

**Аннотации к рабочим программам
адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС
(вариант 8.4)
1 дополнительный класс (первый год обучения)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Задачи реализации
		1дополнительный класс.	
I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	-формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, -знакомство с альтернативными средствами коммуникации, -активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, -формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками, -развитие ручной и мелкой моторики, -обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, -формирование элементарных графо моторных умений, -развитие слухового внимания и слухового восприятия, -формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями, -развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка, -развитие понимания обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов, -формирование умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения, - формирование умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач, - формирование умения использования предметов для выражения с их помощью жестом, взглядом, - формирование умения использования доступных жестов для передачи сообщения, - формирование умения понимания слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека, - формирование умения использовать усвоенный

			словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях, - обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, - Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.
2. Математика	Математические представления	2	Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.
3. Естествознание	Окружающий природный мир	2	- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы; - вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы); - создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни; - обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению; - воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения; - формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта; - учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний); - знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования; - формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь); - формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание); - развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности); - закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;
4. Человек	Человек	3	— формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими; — представления о собственном теле; — обогащение сенсорного опыта; — соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале; — отнесение себя к определенному полу; — развитие способности выражать свои потребности; — формировать представления о возрастных изменениях; — формировать умение жить по режиму дня; — формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;

			— формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета); — формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; — формировать умения обслуживать себя; — формировать умения следить за своим внешним видом; — формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности; — формирование положительного отношения ребенка к занятиям; — развитие собственной активности ребенка; — формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий; — формирование и развитие целенаправленных действий; — поддержание навыка пребывания в структурированной учебной ситуации; — формирование навыка обобщения полученных умений в других аналогичных ситуациях и заданиях.
	Окружающий социальный мир	1	формирование элементарных представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.
5. Искусство	Музыка и движение	2	Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.
	Изобразительная деятельность	3	Развитие интереса к изобразительной деятельности; Формирование умения пользоваться инструментами; Обучение доступным приемам работы с различными материалами; Обучение изображению отдельных элементов; Развитие художественно-творческих способностей.
6. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	• Создание условий для всестороннего гармонического развития и социализации учащихся; • Создание условий для формирования необходимых в разнообразной двигательной деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию; • Создание условий для совершенствования двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков; • Создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.
Коррекционно-развивающие занятия Формирование жизненных компетенций «Социально-бытовая ориентировка»		2	Формирование, уточнение и закрепление понятийного аппарата (название предметов, действия с ними); Формирование, уточнение и закрепление основных бытовых умений и навыков, с учетом правил безопасного поведения, обеспечивающих постепенное вхождение в социальную жизненную среду; Формирование, закрепление и постепенное расширение спектра социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.п.);

		Формирование доступных восприятию учащихся моделей межличностного общения, необходимых в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.
--	--	--