиале школьников

В 2024 году во Всероссийской предметной олимпиаде школьников на муниципальном уровне принимали участие 25 человек обучающихся – победителей школьного этапа олимпиады.

Предмет	ФИО победителя	Класс	Учитель
Английский	Ожуженко Андрей Константинович	7A	Новикова Л.С.
язык	Смуров Степан Алексеевич	10	Новикова Л.С.
	Нго Жа Минь	10	Соловьева Т.А.
Биология	Балашова Мехрибан Эльшан кызы	8 Б	Рябова Н.В.
	Минасян Грэтта Артуровна	8 Б	Рябова Н.В.
	Мурзаева Ксения Ивановна	10A	Тяпаева Т.В.

Русский	Горобец Ксения Антоновна	7A	Барцева Л.С.
язык	Лазарева Комила – Валерия Голибжоновна	7A	Барцева Л.С.
	Ожуженко Андрей Константинович	7A	Барцева Л.С.
	Борзов Михаил Алексеевич	7A	Барцева Л.С.
	Минасян Грэтта Артуровна	8Б	Акимова И.М.
	Лакаева Мухарамма Шухратджоновна	8B	Анисимова Е.П.
	Серова Ксения Алексеевна	11	Рогачева Е. С.
	Оганесян Меланя Эдвардовна	11	Рогачева Е.С.
Химия	Мартемьянова Виктория Александровна	8Б	Рябова Н.В.
История	Горобец Ксения Антоновна	7A	Седнин А.А.
	Борзов Михаил Алексеевич	7A	Седнин А.А.
	Ожуженко Андрей Константинович	7A	Седнин А.А.
	Лакаева Мухарамма Шурхратджоновна	8B	Серова И.Н.
	Минасян Грэтта Артуровна	8Б	Седнин А.А.
	Ростунова Вероника Алексеевна	8A	Седнин А.А.
	Казанцева Полина Антоновна	8Б	Седнин А.А.
	Жулина Анна Михайловна	10a	Седнин А.А.
	Нго Жа Минь	10a	Седнин А.А.
	Серова Ксения Алексеевна	11a	Седнин А.А.
	Анохина Варвара Николаевна	11a	Седнин А.А.
	Муродова Лейла Тахировна	11a	Седнин А.А.
Литература	Жулина Анна Михайловна	10a	Акимова И.М.
	Мойсей Анастасия Сергеевна	10a	Акимова И.М.
	Нго Жа Минь	10a	Акимова И.М.
Обществозн	Ожуженко Андрей Константинович	7A	Седнин А.А.
ание	Казанцева Полина Антоновна	8Б	Седнин А.А.
	Лакаева Мухарамма Шухратджоновна	8Б	Серова И.Н.
	Ростунова Вероника Алексеевна	8A	Седнин А.А.
	Макарьева Дарья Витальевна	10a	Седнин А.А.
	Жулина Анна Михайловна	10a	Седнин А.А.
	Анохина Варвара Николаевна	11	Седнин А.А.
	Серова Ксения Алексеевна	11	Седнин А.А.
	Оганесян Меланя Эдвардовна	11	Седнин А.А.
География	Ожуженко Андрей Константинович	7A	Абрамова А.Е.
	Лазарева Комила – Валерия Голибжоновна	7A	Абрамова А.Е.
	Мартемьянова Виктория Александровна	8Б	Абрамова А.Е.
	Мамедова Назанда Натиг кызы	9Б	Абрамова А.Е.
	Сухарев Аркадий Андреевич	9Б	Абрамова А.Е.
	Мурзаева Ксения Ивановна	10a	Абрамова А.Е.
	Осипова Ольга Алексеевна	10a	Абрамова А.Е.
Математика	Смуров Степан Алексеевич	10a	Баландина И.Е.
Технология	Мирое Инесса Эдуардовна	7B	Борисова Т. К.
(девочки)	ттроо ттооои одупрдовни	, 5	Борноови 1. К.
(ACDO IKH)			

Победителем муниципального уровня ВОШ стал один человек – Жулина Анна (10а класс) – литература, призерами двое – Смуров Степан и Нго Жа Минь - по английскому языку.

Анализ результатов участия обучающихся МБОУ «Школа № 52» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать вывод, что необходимо вести более тщательную работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах.

### Результаты научно-исследовательской деятельности в рамках 54 конференции научного общества учащихся «Эврика»

В 2024 учебном году конференция НОУ «Эврика» проводилась 54 конференция научного общества « Эврика».

Всего в муниципальном этапе конференции НОУ «Эврика» принимали участие 8 человек.

Победителями стали трое человек:

#### Секция Культура Нижегородского края

Статус достижения	Тема исследовательской работы	ФИО участника, полное наименование образовательного учреждения (аббревиатура), класс, ФИО руководителя (полностью), ученая степень, должность				
1 место	«Влияние деятельности нижегородских купцов на архитектурный облик Канавинского района»	Участник: Оганесян Меланя Эдвардовна, МБОУ «Школа № 52», МБОУ «Школа № 52», 11а класс				
		Руководитель: Седнин Александр Александрович, учитель истории				

#### Секция \_МХК\_\_\_\_\_

Статус достижения	Тема исследовательской работы	ФИО участника, полное наименование образовательного учреждения (аббревиатура), класс, ФИО руководителя (полностью), ученая степень, должность
1 место	«Фестивали народного творчества как способ сохранения традиционного культурного наследия российского общества»	Жулина Анна Михайловна, МБОУ «Школа № 52», 10а класс Руководитель: Седнин Александр Александрович

#### Секция Профилактическая медицина.

Статус достижения	Тема исследовательской работы	ФИО участника, полное наименование образовательного учреждения (аббревиатура), класс, ФИО руководителя (полностью), ученая степень, должность
1 место	Определение факторов, приводящих к развитию сахарного диабета второго типа и выявление членов семьи, входящих в группу риска	Мурзаева Ксения Ивановна, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 52» (МБОУ «Школа № 52»), 10а класс Руководитель: Тяпаева Тамара Всеволодовна, учитель биологии

Все трое участниц Городской конференции НОУ в 2024 году стала ее победителями – заняли первые места.

#### Содержание и качество образовательной подготовки обучающихся

№	Параметры статистики	Количество обучающихся
п/п		
1	Количество обучающихся на конец 2024 года, в	889
	том числе:	
	- уровень начального общего образования	405
	- уровень основного общего образования	440
	- уровень среднего общего образования	44
2	Количество обучающихся, оставленных на	0
	повторное обучение:	
	- уровень начального общего образования	0
	- уровень основного общего образования	0
	- уровень среднего общего образования	0
3	Не получили аттестат	0
	- об основном общем образовании	0
	- о среднем общем образовании	0
4	Окончили школу с аттестатом особого	5
	образца:	
	- уровень основного общего образования	0
	- уровень среднего общего образования	5

### 3.4. Результаты освоения обучающимися программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 учебном году

№	Всего			Из них:	Из них:			Численнос	Качество	
ОО/уровень	обучаю	Перев	ведено в	Оставл	Перев	Успеваю	ость	ТЬ	обучения (чел/%	
образования	щихся	следу	ующий	ено на	едено	щие	(чел./%)	первоклас	без	
	(1-11	K.	тасс	повтор	на	только на		сников	первоклассников	
	кл.)			ное	АООП	«5»			)	
				обучен						
				ие						
		Всего	Условно							
ОУ № _52										
2 уровень	405	405	0	0	1	31	401/99,8	109	202/68,24%	
							%		·	
3 уровень	440	440	0	0	0	23	440/100%		205/46,59%	
4 уровень	44	44	44 0		0	9	44/100%		33/75,00%	
ВСЕГО	889	889 0		0	0	63	889/100%		440/56,41%	
по ОУ										

### 3.5. Уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся НОО, OOO и COO

### Уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 2-4 классов в 2024 году

Исследования сформированности УУД были направлены на выявление у учащихся уровня развития личностных (самооценка, мотивация учебной деятельности, отношение к своему народу, родине, оценка жизненных ситуаций); познавательных (ориентация в учебнике, классификация, анализ, произвольность внимания, памяти, воображения); регулятивных (выделение и сохранение цели, ориентация на образец, контроль, оценка) и коммуникативных (участие в диалоге, оформление своих мыслей в устной и письменной речи, развитие учебного сотрудничества) универсальных учебных действий.

Личностные УУД отслеживались, используя методики:

- -«Лесенка» (определение самооценки)
- -Анкета по оценке уровня школьной мотивации

-«Что такое хорошо, что такое плохо» (нравственно-этическая ориентация)

Регулятивные УУД отслеживались, используя методики:

-«Корректурная проба»

Познавательные УУД отслеживались, используя методики:

- -«Выделение существенных признаков»
- -«Логические закономерности»
- -«Исследование словесно-логического мышления»

Коммуникативные УУД отслеживались, используя методики:

- -«Рукавички»
- -«Совместная сортировка»

#### Результаты мониторинга следующие:

Классы	Личностные УУД		Регулятивные	Познавательные	Коммуни	кативные	
				УУД	УУД	$\mathbf{y}$	УД
	Адеква Сформиро Сформирова		Сформированность	Сформированность	Сформирова	Сформированн	
	тность ванность нность		навыков	вербально - логического	нность	ость навыков	
	самооц школьной нравственно-		саморегуляции	мышления	навыков	конструктивно	
	енки	енки мотивации этической		(%)	(%)	сотрудничес	го решения
	(%) (%) ориентации				тва	жизненных	
			(%)			(%)	задач
							(%)
2	69	58	69	50	59	51	48
3	68	59	71	54	61	54	53
4	71	69	75	58	58	58	55

У большинства учеников адекватная самооценка, положительное отношение к школе, умение ценить и принимать базовые ценности: добро, родина, природа, семья, мир, дружба.

Дети умеют ориентироваться в учебном материале, отвечают на простые и сложные вопросы учителей, анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты. Ученики следуют режиму организации учебной деятельности, умеют использовать в работе простейшие и более сложные приборы.

Хорошо развиты коммуникативные качества учащихся. Дети участвуют в диалоге, могут оформлять свои мысли в устной и письменной речи, сотрудничают в совместном решении проблемы.

### Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 5-9 классов в 2024 году

Мониторинг сформированности УУД проводился в соответствии с требованиями ФГОС. Разработанная методика проведения мониторинга основывается на подходах к оценке уровня сформированности учебной деятельности, обобщенных А.Г. Асмоловым. («Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли», - М., Просвещение, 2011)

Исследования направлены на выявление у учащихся *личностных* (самоопределение, самооценка, мотивация учебной деятельности, нравственно-этическая ориентация) , *познавательных* (классификация, анализ, синтез, произвольность внимания, памяти, воображения), *регулятивных* (выделение и сохранение цели, ориентация на образец, контроль, оценка) и *коммуникативных* (коммуникация, как общение; коммуникация, как кооперация; коммуникация, как условие интериоризации) универсальных учебных действий.

Личностные УУД отслеживались, используя методики:

Определение самооценки и уровня притязаний (Дембо-Рубинштейн)

«Я – концепция»

Определение уровня школьной мотивации (по Лускановой)

«Оцени поступок»

Регулятивные УУД отслеживались, используя методики:

«Кодировка»

«Планируем свой день»

«Найди ошибки»

Познавательные УУД отслеживались, используя методики:

«Составь слово из элементов по правилу»

«Работа с метафорами»

«ГИТ»

Коммуникативные УУД отслеживались, используя методики:

«Флаг моего класса»

«Кто прав?»

«Яблоки»

#### Результаты мониторинга следующие:

Класс	Лі	ичностны	е УУД	Регулятивны	Познавательны	Коммун	икативные		
Ы				е УУД	е УУД е УУД		УУД		
	Адекв	Сформиро	Сформиров	Сформированность	Сформированность	Сформиро	Сформированно		
	атност ванность анность		навыков	вербально -	ванность	сть навыков			
	ь школьной нравственно		саморегуляции	логического мышления	навыков	конструктивног			
	самоо мотиваци -этической		(%)	(%)	сотруднич	о решения			
	ценки и ориентации				ества	жизненных			
	(%) (%) (%)				(%)	задач			
							(%)		
5	57	58	59	49	65	57	54		
6	69	55	69	52	58	61	55		
7	68 49 70		55	61	65	59			
8	63 52 70		58	59	61	65			
9	55	51	71	57	59	58	68		

### Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 10-11 классов в 2024 году

Исследования направлены на выявление у учащихся *личностных* ( оценка сформированности профориентационной компетентности, гражданской компетентности, социальной и здоровьесберегающей компетентностей), *познавательных* (классификация, анализ, синтез, произвольность внимания, памяти, воображения), *регулятивных* (сформированность навыков саморегуляции, самоорганизации) и *коммуникативных* (коммуникация, как общение; коммуникация, как кооперация; коммуникация, как условие интериоризации) универсальных учебных действий.

