

**Аннотации к программам коррекционных курсов
адаптированной образовательной программы начального общего
образования для обучающихся с РАС
(вариант 8.4.)**

Программа коррекционно- развивающего курса	Условия реализации	Цели и задачи реализации
Двигательное развитие	В учебном плане коррекционный курс «Двигательное развитие» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 66 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.	Рабочая программа составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: 1. Активизация защитных сил организма ребёнка. 2. Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращающие его деформации. 3. Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата. 4. Развитие общей организованности, внимания, доброжелательности. Задачи и направления Общие задачи, характерные для образовательного процесса в целом: 1. Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности; 2. Обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество детей с РАС; 3. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей детей с РАС: - формирование познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне; - формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся; - формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром. 4. Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников;

		5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ. Основные задачи характерные для коррекционного курса: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Благоприятные предпосылки для обучения ребенка самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, что способствует развитию познавательных процессов.
Предметно-практические действия	2 часа в неделю, 68 часов в год.	Программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с РАС (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП обучающихся с РАС, вариант 8:4.) Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами. Основные задачи реализации содержания: -формирование интереса к предметному рукотворному миру; -освоение простых действий с предметами и материалами; -умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами». В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

		Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами. В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.
Ритмика	2 ч в неделю, 68 часов в год	Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» разработана для детей с РАС, обучающихся по адаптированной образовательной программе (вариант 8:4). <u>Цель коррекционной работы:</u> является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. <u>Задачи коррекционной работы:</u> На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. <u>Основные направления работы по ритмике:</u> - упражнения на ориентировку в пространстве; - ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнения на расслабление мышц); - упражнения с детскими музыкальными инструментами; - игры под музыку; - танцевальные упражнения.
Сенсорное развитие	В учебном плане коррекционный курс «Сенсорное развитие» представлен с	Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

	расчетом 2 часа в неделю, 66 часов в год, с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса. I четверть: 16 часов; II четверть: 16 часов; III четверть: 18 часов; IV четверть: 16 часов. Формы, организации учащегося на занятии могут быть самыми разными: сидя на стульях или на ковре, находясь за односторонними партами и др. Структура занятий предусматривает сочетание разных видов деятельности: музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), (вариант 8.4) МБОУ «Школа № 52». Цели образовательно-коррекционной работы: на основе создания оптимальных условия познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное, многогранное, полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе. Задачи и направления рабочей программы: -формирование, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; -формирование пространственно-временных ориентировок; -коррекция познавательного развития путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины; развитие слухового восприятия; - исправление недостатков моторики; - коррекция зрительно-моторной координации; обогащение словарного запаса детей.
Формирование жизненных компетенций	Программа рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю.	Программа по коррекционному курсу «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройством аутистического спектра» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4). Цель коррекционного курса - формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации. Задачи курса: 1. Формирование, уточнение и закрепление понятийного аппарата (название предметов, действия с ними); 2. Формирование, уточнение и закрепление основных бытовых умений и навыков, с учетом правил безопасного поведения, обеспечивающих постепенное вхождение в социальную жизненную среду; 3. Формирование, закрепление и постепенное расширение спектра социально-бытовых умений,

		навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.п.); 4. Формирование доступных восприятию учащихся моделей межличностного общения, необходимых в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.
Эмоциональное и коммуникативное развитие	В учебном плане коррекционный курс «Сенсорное развитие» представлен с расчетом 2 часа в неделю, 66 часов в год	Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4). Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) составлена для 1 дополнительного класса первого года обучения, 1 дополнительного класса второго года обучения, 1 класса. Цель коррекционной работы является обучение детей средствам коммуникации, в том числе, при необходимости, средствам альтернативной коммуникации. Основные задачи реализации содержания: - формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения. - формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.