#### Результаты мониторинга следующие:

Класс ы		Личнос	тные УУД		Регулятивные УУД	Познавательные УУД	·	икативные УУД
	Сформиро ванность профорие нтационн ой	Сформи рованно сть граждан ской	Сформиро ванность социально й компетент	Сформиров анность здоровьесб ерегающей компетентн	Сформированность навыков саморегуляции (%)	Сформированность вербально - логического мышления (%)	Сформи рованно сть навыков сотрудн	Сформирован ность навыков конструктивн ого решения
	компетент ности (%)	компете нтности (%)	ности (%)	ости (%)			ичества (%)	жизненных задач (%)
10	68	69	67	68	69	71	70	65
11	78	75	78	71	76	79	75	68

Анализ результатов изучения сформированности у обучающихся МБОУ «Школа № 52» универсальных учебных действий позволяет сделать вывод, что в целом работа по формированию УУД может признана удовлетворительной. Однако, необходимо усилить работу по формированию у обучающихся личностных и регулятивных УУД.

## 4. Результаты внешней оценки качества образования в МБОУ «Школа № 52» в 2024 году

#### 4.1. Результаты ГИА по программам ООО в 2024 году

#### Результаты ГИА по программам основного общего образования в 2024 году

В 2024 году в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного образования принимали участие 80 выпускников 9х классов.

Все выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ.

Общими результатами проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2024 году являются следующие:

- 1) всего допущено к ГИА 80 человек.
- 2) всего успешно сдали ОГЭ 80 человек
- 3) окончили 9 классов на «4» и «5» 20 обучающихся 25 % от числа выпускников 9х классов.

В целом, результаты ОГЭ в 2024 году позволяют сделать вывод, что в школе сохраняется высокий уровень подготовки обучающихся к ГИА. Сложившаяся система работы с выпускниками дает своей результат.

	зало (чел.)	Из ни		чили ог ел.)	ценки	ІКА	и	
Предмет	Участвовало в экзамене (чел	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Процент успеваемости	Процент качества
Русский язык	80	4	28	48	0	3,45	100	40
Математика	80	0	41	39	0	3,51	100	51,25
Обществознание	75	3	19	53	0	3,33	100	29,33
Информатика и ИКТ	34	3	17	14	0	3,68	100	58,82
География	43	7	10	26	0	3,56	100	52,93
Английский язык	2	2	0	0	0	5	100	100
Литература	1	0	0	1	0	3	100	0
Биология	1	0	1	0	0	4	100	100

Результаты ОГЭ в 2024 году

Результаты государственной итоговой аттестации 2024 года могут быть признаны удовлетворительными, в целом адекватно отражающими уровень освоения обучающимися программ основного общего образования.

#### 4.2. Результаты ГИА по программам СОО в 2024 году

В 2024 году 19 выпускников 11 класса МБОУ «Школа № 52» принимали участие в процедуре Единого Государственного экзамена.

		твовали замене			замен	Средний	Высокобальники (от 80 до 100 баллов)			
Предметы	всего (чел.)	процент от общего количества выпускников	Экзамен сдали	всего (чел.)	процент от числа участников экзамена	балл	Количество (чел.)	Процент от числа участников экзамена	Наилучшие показатели (балл – чел., 5 позиций)	
Информатика	5	26,31	2	3	60	49,4	1	5,26	90 – Абулгасанов Салех	
Биология	3	15,78	3	0	0	46,7	0	0	0	
Русский язык	19	100	19	0	0	69,3	6	31,57	81- Подогова Галина 86 — Набиева Улкер 86 — Серова Ксения 94- Оганесян Меланя 94 — Абулгасанов Салех 100 — Анохина Варвара	
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Математика базовая Математика профильная	9	52,63 47,37	9	0	0	4,2 61,0	2	22,22	0 84 — Оганесян Меланя 97 — Абулгасанов Салех	
Физика	2	10,53	2	0	0	56,5	0	0	0	
История	4	21,05	4	0	0	63,5	1	25	91 – Анохина Варвара	
Химия	3	15,79	2	1	33,33	35	0	0	0	
Обществознание	12	63,15	10	2	16,66	86	1	5,26	86 – Анохина Варвара	
Английский	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что все выпускники были хорошо подготовлены к экзаменам и, в соответствии с полученными результатами, все могли претендовать на получение аттестата о среднем общем образовании.

При этом 5 выпускников нашей школы: Серова Ксения, Набиева Улкер, Оганесян Меланя, Абулгасанов Салех, Анохина Варвара, получившие аттестаты с отличием и медали "За отличные успехи в учении" 1 степени.

#### 4.3. Результаты Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В 2024 учебном году МБОУ «Школа № 52» принимала участие во всероссийских проверочных работах.

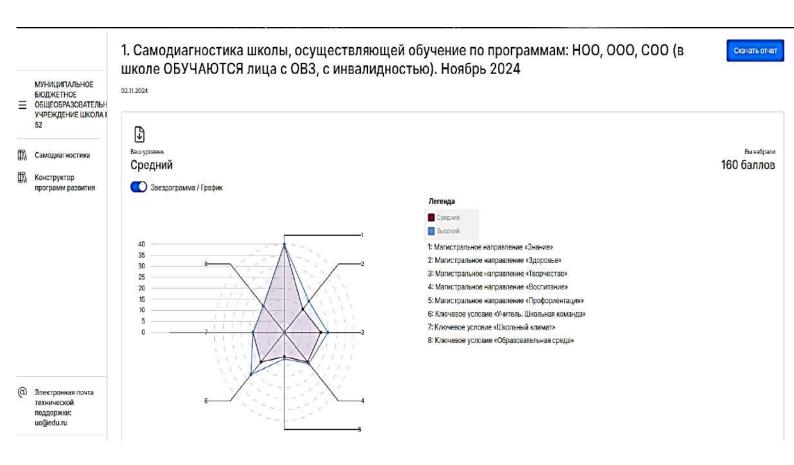
Результаты оказались следующими:

			Ка	ачество з	наний по і	предметам			
Класс	Окружаю щий мир	Русский язык	Математик а	Биологи я	История	Обществозна ние	Географи я	Физика	Химия
4	57,4	40	51	-	-	-	-	-	-
5	-	26,8	40	47	19,39	-	-	-	-
6	-	36,23	29,17	37,74	26,09	6,25	10,53	_	-
7	-	39,56	35,87	48,98	69,23	10,87	0	51,16	-
8	-	59,25	43,04	42,19	77,77	8,34	0	50	47,83

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод, что наиболее проблемной является ситуация с качеством знаний по географии в 7х и 8х классах и обществознанию в 6 и 8 классах. Необходимо провести анализ причин данной ситуации и провести обобщающий контроль.

## 5. Результаты независимой оценки качества образования в МБОУ «Школа № 52» в 2024 году

В 2024 году МБОУ «Школа № 52» принимала участи в процедуре самодиагностики Школы Минпросвещения, осуществляющей обучение по программам НОО. ООО, СОО, а также реализующей программы для обучающихся с ОВЗ. .



# Дефициты и управленческие решения, выявленные в ходе самодиагностики МБОУ «Школа № 52»

	Показател ь оценивани я	Значение оцениван ия	Балльн ая оценка	Дости гнуты й урове нь крите рия	Магистральное направление, ключевое условие	Критер ий	Дефицит ы	Управленческ ие действия/реше ния
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающи мся возможнос ти формирова ния индивидуа льных учебных планов (критическ ий показатель)	Реализаци я 1 профиля или 1 индивиду ального учебного плана		33%	Магистральное направление «Знание»	процесс	Недостат очная работа по формиров анию интереса и мотиваци и обучающ ихся к профильн ому обучению .  Отсутств ие запросов на профильн ое обучение.	<ul> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающим ися и родителями (законными представите лями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>Обеспечени е профориент ационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> <li>Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>

_	Т		1	T		ı		T
3	Наличие победител ей и призеров этапов Всеросси йской олимпиад ы школьник ов	Наличие победите лей и (или) призеров муницип ального этапа Всеросси йской олимпиа ды школьни ков	1	33%	Магистральное направление «Знание»	Обеспе чение удовле творен ия образо вательных интере сов и потреб ностей обучаю щихся	Недоста ток организа ции вовлечен ия обучаю щихся в олимпиа дное движени е школьни ков и подготов ки к участию обучаю щихся во Всеросс ийской олимпиа де школьни ков.	олимпиадно м движении.  Создание системы мер морального и материально го стимулирова ния обучающихс я, в участвующи х в олимпиадно м движении.  Создание системы работы с одаренным и детьми, включающ ую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллекту альной одаренност и.  Повышени е мотивации и интереса обучающи хся к участию в олимпиадн ом движении.  Обеспечен ие разработки программ подготовки обучающи хся к участию в олимпиадн ом движении.
								программ подготовки обучающи хся к участию в олимпиадн
								всероссийс кого. • Организац ия систематич

	1	1	1	1	
					еской
					подготовки
					обучающи
					хся к
					участию в
					олимпиадн
					OM
					движении
					на всех
					уровнях от
					школьного
					до
					всероссийс
					кого.
					• Обеспечен
					ие
					мотивации
ĺ					и интереса
ĺ					обучающи
ĺ					хся к
ĺ					участию в
ĺ					школьном
ĺ					туре
ĺ					ВСОШ.
ĺ					
					• Анализ
					результато
					В
					школьного
					этапа
					ВСОШ,
					прогнозиро
					вание
					результато
					В
					муниципал
					ьного
					/региональ
					ного/
					заключител
					ьного
ĺ					этапа.
ĺ					• Создание
ĺ					системы
					мер
ĺ					морального
					И
					материальн
ĺ					ОГО
					стимулиро
					вания
					педагогиче
ĺ					ских
					работников
ĺ					,
ĺ					обеспечива
					ющих
ĺ					участие
					обучающи
ĺ					хся в
					олимпиадн
					OM
					движении.

								• Создание системы мер морального и материальн
								стимулиро вания обучающи хся, в участвующ
								их в олимпиадн ом
4	Создание условий для профессио нального развития и совершенс твования профессио нальных компетенц ий педагогиче ских работников в части обучения и воспитания обучающи хся с ОВЗ, с инвалидно стью, в том числе посредства м организаци и инклюзивн ого образовани я (за три последних года)	Не менее 80% педагогич еских работнико в прошли обучение (за три последни х года)	2	67%	Магистральное направление «Знание»	Обеспеч ение условий для организ ации образов ания обучаю щихся с огранич енными возмож ностями здоровь я (ОВЗ), с инвалид ностью	Недостат очный контроль за своеврем енным обучение м педагогов на КПК по вопросам професси ональног о развития и совершен ствования професси ональных компетен ций педагогич еских работник ов в части обучения и воспитан ия обучающ имися с ОВЗ, с инвалидн остью.	движении. Обеспечение административ ного контроля за своевременны м обучением педагогов на КПК по вопросам профессиональ ного развития и совершенствов ания профессиональ ных компетенций педагогически х работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью .
5	Диверсифи кация деятельнос ти школьных спортивны х клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	32%	Магистральное направление «Здоровье»	Создани е условий для занятий физичес кой культур ой и спортом	Созданный в общеобра зовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

							перстр	
							реестр школьны	
							X	
							спортивн	
							ых клубов.	
							Недостат	• Организация
							очная	деятельност
							работа по	и по
							формиров анию	проведению мероприяти
							мотиваци	мероприяти й,
							иу	стимулирую
							обучающ	щих
							ихся и их родителе	спортивные достижения
							йк	обучающихс
							посещени	я, интерес к
							Ю	физкультурн
							школьны х	о- спортивной
							спортивн	деятельност
							ых	И.
							клубов.	• Проведение
								разъяснител ьной работы
								с
								родителями
								(законными
								представите лями) и
								обучающим
								ися по
								привлечени
								ю к посещению
								занятий
								физической
								культурой и
								спортом, в том числе
								посещению
								спортивных
								секций,
								школьных спортивных
								клубов.
6	Участие	Участие	2	67%	Магистральное	Создани	Отсутств	• Определени
	обучающи	обучающ ихся в			направление «Здоровье»	е	ие	е сетевых
	хся в массовых	ихся в спортивн			«эдоровь <b>с</b> »	условий для	материал ьно-	партнеров (предприяти
	физкульту	ых				занятий	техничес	Я,
	рно-	мероприя				физичес	кой базы	организации
	спортивны х	тиях на муниципа				кой культур	для проведен	) в ближайшем
	х мероприят	муниципа льном				культур ой и	проведен ия	олижаишем окружении
	иях (в том	уровне				спортом	массовых	или
	числе во						физкульт	дистанционн
	Всероссий ских						урно- спортивн	о, которые могли бы
	спортивны						ых	предоставит
	x						мероприя	ь школе
	соревнован						тий.	ресурсы
	иях школьнико							(профессион альные
	В							альные кадры,
	Президент							материально
	ские							
	состязания							техническу

	и Всероссий							ю базу, образовател
	ских							ьные
	спортивны х играх							<ul><li>ресурсы).</li><li>Привлечени</li></ul>
	школьнико в							е спонсоров,
	в Президент ские							родительско й общественн
	спортивны							ости,
	е игры, Всероссий							рационально е
	ских							использован
	соревнован иях и							ие средств в рамках
	спартакиад							ПФХД,
	ах Специальн							развитие платных
	ой олимпиады							образовател
	России,							ьных услуг.
	Всероссий ских							
	соревнован							
	иях и спартакиад							
	ax							
	Всероссий ской							
	федерации спорта лиц с							
	интеллекту							
	альными нарушения							
	ми)			0.51				-
7	Наличие победителе	Отсутстви е	0	0%	Магистральное направление	Создани е	Отсутств ие	<ul> <li>Определени е сетевых</li> </ul>
	йи				«Здоровье»	условий	материал	партнеров
	призеров спортивны					для занятий	ьно- техничес	(предприяти я,
	х соревнован					физичес кой	кой базы для	организации ) в
	ий (в том					культур	проведен	л в ближайшем
	числе во Всероссий					ой и спортом	ия массовых	окружении или
	ских						физкульт	дистанционн
	спортивны х						урно- спортивн	о, которые могли бы
	соревнован иях						ых мероприя	предоставит
	школьнико						мероприя тий.	ь школе ресурсы
	в Президент							(профессион альные
	ские							кадры,
	состязания и							материально -
	Всероссий							техническу
	ских спортивны							ю базу, образовател
	х играх							ьные ресурсы).
1	ШКОЛРНИКО				İ	1		pecypenj.
	школьнико в							• Привлечени
								е спонсоров,
	в Президент ские спортивны							е спонсоров, родительско й
	в Президент ские							е спонсоров, родительско

	соревнован иях и спартакиад ах Специальн ой олимпиады России, Всероссий ских соревнован иях и спартакиад ах Всероссий ской федерации спорта лиц с интеллекту альными нарушения ми)							е использован ие средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
8	Доля обучающи хся, получивши х знак отличия Всероссий ского физкульту рно-спортивног о комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установлен ном порядке, соответств ующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающ ихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверж денный удостовер ением	1	32%	Магистральное направление «Здоровье»	Создани е условий для занятий физичес кой культур ой и спортом	Недостат очная работа по привлече нию обучающ ихся к участию во Всеросси йском физкульт урноспортивн ом комплекс е «Готов к труду и обороне».	<ul> <li>Проведение мониторинг а участия обучающихс я во Всероссийск ом физкультурн оспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирова ния/стимули рования обучающихс я к участию во Всероссийск ом физкультурн оспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
9	Наличие технологич еских кружков на базе общеобраз овательной организаци и и/или в рамках сетевого взаимодейс твия	1 технологи ческий кружок	1	33%	Магистральное направление «Творчество»	Развити е таланто в	Отсутств ует материал ьно- техничес кое оснащени е, помещен ия, необходи мые для реализац ии	• Обеспечить деятельност ь по привленчени ю внебюджетн ого финансиров ания для восполнения ресурсов. • Организоват ь проведение

	1	ı		1		
					дополнит	мониторинг
					ельных	a×/
					общеобра зовательн	условий/рес
						урсов
					ых программ	(материальн ых,
					техничес	информацио
					кой и	нно-
					естествен	технических
					но-	, кадровых)
					научной	, кадровых) для
					направле	организации
					нностей.	на базе
						общеобразов
						ательной
						организации
						кружков
						технической
						И
						естественно-
						научной
						направленно
						стей.
						• Материальн
						0-
						техническое
						обновление
						образовател
						ьной среды,
						приспособле
						ние
						помещений,
						использован ие
						возможност
						ей
						трансформи
						рования,
						зонирования
						школьного
						пространств
						a,
						использован
						ие/приобрет
						ение
						высокотехно
						логичного
						оборудовани
						я для
						организации
						работы
						кружков
						технологиче
						ской и
						естественно-
						научной
						направленно
						сти. • При
						• При
						планировани
						и реализации
						реализации программ
						технологиче
						ского
						"Кружка
						НТИ",
						организация
	<u>                                       </u>					образовател
•	· ·		•			

_	Т		ı	ı		1		
1 0	Участие обучающи хся в конкурсах, фестивалях , олимпиада х (кроме Всероссий ской олимпиады школьнико в), конференц иях	Участие обучающ ихся в конкурсах , фестиваля х, олимпиад ах, конферен циях на муниципа льном уровне	2	67%	Магистральное направление «Творчество»	Развити е таланто в	Наличие професси ональных дефицито в у педагогич еских работник ов, реализую щих программ ы внеурочн ой деятельно сти и дополнит ельные	ьной деятельност и в сетевой форме с привлечение м ресурсов детских технопарков "Кванториу м", мобильных технопарков "Кванториу м", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллабораци и" и прочих организаций , деятельност ь которых направлена на развитие техническог о творчества обучающихс я (в случае отсутствия у общеобразов ательной организации необходимо го оборудовани я, средств обучения и воспитания).  • Направлени е запроса в ЦНППМ на формирован и в и в и в и в и в и в и в и в и в и
	в), конференц	льном					ы внеурочн ой деятельно сти и дополнит	олимпиадах, конференци

1 1	Реализация программ краеведени я и школьного туризма	Реализует ся 1 программ а краеведен или школьног о туризма	33%	Магис тральн ое направ ление «Восп итание »	Организация воспитательной деятельности	Организ ация воспита тельной деятель ности	участию в конкурса x, фестивал ях, олимпиад ах, конферен циях. Нет защищен ных туристич еских объектов вблизи школы.	• Использован ие возможност ей участия в федерально м проекте «Классная страна», который аккумулируе т передовые идеи по развитию детского туризма.
							Отсутств ие материал ьно- техничес кого оснащени я для реализац ии программ по туризму, отсутстви е необходи мого личного и группово го снаряжен ия.	• Использован ие для закупки туристическ ого оборудовани я средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизиза ция расходов, планировани е материально техническог о оснащения, необходимо го для реализации программы краеведения или школьного туризма.
							Не разработа ны программ ы краеведен ия и школьног о туризма в рамках внеурочн ой деятельно сти и/или дополнит ельного	• Интеграция туристско- краеведческ ой деятельност и в программу воспитания общеобразов ательной организации . • Анализ и экспертиза качества школьных

 	1	1	1		
				образован	программ
				ия.	краеведения
					и школьного
					туризма.
					• Принятие
					мер по
					привлечени
					юи
					мотивации
					обучающихс
					як
					поисковой и
					краеведческ
					ой
					деятельност
					и, детскому
					познаватель
					ному
					туризму.
					• Организация
					деятельност
					и рабочей
					группы по
					модернизац
					ии программ
					краеведения
					и школьного
					туризма: -
					реализация
					программ
					урочной и
					внеурочной
					деятельност
					И,
					дополнитель
					ного
					образования
					по
					краеведени
					юи
					школьному
					туризму; -
					организация
					профильных
					каникулярн
					ых отрядов,
					слетов,
					мастер-
					классов,
					экскурсий,
					конкурсов
					ПО
					краеведени
					ЮИ
					школьному
					туризму; -
					организация
					сетевого
					взаимодейст
					вия с
					организация
					ми-
					партнерами,
					курирующи
					МИ
					программы
					краеведения
					и школьного
					туризма в
		_			

								пайоне
								районе, крае. • Организация систематиче ского администрат ивного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразов ательной организации .
1 2	Посещение обучающи мися профессио нальных проб на региональных площадках	Нет	0	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопров ождение выбора професс ии	Не обеспечи вается посещени е обучающ имися професси ональных проб на региональных площадка х.	<ul> <li>Проведение мероприяти й профессиона льно-ориентирово чного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториум ах, ІТ – кубах, Точках роста, Организаци й высшего с среднего профессиона льного образования.</li> <li>Обеспечени е участия обучающихс я в профессиона льных пробах на региональных профессиона льных профессиона в грантах для возможност и организации выезда в региональные площадки региона на профессиона льные пробы.</li> <li>Включение</li> </ul>
							ует план	профессиона

			1					
							посещени я обучающ имися професси ональных проб на региональных площадка х.	льных проб в учебновоспитатель ную деятельност ь как обязательно е направление профориент ационной работы и обеспечение их максимальн ую приближенн ость к реальному производств у.  Включение в план профориент ационной работы участия в профессиона льных пробах на региональны х площадках региона.
1 3	Прохожден ие обучающи мися профессио нального обучения по программа м профессио нальной подготовки по профессия м рабочих и должностя м служащих	Нет	0	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопров ождение выбора професс ии	Отсутств ие сетевой формы реализац ии образоват ельной программ ы.	• Организация профессиона льного обучения старшекласс ников по профессиям рабочих и служащих с использован ием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновремен но с общим образование м. • Определени е сетевых партнеров (предприятия я, организации ) в ближайшем окружении или

 T	T	ı			
					дистанционн
					о, которые
					могли бы
					предоставит
					ь школе ресурсы
					(профессион
					альные
					кадры,
					материально
					-
					техническу
					ю базу,
					образовател
					ьные
					ресурсы).
					В рамках
					реализации программы по
					воспитанию
					организация
					встреч
					обучающихся с
					представителя
					ми рабочих
					профессий и
					служащих;
					посещение
					обучающимися
					и родителями дней открытых
					дней открытых дверей
					образовательн
					ых
					организаций
					высшего,
					среднего
					профессиональ
					ного
					образования.
					• Обеспечени
				Отсутств	е условий
				ие	для
				программ професси	получения лицензии на
				ональной	лицензии на образовател
				подготов	ьную
				ки по	деятельност
				професси	ь по
				ЯМ	основным
				рабочих и	программам
				должност	профессиона
				MR	льного
				служащи	обучения.
				X.	• Организация
					мониторинг а
					а востребован
					ных
					профессий в
					регионе,
					районе,
					городе, селе;
					кадровых
					потребносте
					й
					современног
					о рынка
l .	l .	<u> </u>	j		труда.

	1	ı		T	T	1	1	
								Организация мониторинг
								а потребносте
								й
								обучающихс я в
								профессиона льном
								обучении.
								Анализ условий
								(инфраструк
								тура), необходимы
								х для реализации
								программ.
								Организация разработки/к
								орректировк и программ
								профессиона
								льной подготовки
								по
								профессиям рабочих и
								должностям служащих с
								целью
								дальнейшей реализации
								их в школе. Обеспечени
								е подбора и
								подготовки педагогичес
								ких кадров к
								реализации данных
								программ. Организация
								администрат
								ивного контроля за
								реализацией
								программ. Повышение
								мотивации обучающихс
								як
								профессиона льному
								обучению
								по программам
								профессиона льной
								подготовки
								по профессиям
								рабочих и должностям
	17	**					**	служащих.
1	Участие обучающи	Нет	0	0	Магистральное направление	Сопров ождение	Не обеспечи	Создание в ОО системы
4	хся в				«Профориентация»	выбора	вается	подготовки
	чемпионат		<u> </u>	]		<u> </u>	подготов	K 2.4

	_				
ах по			професс	ка к	чемпионата
профессио			ии	участию	м по
нальному				В	профессиона
мастерству				чемпиона	льному
, B TOM				тах по	мастерству,
числе для				професси	включающу
обучающи				ональном	ю:
хся с				У	назначение
инвалидно				мастерств	ответственн
стью, с				y.	ого за
OB3,					работу;
включая					рассмотрени
фестиваль					е вопросов
Знакомств					ПО
ос					подготовке к
профессие					чемпионата
й в рамках					м по
чемпионат					профмастерс
OB					тву на
Абилимпи					заседаниях
кс					педагогичес
					кого и
					методическо
					го советов;
					наличие в
					ОО системы
					поощрений
					педагогов,
					работающих
					в данном
					направлении
					•
					• Обеспечени
					е условий
					для
					подготовки
					обучающихс
					я к участию
					В
					чемпионатах
					ПО
					профессиона
					льному
					мастерству:
					материально
					-
					техническое
					обновление
					образовател
					ьной среды,
					приспособле
					ние
					помещений,
					использован
					ие
					возможност
					ей
					трансформи
					рования,
					зонирования
					школьного
					пространств
					a,
					использован
					ие/приобрет
					ение
					высокотехно
					логичного
					оборудовани

								я; кадровое
								обеспечение
								(организаци я обучения
								педагогичес
								ких
								работников, привлечение
								квалифицир
								ованных
								специалисто в из других
								организаций
								, предприятий
								); поиск
								финансовых средств
								(участие в
								грантах,
								конкурсах, обращение к
								спонсорам)
								для
								организации поездок из
								отдаленных
								сел к месту
								проведения чемпионатов
								ПО
								профессиона
								льному
								мастерству. Повышение
								мотивации
								обучающихся к
								участию в чемпионатах
								по
								профессиональ
								ному мастерству.
1	Охват	Не менее	1	32%	Ключевое условие	Методи	Недостат	• Проведение
5	учителей	20%			«Учитель. Школьная	ческое	очный	разъяснител
	диагностик ой	учителей прошли			команда»	сопрово ждение	охват учителей	ьной работы с
	профессио	диагности				педагог	диагност	педагогичес
	нальных	ку				ических	икой	кими
	компетенц ий	професси ональных				кадров.	професси ональных	кадрами по
	ии (федеральн	компетен				Система наставн	компетен	порядку формам
	ой,	ций				ичества	ций	диагностики
	региональн						(федераль	профессиона
	ой, самодиагн						ной, регионал	льных дефицитов
	остикой)						ьной,	педагогичес
							самодиаг	ких
							ностикой	работников
							).	образовател ьных
								организаций
								c
								возможност ью
								получения
								индивидуаль
								ного плана в
								соответстви

менением минтросее преиз России от 27.08.2021 же Резола от 27.08.2021 же Резо		•		<u></u>		
минпросве шения России от 27,08,2021 № Р-201.  • Разработка системы администрат ивных мер по организации проведения диатностиче ских процедур, обеспечива копих выявление профессиона дыных дефицитов недаготичес ких работников и последующи е действия по их инвидации, предупрежд ению. • Повышение мотивации, предупрежд ению. • Повышение мотивации педаготичес ких работников и последующи е действия по ка инвидации, предупрежд ению. • Повышение мотивации педаготичес ких работников и дивидации, предупрежд ению. • Повышение мотивации педаготичес ких работников и диатностики профессиона диатностиче и диатностиче диатнос						
минпросе шения России от 27.08.2021 № Р-201.  • Разработка системы администрати инпыта мер но организации проведения диагностиче ских процедур, обеспечива нопим выявляетие профессиона ныма дефицитов педаготичес ких работников и носедующие е действия но их диагностиче е действия но их диагностиков и носедующие е действия но их диагностиков е но и диагностиков и но диагностиков и но диагностиков и но диагностиков и профессиона диагностики профессиона диагностики профессиона диагностики и профессиона						
пения России от 27,08,2021 № Р-201.  Разработка системы администрат инных мер но организации проведения диагностиче ских процедур, обеспечива пошх выявление профессиона льных дефицитов педаготичес ких работников и последующи е действия по их ливидации, предупрежд ению.  • Повышение могимации параготичес ких работников ких работников и последующи е действия по их ливидации, предупрежд ению.  • Повышение могимации параготичес ких работников ког работников ког работников и подагностики профессиона льных компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ции и поощрения педаготичес предостивни профессиона льных компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ции поощрения пеодрения						
России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы администрат инных мер по организации проведения диагностиче ских пропедур, обеспечива ющих выявление профессиона льных дефицитов педаготичее ких работников и последующи е действия по их ликвидации, предупрежд ению.  Повышение мотивации и предугирежд ению. Повышение мотивации и прастичее ких работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенций. Разработка способов стимулирова нии и поопецении профессиона льных компетенций. Разработка способов стимулирова нии и поопецении прадаготичее нии и поопецении профессиона льных компетенций.						
27.08.2021 № Разработка системы администрат ивных мер по организации проведения диагностиче сих процедур, обеспечива ющих выявление профессиона диных дефицитов педаготичес ких работников и последующи е лействия по их ликвидации, предупрежд ению. Повышение мотивации педаготичес ких работников и подоватинов и подоватинов и прохождени ю диагностики профессиона диных компетенци й. Разработка способов стимулирова ния и подаготичес ния и подаготичен профессиона диных компетенци й. Разработка способов стимулирова ния и подаготичес						
№ Р-201.						
Разработка системы администрат инных мер по организации проведения диагностиче ских процедур, обеспечива кощих выявление профессиона дыных дефицитов педаготичес ких дефицитов педаготичес ких работников и последующи е действия по их дивидици, предупреждению.      Повышение мотивации педаготичес ких даботников к к дивидиции педаготичес ких дивидистики профессиона дыных компетенци й.      Разработка способов стимулирова ния и поощрения педаготичес						
системы администрат ивных мер по организации проведения длагиностиче ских пропедур, обеспечива кощих выявление профессиона льных дефинитов педаготичее ких работников и последующи е действия по их ликвидации, предугрежд ению. • Повышение мотивации педаготичее ких работников к прохождени ко диагностики профессиона льных компетенци й. • Разработка способов стимулирова ния и последуулирова ния и последующи е действия по их ликвидации, предугрежд ению. • Повышение мотивации педаготичее ких к к работников к к прохождени ко диагностики профессиона льных компетенци й. • Разработка способов стимулирова ния и последния последни						
администрат ивных мер по организации проведения днагностиче ских пропедур, обеспечива коших выявление профессиона дных дефицитов педаготичес ких работников и последующи с действия по их диквидации, предупрежд епино.  • Повышение мотивации педагогичес ких работников к прохождени к профессиона дных к компетенци к профессиона дных к к прохождени к профессиона дных к профессиона днаги						
ивных мер по организации проведения диагностиче ских процедур, обеспечива ющих выявление профессиона дыных дефицитов педаготичес ких работников и последующи е действия по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотивации педаготичес ких диаготичес ких диагностики профессиона дыных компетенци й, диагностики профессиона дыных компетенци й, е Разработка способов стимулирова ния и поощрения педаготичес						
по организации проведения днагностиче ских процедур, обеспечива кощих выявление профессиона льных дефицитов педаготичее ких работников и последующи е действия по их ликвидации, предупреждению.  Повышение мотивации педаготичее ких работников к к к прохождени ю дингностики профессиона льных компетенци й.  Разработка компетенци й.  Разработка прохождении ю дингностики профессиона льных компетенци й.  Разработка епособов стимулирова ния и поощрения педаготичее						
организации проведения днагностиче ских процезур, обеспечива ющих выявление профессиона льных дефицитов педагогичес ких работников и последующи с лействия по их ликвидации, предупрежд енню.  Повышение мотивации педагогичес ких работников к к прохождени ю днагностики предупрежд енню.  Товышение мотивации педагогичес ких работников к к прохождени ю днагностики профессиона льных компетенци й.  Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
проведения диагиостиче ских процедур, обеспечива нощих выявление профессиона льных дефицитов педаготичес ких работников и последующи е действия по их ликвидации, предупреждению.  Повышение мотивации педагогичес ких работников к прохождени но диагностики профессиона льных компетенци й.  Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
диагностиче ских процедур, обеспечива ющих выявление профессиона льных дефицитов педаготичес ких работников и последующи е действия по их ликвидации, предупрежд ению.  Повыпение мотивации педаготичес ких работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.  Разработка способов стимулирова ния и поощрения педаготичес						
ских процедур, обеспечива ющих выявление профессиона льных дефицитов педаготичес ких работников и последующи е действия по их ликвидации, предупреждению.  Повышение мотивации педаготичес ких работников к прохождени ю диагностики прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.  Разработка способов стимулирова ния и поощрения педаготичес						
процедур, обеспечива ющих выявление профессиона льных дефицитов педаготичес ких работников и пооледующи е действия по их ликвидации, предупрежд ению.  • Повышение мотивации педаготичес ких работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ния и поощрения педаготичес						
обеспечива кощих выявление профессиона льных дефицитов педаготичес ких работников и последующи е действия по их ликвидации, предупрежд ению.  • Повышение мотивации педаготичес ких работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ния и поощрения педаготичес						
ющих выявление профессиона льных дефицитов педагогичес ких работников и последующи е действия по их ликвидации, предупрежд енню. • Повышение мотивации педагогичес ких работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й. • Разработка способов стимулирова ния и пощрения педагогичес						процедур,
выявление профессиона льных дефицитов педаготичес ких работников и последующи е действия по их ликвидации, предупреждению.  • Повышение мотивации педаготичес ких работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ния и поощрения педаготичес и поощрения педаготичес поосщения и поощрения педаготичес поосщения педаготичес поосщения поощрения педаготичес						
профессиона льных дефицитов педагогичес ких работников и последующи е действия по их ликвидации, предупрежд ению.  • Повыпение мотивации педагогичес ких работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ния и поощрения поощрения поощрения педагогичес						
льных дефицитов педагогичес ких работников и последующи е действия по их ликвидации, предупрежд ению.  • Повышение мотивации педагогичес ких работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
дефицитов педагогичес ких работников и последующи е действия по их ликвидации, предупрежд ению.  Повышение мотивации педагогичес ких работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.  Разработка способов стимулирова ння и поощрения педагогичес						
педагогичес ких работников и последующи е действия по их ликвидации, предупрежд ению.  Повышение мотивации педагогичес ких работников к прохождени ю диагностики профессиона лыных компетенци й.  Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
ких работников и последующи е действия по их ликвидации, предупрежд ению.  • Повышение мотивации педагогичес ких работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
работников и последующи е действия по их ликвидации, предупрежд ению.  • Повышение мотивации педагогичес ких работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
и последующи е действия по их ликвидации, предупрежд ению.  • Повышение мотивации педагогичес ких работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
последующи е действия по их ликвидации, предупрежд ению.  • Повышение мотивации педагогичес ких работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						_
е действия по их ликвидации, предупрежд ению.  • Повышение мотивации педагогичес ких работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
по их ликвидации, предупрежд ению.  • Повышение мотивации педагогичес ких работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
ликвидации, предупрежд ению.  • Повышение мотивации педагогичес ких работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
предупреждению.  Повышение мотивации педагогичес ких работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.  Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
ению.  • Повышение мотивации педагогичес ких работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
<ul> <li>Повышение мотивации педагогичес ких работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.</li> <li>Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес</li> </ul>						
мотивации педагогичес ких работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.  Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
педагогичес ких работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
ких работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
работников к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
к прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
прохождени ю диагностики профессиона льных компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
ю диагностики профессиона льных компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
диагностики профессиона льных компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
профессиона льных компетенци й. • Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
льных компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						профессиона
компетенци й.  • Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
й.  • Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
• Разработка способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
способов стимулирова ния и поощрения педагогичес						
стимулирова ния и поощрения педагогичес						способов
ния и поощрения педагогичес						
педагогичес						
педагогичес						поощрения
						ких
работников,						
направленн						
ых на						ых на
профилакти						
ку						ку
профессиона						
ОТОНАП.						
выгорания,						
повышение						
мотивации						
педагогичес						
КИХ						
работников						
K K						
прохождени			<u> </u>		<u> </u>	прохождени

 1	1		1	1	
					Ю
					диагностики
					профессиона
					льных
					компетенци
					й.
					• Разработка
					плана
					мероприяти
					й по
					выявлению
					профессиона
					льных
					затруднений
					И
					потребносте
					й педагогов.
					• Разработка
					программы
					наставничес
					тва, в том
					числе
					реверсивног
					0,
					организация
					«горизонтал
					ьного»
					обучения
					педагогичес
					ких
					работников.
					• Обеспечени
					е адресного
					подхода со
					стороны
					администра
					ции,
					проведение
					мероприяти
					й по
					популяризац
					ии
					диагностика
					и,
					и, разъяснении
					ее роли в
			1		снижении
					уровня
					профессиона
					льных
					дефицитов,
			1		ее влияния
					на
					дальнейшее
					профессиона
					льное
					развитие.
			1		• Обеспечени
					e
					самодиагнос
					тики
					профессиона
					льных
			1		дефицитов
					на
					основании
					рефлексии
					профессиона
					льной
1	l l		ı	ı	JIDIION

		ı	1					
								деятельност
								и, на основе разработанн
								разраоотанн 0го
								инструмента
								рия
								(анкета/чек-
								лист).
								• Обеспечени
								e
								проведения
								диагностики
								профессиона льных
								дефицитов
								на
								основании
								результатов
								профессиона
								льной
								деятельност
								и (экспертный
								анализ
								результатов
								в области
								обучения,
								воспитания,
								развития
								обучающихс я).
								Обеспечение
								проведения
								диагностики
								профессиональ
								ных дефицитов
								на основании
								экспертной
								оценки практической
								деятельности
								(участие в
								открытом
								мероприятии,
								его анализ и
								подготовка
								заключения о
								выявленных профессиональ
								ных
L		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>		<u> </u>		дефицитах).
1	Доля	От 3% до	1	32%	Ключевое условие	Методи	Низкая	• Организация
6	учителей,	4%			«Учитель. Школьная	ческое	доля	адресного
	для	учителей			команда»	сопрово	учителей,	методическо
	которых по					ждение	для которых	го
	результата м					педагог ических	по	сопровожде ния
	диагностик					кадров.	результат	педагогичес
	И					Система	ам	ких
	разработан					наставн	диагност	работников,
	ы					ичества	ики	нуждающих
	индивидуа						професси	ся в
	льные						ональных	поддержке,
	образовате льные						дефицито в	сопровожде
	маршруты						в разработа	нии для преодоления
							ны ИОМ.	профессиона
								льных
								затруднений
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·							

предменных методических х собъедических х соб					
Выстранали не наимодейст няя с различильни структурами на реткомально м и (или) федерально м уковиж, обеспечныя концими персионально е сопровожде ные педагогичес выботников.  Выстранально е подпользования персионально е подпользования педагогичес выботников подпользования педагогичес выботников образовательной организации и его заместителя ми, доля методически жили предменьях методических методич					
ие взаимодейст вия с разгличными структурами на призначими структурами на претимальном м и (илия) федерально м урових, обеспечным колтом персопально с сопроможде переводительно с при претимальных деятотических деятотических мисторых претимальных х методических х методических х методических х методических с с руковолитель с руковолитель с с руковолитель с с руковолитель с руковолитель с руковолитель с руковолитель с руководитель на префессиона павые дефинитель профессиона павые дефинитель с объеспечения с папапава с сомовальна на с с с с с с с с с с с с с с с с с					дефицитов.
ная и сиркирыми структурыми на региональном м и (или) федеральном м и (или) федеральном м и (или) федеральном уровых, обеспетива концими персомальное с сопровождетие недагогическах работников.  Выстранови м выполнением м выполнением м выполнением м выполнением м выполнением м собразовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной принизации и его заместителя мы, друктовущения м предметым м столическах м					_
вая с различими структурами на региомально м и полу пуроважу, обеспечива пощими персонально м уровия», обеспечива пощими персонально с с сопросожде писатотичес как даботинков.  Выстравной с как даботинков.  Выстравной под					
различными структурами на регионально м и (оли) фолерально м уровиях, обеспечива кощими персопально е сопровожде ние неда от ичес каж работников, в Выстранями не вазамодейст вия региональных х методистов с с руководится ем образовятся мым образовятся мым предметных методистов с с заместителя ми, дужностителя мым предметных методистов с кажи предметных методических х объединений й и педаготичес кажи работниками предметных методических х объединений й и педаготичес кажи работных методических х объединений й и педаготических ми объединений и педаготических ми объедине					
структурами на регионально м и (или) фесерально м усовиях, обеспечива пощими персонально е сопровожде шее педагогических работников.  Выстранни ис завимовейст выя региональны ис завимовейст выя предметильный исто завимовейст выя предметильный и исто завимовейст на установательный и и и и и и и и и и и и и и и и и и и					
на ретионально м и (или) фекерально м уровиях, обеспечива поцими персомально е с сопровожде инде педаготичес ких работиков.  • Выстранизи не вазамодейст выя в ретиональны х м методистов с с руководител с е с уруководител с е с уруководител на м методистов с с руководител на м м методистов с с образовател цюбя организации и его заместителя ми, и предметных методителя ми, и предметных методителя мы предметных пред					
регионально м у (кам) федерально м уроваях, обеспечныя концими персонально е сопровожде ше педагогичес ках даботников.  Высграивы и камимодейст вия региональны х методистов о уруководител ем образовател мый организации и его заместителя мы предметных методистел ем образовател мый предметных методистел ками предметных методистел ками предметных методистел и предметных методистел ками предметных предм					
м и (или) фесерально м уровиях, обеспечива ющими переовально е сопровожде ние педагогичес ких работников.  Вистранван не язывходейст ния регизодальны х методистов с руководител ем образовятел ьной организации и его заместителя ми, руководител ями предметных методически х х объединени й и н н н н н н н н н н н н н н н н н н н					
федерально м уровиях, обеспечива пощими переопально е сопровожде ине педагогичес ких работников.  Выстраннан не вазимодейст выя региональных х методистов с с руководител ем образовательной портанизации и его заместителя ми, руководител ями предметных методических х методическ					
м уровавж, обеспечива ощими переопально е сопровожде ние педаготичес ких работников.  • Выстраиван ие взаимодейст вим региональна х методистов с руководител ем образовательной организации и сто заместителя ми, руководителя ми, руководителя ми, руководителя ми, руководителя ми, руководителя ми, руководителя ми и сто заместителя ми, руководителя ми и педаготически х х объединения й и и педаготически х х объединения и педаготически х х х объединения и педаготов у к х огорых х необходима разработка и или и и и и и и и и и и и и и и и и					
обеспечива подидми персопально е сопровожде ние педаготичес ких работников. Вастранавн не взаимодейст ния региональны х методистов с руководител ем образовател ьной портанизации и сто замеситеця ми, руководител ями и сто замеситеця ми, руководител ями и сто замеситеця и и него замеситеця и и него замеситеця и и него замеситеця и и него замеситеця и и нега дан нецаготически х объединени и и и недаготов, у которых ным мероприяти й по сопровожде нию педаготов, у которых выявляеты профессиона выые дефициъ вые дефициъ обсемение дефициъ					
персывльно е сопровожде пие подаготичес ких работников.  Выстраняван не назымодейст вых региональных х методистов с руководител ем образовательной организации него заместителя ми, руководител ями предметных методических х объединели ні педаготических х объединели ні педаготок у которых ні вывыванельні профессиональные дефициты.  • Обеспечени ні профессиональные дефициты.  • Обеспечени ні профессиональные дефициты.					
е сопровождение педагогичее на педа					ющими
согоровожде ние недагогичее ких работников.  Выстрапан не назаммодёкт амя региональны х методистов с руководител ем образовател ьной организации и его заместителя ми, руководител ями предметных методически х объединени й и педагогическ кими й и педагогическ кими работникам и, для когорых необходима разработка иОМ. Разработка иОМ. Разработка иОМ. Осогровожде нию недагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты.					
пис педагогических работников.  Выстранван ие взаимодейст вия региональных х методистов с руководител ем образовательной организации и его заместителя ми, руководителя ми пераметных методически х х методически х объединени й и педагогичес кими работникам и, для которых необходима разработка ИОМ.  Разработка ИОМ. Разработка и по сопровожде нино педагогов, у которых недагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты.					
педаготичес ких работников.  Выстранван ие взаимодейст вия региональных х методистов с с руководител ем образовательной организации и его заместителя ми, руководител ями предметных методически х объединени й и педаготичес кими динений и него заместителя ми, руководител ями педаготичес кими динений и и педаготичес кими динений и недаготичес кими работникам и, для которых необходима разработка и необходима разработка и не дла и не д					
выстраиван ие валимодейст вия регнопальны х методистов с руководител ем образовател ьной организации и его заместителя ми, руководител ями предметных методически х объединени й и педаготичес кими работникам и, дия которых необходима даработка иОМ. Разработка иОМ. Разработка иОМ. Разработка иОМ, которых необходима мероприяти й по сопровожде нию педаготов, к которых выявлены профессиона льные дефициты. Обеспечени с апализа дефициты.					
работников.  Выстраиван ис взагмодейст вии региональных х методистов с руководител ем образовательной организации и его заместителя ми, руководителя ми, руководителя ми, руководителя ми, руководителя ми, руководителя ми, руководителя ми, предъметных методически х объединений и педаготичес кими работникам и, для которых необходима разработка иОМ.  Разработка иОМ.  Разработка плана мероприяти й по сопровожденню педаготов, у которых выявлены профессиона дывые дефициты.  Обесспечение амализа самоанализа объессиение дефициты.					
Выстранявние взаимодействия региональных методистов с руководител ем образовательной организации и его заместителями, руководителями, руководителями предметных методических х объединений и педаготическими работниками, для которых необходима разработка илана меропрытий й по сопровождению педаготов, у которых выявлены профессиональные дефициты.     Обеспечение а капалыа с демодатиза на профессиональные дефициты.     Обеспечение а капалыа с демодатита в дефициты.     Обеспечение а капалыа с демодатита в дефициты.     Обеспечение а капалыа с демодатита в дефициты.					
не взаимодёйст вия региональны х методистов с руководител ем образовательной организации и его заместителя ми, руководителями, руководителями прельметных методически х объединений и недагогичес кими работникам и, для которых необходима разработка ИОМ.  • Разработка плана мероприятий по сопровождению педаготов, у которых выявляены профессиона дыше дефициты. • Обеспечение с анализа с дефициты.					
взаимодейст вия региональны х методистов с с руководител ем образовательной организации и его заместителя ми, руководител ями предметных методически х м объединени й и педаготичес кими работникам и, для которых необходима разработка илана мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты.  • Обеспечени е анализа (смояваниза)					
вия региональны х методистов с руководител ем образовател выой организации и его заместителя ми, руководител ями предметных методически х объединени й и и исдагогичес кими работникам и, для которых необходима разработка иОМ.  • Разработка плана мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты. • Обеспечени е анализа /					
региональны х методистов с с руководител ем образовател вной организации и его заместителя ми, руководител ями предметных методически х объединени й и педаготичес кими работникам и, для которых необходима разработка инфиненствителя и педаготорых необходима разработка и плана мероприяти й по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты.					
х методистов с руководител ем образовател вной организации и его заместителя ми, руководител ями предметных методически х объединени й и педаготичес кими работникам и, для которых необходима разработка ИОМ.  • Разработка плана мероприяти й п о сопровождению педагогов, у которых выявляены профессиона льные дефициты.  • Обеспечени е анализа / самоанализа / самоанал					
ем образовательной организации и его заместителя ми, руководител ями предметных методических х объединений и и по объединений и и педаготичес кими работникам и, для которых необходима разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты.  • Обеспечение анализа / самоанализа / само					
руководител ем образовател ьной организации и его заместителя ми, руководител ями предметных методически х объединени й и педагогичес кими работникам и, для которых необходима разработка ИОМ.  Разработка иОМ.  Разработка и плана мероприяти й п о сопровожде иию педаготов, у которых выявлены профессиона дыные дефициты.  Обеспечени с анализа / самовнаниза / самовнаниза					методистов
ем образовательной организации и его заместителя ми, руководител ями предметных методически х объединени й и педагогичес кими работникам и, для которых необходима разработка ИОМ.  Разработка иОМ. Разработка плана мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты. Обеспечени е анализа / самовализа (					
образовательной организации и его заместителя ми, руководител ями предметных методически х объединени й и педагогичес кими работникам и, для которых необходима разработка иОМ.  Разработка плана мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты.  Обеспечени е анализа / самоанализа					
ыной организации и его заместителя ми, руководител ями предметных методически х объединени й и педагогичес кими работникам и, для которых необходима разработка ИОМ.  Разработка плана мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты. Обеспечени е анализа / самоанализа самоанализа					
организации и его заместителя ми, руководител ями предметных методически х объединени й и педагогичес кими работникам и, для которых необходима разработка ИОМ.  Разработка плана мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты. Обсепечени е анализа / самоанализа					
и его заместителя ми, руководител ями предметных методически х объединени й и педаготичес кими работникам и, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка иОМ. Разработка плана мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты. Обсспечени е анализа/ самоанализа/					
заместителя ми, руководител ями предметных методически х объединени й и педагогичес кими работникам и, для которых необходима разработка ИОМ.  Разработка ИОМ. Разработка плана мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты. Обеспечени е анализа / самоанализа самоанализа					
ми, руководител ями предметных методически х объединени й и педагогичес кими работникам и, для которых необходима разработка ИОМ.  • Разработка плана мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты.  • Обеспечени е анализа / самоанализа					
руководител ями предметных методически х объединени й и педагогичес кими работникам и, для которых необходима разработка ИОМ.  Разработка ИОМ. Разработка плана мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты. Обеспечени е анализа / самоанализа					
ями предметных методически х объединени й и педагогичес кими работникам и, для которых необходима разработка ИООМ.  Разработка ИООМ. Разработка плана мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты. Обеспечени е анализа / самоанализа					
методически х объединени й и педагогичес кими работникам и, для которых необходима разработка ИОМ.  Разработка плана мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона лыные дефициты.  Обеспечени е анализа / самоанализа самоанализа самоанализа самоанализа /					
х объединений и и педагогичес кими работникам и, для которых необходима разработка ИОМ.  • Разработка ийми плана мероприятий по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты. • Обеспечени е анализа / самоанализа					предметных
объединени й и педагогичес кими работникам и, для которых необходима разработка ИОМ.  Разработка ИОМ. Разработка плана мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты. Обеспечени е анализа / самоанализа					методически
й и педагогичес кими работникам и, для которых необходима разработка ИОМ.  Разработка плана мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты. Обеспечени е анализа / самоанализа					
педагогичес кими работникам и, для которых необходима разработка ИОМ.  Разработка ИОМ.  Разработка плана мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты.  Обеспечени е апализа / самоанализа					
кими работникам и, для которых необходима разработка ИОМ.  Разработка иОМ. Разработка плана мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты. Обеспечени е анализа / самоанализа					
работникам и, для которых необходима разработка ИОМ.  • Разработка плана мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты.  • Обеспечени е анализа / самоанализа					
и, для которых необходима разработка ИОМ.  Разработка ИОМ.  Разработка плана мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты.  Обеспечени е анализа / самоанализа					
которых необходима разработка ИОМ.  Разработка ийм.  Разработка плана мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты.  Обеспечени е анализа / самоанализа					
необходима разработка ИОМ.  Разработка плана мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты. Обеспечени е анализа / самоанализа					
разработка ИОМ.  Разработка плана мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты.  Обеспечени е анализа / самоанализа					необходима
ИОМ.  Разработка плана мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты.  Обеспечени е анализа / самоанализа					разработка
плана мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты. • Обеспечени е анализа / самоанализа					ИОМ.
мероприяти й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты.  • Обеспечени е анализа / самоанализа					
й по сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты.  • Обеспечени е анализа / самоанализа					
сопровожде нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты.  • Обеспечени е анализа / самоанализа					мероприяти
нию педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты.  • Обеспечени е анализа / самоанализа					
педагогов, у которых выявлены профессиона льные дефициты.  • Обеспечени е анализа / самоанализа					сопровожде
которых выявлены профессиона льные дефициты.  • Обеспечени е анализа / самоанализа					
выявлены профессиона льные дефициты.  • Обеспечени е анализа / самоанализа					
профессиона льные дефициты.  • Обеспечени е анализа / самоанализа					
льные дефициты. • Обеспечени е анализа / самоанализа					
дефициты. • Обеспечени е анализа / самоанализа					
Обеспечени     е анализа /     самоанализа					
е анализа / самоанализа					• Обеспечени
самоанализа					
профессиона					самоанализа
					профессиона

				льной
				деятельност
				И
				педагогичес ких
				работников.
				• Обеспечени
				е участия
				представите
				лей
				управленчес
				кой команды
				ВВ
				формирован
				ии ИОМ педагога.
				• Обеспечени
				е
				мотивирую
				щего
				администрат
1				ивного
				контроля
				разработки и
				реализации
				ИОМа. • Проведение
				разъяснител
				ьных
				мероприяти
				й по
				формирован
				ию у
				педагога
				понимания
				своих
				образовател ьно-
				профессиона
				льных
				дефицитов и
				потребносте
				й.
				• Проведение
				анализа
1				результатов
				диагностик
1				профессиона льных
				дефицитов
				педагогичес
1				ких
				работников
1				общеобразов
				ательной
				организации
1				(направлени я
				диагностики
1				профессиона
				льных
				дефицитов
1				педагогичес
1				ких
1				работников
1				обусловлен
				ы нормативно
1				закрепленны
 	L	1	 ii	- F

r		 1	
			м перечнем
			профессиона
			ЛЬНЫХ
			компетенци
			й:
			предметных,
			методически
			X,
			психолого-
			педагогичес
			ких,
			коммуникат
			ивных компетенци
			й, которые
			связаны с
			трудовыми
			функциями
			профессиона
			льного
			стандарта
			"Педагог").
			Проведение
			мероприяти
			й по
			повышению
			внутренней
			мотивации
			педагога при
			разработке и
			реализации
			ИОМ.
			Организация
			мониторинг
			a
			удовлетворе
			нности
			педагогов
			профессиона
			льной
			деятельност
			ью и
			методичсеки
			M
			сопровожде
			нием.
		•	Рзработка
			ИОМ
			непрерывног
			о развития
			профессиона
			льного
			мастерства
			педагогичес
			ких
			работников
			для
			повышения
			эффективно
			сти их
			профессиона
			льной
			деятельност
			И.
			Осуществле
			ние
			администрат
			ивного
			контроля за

	Т	1	1	1				
								организацие
								й деятельност
								и по
								выявлению
								дефицитов,
								сопровожде
								нию,
								разработки и
								реализации ИОМ.
								Разработка
								способов
								стимулировани
								я и поощрения
								педагогически
								х работников,
								направленных на повышение
								мотивации
								педагогически
								х работников к
								прохождению
								диагностики
								профессиональ ных
								компетенций.
1	Доля	Не менее	1	33%	Ключевое условие	Развити	Низкая	• Проведение
7	педагогиче	50%			«Учитель. Школьная	е и	доля	мониторинг
′	ских	педагогич			команда»	повыше	педагогич	а обучения
	работников	еских работнико				ние квалифи	еских работник	педагогичес
	, прошедши	В				квалифи	раоотник ов,	ких работников
	х обучение					,	прошедш	общеобразов
	по						их	ательной
	программа						обучение	организации
	М						ПО	ПО
	повышения квалифика						программ ам	программам повышения
	ции,						повышен	квалификац
	размещенн						ия	ии,
	ым в						квалифик	размещенны
	Федеральн						ации,	М В
	ом реестре дополните						размещен ным в	Федерально м реестре
	льных						ным в Федераль	м реестре дополнитель
	профессио						ном	ных
	нальных						реестре	профессиона
	программ						дополнит	льных
	педагогиче						ельных	программ
	ского образовани						професси ональных	педагогичес кого
	я (за три						программ	образования
	последних						педагогич	за три
	года)(крит						еского	последних
	ический						образован	года.
	показатель						ия (за три последни	<ul> <li>Проведение анализа</li> </ul>
	,						х года).	имеющихся
								программ
								дополнитель
								НОГО
								профессиона
								льного образования
								региональны
								X
								институтов
								развития

 1		ı		1		
						образования
						/институтов
						повышения
						квалификац
						ии,
						программ,
						размещенны
						X B
						Федерально
						м реестре
						дополнитель
						ных
						профессиона
						льных
						программ
						педагогичес
						кого
						образования.
						• Обеспечени
						е адресного
						подхода со
						стороны
						администра
						ции,
						проведение
						информацио
						нно-
						разъяснител
						ьной работы
						c
						педагогами.
						• Обеспечени
						e
						информиров
						ания о
						новых
						тенденциях
						развития
						образования,
						задачах и
						требованиях
						К
						профессиона льной
						компетентно
						сти
						педагогичес
						педагогичес ких
						работников.
						• Обеспечени
						е анализа /
						самоанализа
						профессиона
						льной
						деятельност
						и
						педагогичес
						ких
						работников.
						• Разработка
						плана
						мероприяти
						мероприяти й по
						выявлению
						потребности
						и
						организации
						курсовой
	Ī.	L	i	iI	j	

			<b>,</b>		
					подготовки
					педагогов.
					<ul> <li>Формирован ие</li> </ul>
					перспективн
					ого плана
					повышение
					квалификац
					ии
					педагогичес
					ких
					работников по
					программам
					повышения
					квалификац
					ии,
					размещенны
					М В
					Федерально м реестре
					дополнитель
					ных
					профессиона
					льных
					программ
					педагогичес
					кого
					<ul><li>образования.</li><li>Организация</li></ul>
					обучения
					педагогичес
					ких
					работников
					по
					программам
					повышения
					квалификац
					ии, размещенны
					м в
					Федерально
					м реестре
					дополнитель
					ных
					профессиона льных
					льных программ
					педагогичес
					кого
					образования.
					• Организация
					администрат
					ивного
					контроля за организацие
					организацие й обучения
					педагогичес
					ких
					работников
					ПО
					программам
					повышения
					квалификац
					ии, размещенны
					размещенны м в
					Федерально
	 <u> </u>	<u> </u>		 	м реестре
					-

								дополнитель
								дополнитель ных профессиона льных программ педагогичес кого образования.  Включение в индивидуаль ные образовател ьные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификац ии, размещенны м в Федерально м реестре.  Модернизац ия модели методической службы на принципах дифференци рованного мотивирова ния и распределен ного лидерства.  Выравниван ие педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и
								внутренней активности
1 8	Доля педагогиче ских работников , прошедши х обучение по программа м повышения квалифика ции по инструмен там ЦОС, размещенн ым в Федеральн	Не менее 50% педагогич еских работнико в	1	33%	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развити е и повыше ние квалифи кации	Низкая доля педагогич еских работник ов, прошедш их обучение по программ ам повышен ия квалифик ации по инструме нтам	педагога.  • Проведение мониторинг а обучения педагогичес ких работников общеобразов ательной организации по программам повышения квалификац ии по инструмента м ЦОС, размещенны м в

	 	T	 	
ом реестре			ЦОС,	Федерально
дополните			размещен	м реестре
ЛЬНЫХ			ным в	дополнитель
профессио			Федераль	ных
нальных			HOM	профессиона
программ			реестре	льных
педагогиче			дополнит	программ
ского			ельных	педагогичес
образовани			професси	кого
я (за три			ональных	образования
последних			программ	за три
года)			педагогич	последних
			еского	года.
			образован	• Проведение
			ия (за три	анализа
			последни	имеющихся
			х года).	программ
			,	дополнитель
				ного
				профессиона
				льного
				образования
				ооразования по
				инструмента
				м ЦОС
				региональны
				X
				институтов
				развития
				образования
				/институтов
				повышения
				квалификац
				ии,
				программ,
				размещенны
				XВ
				Федерально
				м реестре
				дополнитель
				ных
				профессиона
				льных программ
				педагогичес
				кого
				образования.
				• Обеспечени
				е адресного
				подхода со
				стороны
				администра
				ции,
				проведение
				информацио
				нно-
				разъяснител
				ьной работы
				c
				педагогами
				0
				необходимо
				сти
				обучения по
				программам
				повышения
				квалификац
				ии по

					инструмента
					м ЦОС.
					• Обеспечени
					e
					информиров
					о кина
					НОВЫХ
					тенденциях
					развития образования,
					задачах и
					требованиях
					К
					профессиона
					льной
					компетентно
					сти
					педагогичес
					ких
					работников
					по вопросам
					использован
					ИЯ
					инструменто
					в ЦОС в образовател
					ооразовател ьной
					деятельност и.
					• Обеспечени
					е анализа /
					самоанализа
					профессиона
					льной
					деятельност
					И
					педагогичес
					ких
					работников
					в части
					использован
					РИЯ
					инструменто
					в ЦОС в
					образовател ьной
					деятельност
					деятельност и.
					<ul><li>Разработка</li></ul>
					плана
					мероприяти
					й по
					выявлению
					потребности
					И
					организации
					курсовой
					подготовки
					педагогов по
					инструмента
					м ЦОС.
					• Формирован
					ие
					перспективн
					ого плана
					повышение
					квалификац
					ИИ
l l	I	<u> </u>	l	I	 педагогичес

· · ·				
				ких
				работников
				ПО
				программам
				повышения
				квалификац
				ии по инструмента
				м ЦОС,
				размещенны
				размещенны М В
				Федерально
				м реестре
				дополнитель
				ных
				профессиона
				льных
				программ
				педагогичес
				кого
				образования.
				• Организация
				обучения
				педагогичес
				ких
				работников
				ПО
				программам
				повышения
				квалификац
				иипо
				инструмента
				м ЦОС,
				размещенны
				М В
				Федерально
				м реестре дополнитель
				ных
				профессиона
				льных
				программ
				педагогичес
				кого
				образования.
				• Организация
				администрат
				ивного
				контроля за
				организацие
				й обучения
				педагогичес
				ких
				работников
				ПО
				программам
				повышения
				квалификац
				ии по
				инструмента м ЦОС,
				м цос, размещенны
				размещенны м в
				м в Федерально
				м реестре
				дополнитель
				ных
				профессиона
				 льных
•	L	1		

								программ
								педагогичес
								кого образования.
								• Включение
								В
								индивидуаль
								ные образовател
								ьные
								маршруты
								педагогов плана
								обучения по
								программам
								повышения квалификац
								ии по
								инструмента м ЦОС,
								м цос, размещенны
								мв
								Федерально
								м реестре. Выравнивание
								педагогическо
								й нагрузки на
								педагогов, устранение
								перегрузки,
								повышение
								мотивации к изучению и
								использованию
								инструментов ЦОС.
1	Функцион	Не	0	0	Ключевое условие	Организ	Отсутств	• Выделение
9	ирование	функцион			«Образовательная	ация	ует	помещения
	школьного библиотеч	ирует школьны			среда»	внутри школьн	помещен ие для	для организации
	ного					ОГО	организац	_
		й					организац	школьного
1	информаци	библиоте				простра	ии	школьного библиотечно
	онного	библиоте чный				простра нства	ии школьног	библиотечно го
		библиоте					ии	библиотечно
	онного	библиоте чный информац					ии школьног о библиоте чного	библиотечно го информацио нного центра
	онного	библиоте чный информац ионный					ии школьног о библиоте чного информа	библиотечно го информацио нного центра (модернизац
	онного	библиоте чный информац ионный					ии школьног о библиоте чного	библиотечно го информацио нного центра
	онного	библиоте чный информац ионный					ии школьног о библиоте чного информа ционного	библиотечно го информацио нного центра (модернизац ия школьного пространств
	онного	библиоте чный информац ионный					ии школьног о библиоте чного информа ционного	библиотечно го информацио нного центра (модернизац ия школьного пространств а,
	онного	библиоте чный информац ионный					ии школьног о библиоте чного информа ционного	библиотечно го информацио нного центра (модернизац ия школьного пространств
	онного	библиоте чный информац ионный					ии школьног о библиоте чного информа ционного	библиотечно го информацио нного центра (модернизац ия школьного пространств а, использован ие возможност
	онного	библиоте чный информац ионный					ии школьног о библиоте чного информа ционного	библиотечно го информацио нного центра (модернизац ия школьного пространств а, использован ие возможност ей
	онного	библиоте чный информац ионный					ии школьног о библиоте чного информа ционного	библиотечно го информацио нного центра (модернизац ия школьного пространств а, использован ие возможност
	онного	библиоте чный информац ионный					ии школьног о библиоте чного информа ционного	библиотечно го информацио нного центра (модернизац ия школьного пространств а, использован ие возможност ей трансформи рования, зонирования
	онного	библиоте чный информац ионный					ии школьног о библиоте чного информа ционного	библиотечно го информацио нного центра (модернизац ия школьного пространств а, использован ие возможност ей трансформи рования, зонирования школьного
	онного	библиоте чный информац ионный					ии школьног о библиоте чного информа ционного	библиотечно го информацио нного центра (модернизац ия школьного пространств а, использован ие возможност ей трансформи рования, зонирования
	онного	библиоте чный информац ионный					ии школьног о библиоте чного информа ционного центра.	библиотечно го информацио нного центра (модернизац ия школьного пространств а, использован ие возможност ей трансформи рования, зонирования школьного пространств а).
	онного	библиоте чный информац ионный					ии школьног о библиоте чного информа ционного центра.  Отсутств ует	библиотечно го информацио нного центра (модернизац ия школьного пространств а, использован ие возможност ей трансформи рования, зонирования школьного пространств а).  • Осуществле ние поиска
	онного	библиоте чный информац ионный					ии школьног о библиоте чного информа ционного центра.	библиотечно го информацио нного центра (модернизац ия школьного пространств а, использован ие возможност ей трансформи рования, зонирования школьного пространств а).  • Осуществле ние поиска источников
	онного	библиоте чный информац ионный					оборудов	библиотечно го информацио нного центра (модернизац ия школьного пространств а, использован ие возможност ей трансформи рования, зонирования школьного пространств а).  • Осуществле ние поиска источников дополнитель ного
	онного	библиоте чный информац ионный					обиблиоте чного информа ционного центра.  Отсутств ует необходи мое	библиотечно го информацио нного центра (модернизац ия школьного пространств а, использован ие возможност ей трансформи рования, зонирования школьного пространств а).  • Осуществле ние поиска источников дополнитель

			l	l		l	Слабая	. 0
							материал	<ul> <li>Осуществле ние поиска</li> </ul>
							ьно-	источников
							техничес	дополнитель
							кая база.	ного
								финансиров ания.
							Проблем	• Решение
							Ы	кадрового
							кадровог	вопроса
							о обеспече	путем
							ния.	привлечения внешнего
								совместител
								Я.
								• Решение
								кадрового
								вопроса путем
								привлечения
								специалиста
								в рамках
								сетевого взаимодейст
								вия.
								• Решение
								кадрового
								вопроса
								путем принятие
								штатного
								специалиста.
							Отсутств	• Разработка
							ие программ	программы развития
							Ы	школьного
							развития	библиотечно
							школьног	го
							о библиоте	информацио нного
							чного	центра.
							информа	•
							ционного	
2	Функцион	Не	0	0	Ключевое условие	Организ	центра. Отсутств	• Выделение
2	ирование	функцион			«Образовательная	ация	ует	помещения
0	школьного	ирует			среда»	внутри	помещен	для
	библиотеч	школьны				школьн	ие для	организации
	ного информаци	й библиоте				ого простра	организац ии	школьного библиотечно
	онного	чный				нства	ШКОЛЬНОГ	го
	центра	информац					o	информацио
		ионный					библиоте	нного
		центр					чного информа	центра (модернизац
							ционного	(модернизац ия
							центра.	школьного
								пространств
								а,
								использован ие
								возможност
								ей .
								трансформи
								рования, зонирования
								школьного
								пространств
								a).

ует необходи мое оборудов ание.  Слабая материал выо-техничес кая база. Проблем ы кадрового о обеспече ния.  Проблем ния.  Проблем ныя кадрового о обеспече ния.  Проблем на не поиска источников дополнитель ного финансиров ания.  Проблем на не поиска источников дополнитель ного финансиров ания.  Проблем на не поиска источников дополнитель ного финансиров ания.  Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместител я.  Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетекого взаимодейст вия.  Решение кадрового вопроса путем привлечения принятие штатного специалиста.  Отсутств не	 _	1				
необходи мое оборудов ание.  Слабая материаль выо- техничес кая база. Проблем вы кадровог о обеспече ния.  Проблем вы ния.  Проблем вы кадровог о обеспече ния.  Проблем вы кадровог о обеспече ния.  Отсутств не объектительного о вопроса путем привлечения специалиста в рамках сстевого вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого совместител в рамках сетевого сов					Отсутств	• Осуществле
мое оборудов ание.  Слабая материально- пето техничее кая база.  Проблем мадровог о обеспече ння.  ння.  Привлечения мадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого ваимодейст вня.  Отсутств не потожнать не принятие штатного специалиста.  Отсутств не						ние поиска
оборудов апине.  Отсутетв в пого финансиров апине.  Оборудов апине.  Отсутетв в пого финансиров апине.  Отсутетв в пого финансиров апине.  Отсутетв в рамках ие программы ие погоса путем привитем приви						источников
ание. финансиров ания.  Слабая материал ние поиска источников техничее кая база. Ного финансиров ания.  Проблем ы кадровог о обеспече ния.  Проблем ния.  Проблем ния.  Решение кадрового обеспече ния.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместител я.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста илем привятие штатного специалиста.  Отсутств и Разработка программы						дополнитель
Слабая материальный выотехничес кая база.  Проблем ы кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  Привлем ния.  Проблем ния.  Проблем кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  Привлечения специалиста об сотеть на программы пределия ы программы пределиямы программы программы пределимы программы					оборудов	ного
Слабая материал вно- техничес кая база.  Проблем ы кадровог о обеспече ния.  Пия.  Проблем ния.  Прия обеспече ния.  Прив обеспече на при обе					ание.	финансиров
Слабая материал вно- техничес кая база.  Проблем вы кадрового обеспече ния.  Пия.  Пия.  Проблем вы кадрового обеспече ния.  Пия.						
материал ние поиска источников техничес кая база.  Проблем ные кадрового кадрового обеспечения.  Ния.  Проблем ния.  Проблем кадрового обеспечения.  Выещнего совместител я.  Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместител я.  Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  Отсутств источников источников и программы произрамы программы					Слабая	
выот техничес кая база.  Проблем видового о финансиров ания.  Проблем кадрового о путем привлечения внешнего совместител я.  Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместител я.  Решение кадрового вопроса путем привлечения привлечения привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста привлечения специалиста в рамках сете вого взаимодейст вия.  Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  Отсутств ие						
техничес кая база.  Проблем вания.  Проблем вапрового вопроса путем привлечения енаривого вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  Решение кадрового сетем привлечения специалиста в рамках сетем принятие итатного специалиста.  Отсутств ие						
кая база.  Проблем ы Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  Решение кадрового на путем привлечения внешнего совместител я л.  Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  Решение кадрового путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  Отсутств ие						
Проблем ва дания.  Проблем вадровог о беспече ния.  • Решение жадрового вопроса путем привлечения внешнего совместител я.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  • Разработка программы						
Проблем видового кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  Отсутств • Разработка программы					nun ousu.	
Проблем ы кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  • Решение кадрового вопроса путем приятие штатного специалиста.  Отсутств ие Разработка программы						
ы кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместител я.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  • Решение кадрового вопроса путем приятие штатного специалиста.  • Разработка программы					Проблам	
кадровог о опутем привлечения внешнего совместителя.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  Отсутств ие Разработка программы					_	
о обеспече привлечения внешнего совместителя.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  Отсутств ие Разработка программы						
обеспече ния.  привлечения внешнего совместител я.  Решение кадрового вопроса путем привлечения епециалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  Отсутств ие Разработка программы						
ния.  внешнего совместител я.  Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия. Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  Отсутств ие  Разработка программы						
совместител я. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  Отсутств ие • Разработка программы						_
я.  • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  Отсутств ие  • Разработка программы					ния.	
<ul> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> <li>Отсутств ие</li> <li>Разработка программы</li> </ul>						
кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  Отсутств ие Разработка программы						
вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  Отсутств ие Разработка программы						• Решение
путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  Отсутств ие Разработка программы						кадрового
привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  Отсутств • Разработка программы						вопроса
специалиста в рамках сетевого взаимодейст вия.  Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  Отсутств ие Разработка программы						путем
в рамках сетевого взаимодейст вия.  • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  Отсутств • Разработка программы						привлечения
сетевого взаимодейст вия.  Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  Отсутств ие Разработка программы						специалиста
сетевого взаимодейст вия.  Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  Отсутств ие Разработка программы						в рамках
вия.  Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  Отсутств ие Разработка программы						
Вия.  Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  Отсутств ие Разработка программы						взаимодейст
кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  Отсутств ие Разработка программы						
кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.  Отсутств ие Разработка программы						• Решение
Вопроса путем принятие штатного специалиста.  Отсутств ие Разработка программы						
путем принятие штатного специалиста.  Отсутств • Разработка программы						
принятие штатного специалиста.  Отсутств • Разработка программы						
отсутств от рограммы штатного специалиста.  Отсутств от Разработка программы						
Отсутств о Разработка программы						
Отсутств ие Разработка программы						
ие программы					Отсутств	
					-	
					программ	развития
ы школьного						
развития библиотечно						
школьног го						
о информацио						
библиоте нного						
чного центра.						центра.
информа						
ционного						
центра.					центра.	

#### 6. Востребованность выпускников

В МБОУ «Школа № 52» в 2024 году было человек 80 выпускников 9х классов и 19 человек - выпускников 11 класса.

Районы	Количество	Продолжат обучение 9 классы		Работают	Другое
города	выпускников	10 класс В учреждениях			
		среднего			
			профессионального		
			образования		
Канавински	ıй 80	16	62	0	2

## Прогноз по продолжению образования выпускников общеобразовательных учреждений на 2024 год

Районы	Количество	Продолжат обучение 11 классы		Работают	Не	Российская
города	выпускников	В учреждениях В учреждениях			учатся и	армия
		высшего	среднего		не	
		профессионального	профессионального		работают	
		образования	образования			
Канавинский	19	16	3	0	0	0

#### 7. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Школа № 52» функционирование внутренней системы оценка качества образования регламентируется Положением о внутренней системе качества образования (Протокол педсовета № 1 от 29.08.2022 года).

#### Предметами ВСОКО являются:

#### 1.Качество образовательных результатов:

- -предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- -личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- -здоровье обучающихся (динамика);
- -достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- -удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

#### 2. Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

- -основные образовательные программы (соответствие требованиям  $\Phi \Gamma O C$  и контингенту обучающихся);
- -дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- -реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- -качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- -качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- -удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

#### 3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

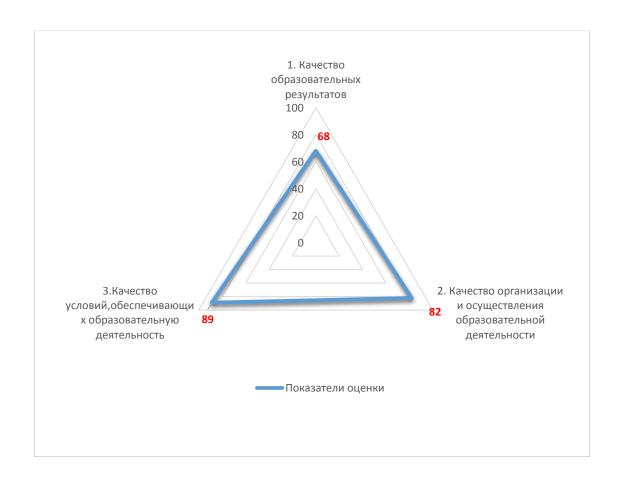
- -материально-техническое обеспечение;
- -информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- -санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- -медицинское сопровождение и общественное питание;
- -психологический климат в образовательной организации;
- -использование социальной сферы своего района;
- -кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- -общественно-государственное управление (управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- -документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

ВСОКО реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор

ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы образовательной организации. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

# Показатели оценки качества образования МБОУ «Школа № 52» по результатам проведения процедуры внутренней оценки качества образования в 2024 году



Анализ данных ВОКО МБОУ «Школа № 52» позволяет сделать вывод, что деятельность учреждения отвечает потребностям и запросам участников образовательного процесса, обеспечивает требуемые и комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся и профессионального роста и развития педагогов, но есть перспективы для совершенствования деятельности – повышения качества образовательных результатов.

#### 8. Кадровое обеспечение

#### В 2024 учебном году в МБОУ «Школа № 52» педагогический коллектив составлял 50 человек.

#### Сведения о количественном составе педагогических работников

Всего количество педагогических и	Из них количество педагогических работников
руководящих работников	
50	45 (без руководящих работников)

#### Уровень образования (педагогические и руководящие работники)

Высшее профессиональное (кол-во)	Среднее профессиональное (кол-		
	во)		
39 (78%)	11 (22%)		

#### Педагогические и руководящие работники, имеющие научные звания

п\п	ФИО	Научное звание, направление (например:
		кандидат социологических наук)
1	Пиголкина Ирена Константино	Кандидат психологических наук

#### Распределение педагогов по педагогическому стажу

До 2-х лет – 7ч (14%)

От 2 до 5 лет – 6ч (12%)

От 5 до 10 лет – 4ч (8%)

От 10 до 15 лет – 7ч (14%)

От 15 до 20 лет – 4ч (8%)

От 20 до 25 лет – 3ч (6%)

Более 25 лет – 19ч (38%)

#### Количество педагогических и руководящих работников, имеющих награды:

-Нагрудный знак «Почетный работник общего образования»	<u>3(6%)</u>	
-Почетная грамота $MO$ $P\Phi$ , $PC\Phi CP$ и $CCCP$ 6 (12%)		
-Грамоты министерства образования Нижегородской области	13 (26%)	

#### Возрастной состав педагогических и руководящих работников

От 20-25 лет -11 ч. (22%),

От 25-30 лет – 2 ч. (4%)

От 30-35 лет – 6 ч. (12%)

От 35-40 лет – 5 ч. (10%)

От 40-45 лет – 5 ч. (10 %) От 45-50 лет – 5 ч. (10%)

От 50-55 лет – 3 ч. (6%)

Свыше 55 лет – 13 ч. (26 %)

#### Курсовая подготовка

- прошли курсовую подготовку в 2024-2025г \_\_\_30\_\_\_\_\_чел. \_\_60\_\_\_\_ % (от общего количества педагогических и руководящих работников)

	Количество человек		
	чел	%	
Педагогические и руководящие работники, прошедшие курсовую подготовку	30	60	
Из них по преподаваемому предмету	13	26	
Из них руководителей образовательных организаций	2	4	
Педагогические работники, прошедшие переподготовку	1	2	

#### Аттестация 2024 г.

В данном учебном году прошли аттестацию 10 педагогических работников:

- -Анисимова Е.П. учитель русского языка (высшая категория)
- -Горобец Н.Ю. учитель немецкого языка (первая категория)
- -Каримова Ю.А. учитель физики (первая категория)
- -Новикова Л.С. учитель английского языка (первая категория)
- -Рябкова М.И. учитель начальных классов (первая категория)
- -Сатаева Х.А. методист (высшая категория)
- -Седнин А.А. учитель истории и обществознания (высшая категория)
- -Серова И.Н. учитель истории и обществознания (первая категория)
- -Соловьева Т.А. учитель английского языка (первая категория)
- -Терехина И.О. учитель начальных классов (первая категория)

#### Категории 2024 г

Высшая категория – 10 чел. (20 %) Первая категория – 26 чел. (52 %) СЗД – 0 чел. (0 %) Без категории – 14 чел. (28 %)

#### Конкурсы профессионального мастерства.

- Мешкова Наталья Александровна, учитель начальных классов X Всероссийский конкурс педагогических учебно-профессиональных проектов, номинация «Конспект урока в начальной школе» (область/участие)
- Текаева Наталья Юрьевна, учитель начальных классов Всероссийский педагогический конкурс «педагогические секреты» (всероссийский/3 место)
- Терехина Ирина Олеговна, учитель начальных классов- Конкурс профессионального мастерства «Классный руководитель года -2025» (районный/участие)
- Рябова Наталья Валерьевна, учитель химии -Конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности и победителем конкурсного отбора на получение гранта главы города Нижнего Новгорода "Молодой педагог" (город/победитель)
- Седнин Александр Александрович, учитель истории и обществознания Конкурс по выявлению эффективных систем комплексного методического сопровождения деятельности в сфере гражданского воспитания «Патриот 52» ( область /победитель)

#### 9. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 N 769.

В школе имеются электронные образовательные ресурсы – дисков, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В библиотеке МБОУ «Школа № 52» сформирована обширная медиатека электронных учебных материалов по предметам учебного плана.

#### 10. Материально – техническая база

Материально-техническая база школы удовлетворяет требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования организации обучения условиям общеобразовательных учреждениях» реализовывать образовательные и позволяет объеме, требованиям. программы полном соответствует лицензионным образовательной организации имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

В школе оборудовано и функционирует три кабинета в соответствии с требованиями проекта ЦОС.

В целом в МБОУ «Школа № 52» оборудовано 36 учебных кабинетов.

Каждый из них оснащен компьютерной техникой, проектором, принтером или МФУ, имеется 8 интерактивных досок, 5 интерактивных панелей.

1.5. Наличие и использование плошадей Код по ОКЕИ: квадратный метр - 055 (в целых) в том числе Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования) Всего (сумма граф площадь, сданная в No Наименование показателей в оперативном строки 5, 6, 7, 8) аренду и (или) на поавах другие формы арендованная собственности управлении субаренду владения 2 6 8 Общая площадь зданий (помещений) - всего 01 6 139 133 6 139 (сумма строк 02, 04, 06,07) в том числе площадь по целям использования: 02 2 3 6 7 2367 133 учебная 03 373 373 из нее площадь спортивных сооружений 04 1 467 1 467 учебно-вспомогательная из нее площадь, занимаемая библиотекой 05 49 49 06 2305 2 3 0 5 прочих зданий (помещений) 07 08 9 000 Общая площадь земельного участка - всего из нее ппошать: 09 250 250 физкультурно-спортивной зоны 10 учебно-опытного участка 11 подсобного сельского хозяйства

### 2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года)

			Код по С	ОКЕИ: единица – 642	
			в том числе используемых в учебных целях		
Наименование показателей	№ строки	Всего	всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время	
1	2	3	4	5	
Персональные компьютеры – всего	01	100	67	67	
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	33	21	21	
планшетные компьютеры	03				
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	65	46	46	
имеющие доступ к Интернету	05	65	46	46	
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06				
поступившие в отчетном году	07	13			
Электронные терминалы (инфоматы)	08				
из них с доступом к ресурсам Интернета	09				
Мультимедийные проекторы	10	35			
Интерактивные доски	11	8			
Принтеры	12	17			
Сканеры	13	3			
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	30			
Ксероксы	15				

В 2023 году МБОУ «Школа N 52» вошла в проект модернизации пищеблоков школ. В столовой школы был сделан ремонт и полностью заменено технологическое оборудование.

В 2024 году произведен ремонт двух кабинетов в формате бренда ЦОС.

Таким образом, по итогам самоанализа деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 52» за 2024 год можно сделать следующие выводы:

- 1. Школа стабильно функционирует в режиме развития.
- 2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы Российской Федерации, соответствует требованиям ФГОС к условиям реализации образовательной деятельности.
- 3. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.
- 4. Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимому учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.
- 5. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Педагогический коллектив определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
- 6. Качество освоения обучающимися основных образовательных программам начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, является удовлетворительным.
- Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Программно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет реализовать требования государственных образовательных стандартов.
- 7. Образовательная организация предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях, что удовлетворяет запросы обучающихся и их родителей (законных представителей). Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим требованиям государственного стандарта.
- 8 . В МБОУ «Школа № 52» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.
- 9. Родители, обучающиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к ее деятельности.
- 10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством действия сайта, проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Приложение № 2 К Приказу Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями на 15 февраля 2017 года

## Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

No	Показатели	Единица
$\Pi/\Pi$		измерения
1.	Образовательная деятельность	•
1.1	Общая численность учащихся	889 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального	405человек
	общего образования	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего	440 человек
	образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего	44
	образования	человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и	63/8%
	"5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности	человек/%
	учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	3,45 балл
	класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	3,51 балл
	класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса	69,3 балл
	по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса	
	по математике	425
	- базовый уровень	4,2 баллов
	- профильный уровень	61 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	
1.10	получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 человек/%
	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	O 1CHOBER//0
	выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	
1.11	получивших неудовлетворительные результаты на государственной	0 человек/%
	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	0 100102014,70
	класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	
	получивших результаты ниже установленного минимального количества	0 человек/%
	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	
	численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	
	получивших результаты ниже установленного минимального количества	
	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	0 человек/%
	численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0 человек/%
	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	
	численности выпускников 9 класса	

1 15	H	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек/%
	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	
1.16	численности выпускников 11 класса	0.0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0/0
	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	человек/%
	общей численности выпускников 9 класса	7/0 - 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	5/26,3
	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	человек/%
	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	118/13,27
	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	человек/%
	учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и	118/ 13,27
	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся,	человек/%
	в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	48/ 35%
	7.	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0
	·/·· · · · · · · · · · · · · · · · · ·	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0
1.17.3	томдународного уровия	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0 человек/%
1.20	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в	U 4CHOBCK//0
	общей численности учащихся	
1.21		44/5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	
	образование в рамках профильного обучения, в общей численности	человек/%
4.00	учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением	0
	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в	человек/%
	общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой	1/0,11%
	формы реализации образовательных программ, в общей численности	человек/%
	учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50
		человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	39/78
	имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	человек/%
	работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	39/78
	имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%
	(профиля), в общей численности педагогических работников	101100010 / 0
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	11/22
1.4/	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности	человек/%
	педагогических работников	TCJIUDCK/ /0
1.28		11/22
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	
	имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек/%
	направленности (профиля), в общей численности педагогических	
	работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	36 /70%
	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная	человек/%
	категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	10/20
		человек/%
1.29.2	Первая	26/52
i		человек/%
l.		

	общей численности педагогических работников, педагогический стаж	
	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/26
-1001		человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	19/38
1.50.2		человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	13/26
1.31	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	13/26
1.52	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	1CHOBER/ / 0
1.55	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5	
	лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	
	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	50/100
	образовательной организации деятельности, в общей численности	человек/%
	педагогических и административно-хозяйственных работников	4CHOBER/ /0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и	
1.54	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	
	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	50/100
	государственных образовательных стандартов в общей численности	человек/%
	педагогических и административно-хозяйственных работников	4CHOBCK//0
2.	Инфраструктура	
	тифраструктура	
2.1	Volumestro volum iotoror r rachato na officio vijemorog	1.00
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,00
		единиц
2.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	единиц 24247
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 24247 единиц
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  Наличие в образовательной организации системы электронного	единиц 24247
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	единиц 24247 единиц да
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	единиц 24247 единиц да нет
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или	единиц 24247 единиц да
2.2 2.3 2.4 2.4.1	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	единиц 24247 единиц да нет нет
2.2 2.3 2.4 2.4.1 2.4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров С медиатекой	единиц 24247 единиц да нет нет
2.2 2.3 2.4 2.4.1 2.4.2 2.4.3	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  С медиатекой  Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	единиц 24247 единиц да нет нет
2.2 2.3 2.4 2.4.1 2.4.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота Наличие читального зала библиотеки, в том числе: С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров С медиатекой Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении	единиц 24247 единиц да нет нет
2.2 2.3 2.4 2.4.1 2.4.2 2.4.3 2.4.4	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  С медиатекой  Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	единиц 24247 единиц да нет нет да нет да
2.2 2.3 2.4 2.4.1 2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  С медиатекой  Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  С контролируемой распечаткой бумажных материалов	единиц 24247 единиц да нет нет да нет да нет нет
2.2 2.3 2.4 2.4.1 2.4.2 2.4.3 2.4.4	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  С медиатекой  Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  С контролируемой распечаткой бумажных материалов  Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена	единиц 24247 единиц да нет нет да нет да нет 889/100
2.2 2.3 2.4 2.4.1 2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  С медиатекой  Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  С контролируемой распечаткой бумажных материалов  Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	единиц 24247 единиц да нет нет да нет да нет нет
2.2 2.3 2.4 2.4.1 2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5 2.5	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  С медиатекой  Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  С контролируемой распечаткой бумажных материалов  Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	единиц 24247 единиц да нет нет да нет да нет да нет да нет да нет да
2.2 2.3 2.4 2.4.1 2.4.2 2.4.3 2.4.4 2.4.5	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  С медиатекой  Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  С контролируемой распечаткой бумажных материалов  Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2	единиц 24247 единиц да нет нет да нет да нет 889/100