



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 52»**

02-04

Приложение № 1
к АООП НОО
вариант 8:2

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
(Протокол № 1 от 27.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора школы
(Приказ № 511-0 от 27.08.2021г.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий

Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройством аутистического спектра

уровень образования

начальное общее образование

**Нормативный срок освоения 2 года
(1й дополнительный класс и 1 класс)**

Нижний Новгород

2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по коррекционному курсу «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройством аутистического спектра» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает наличие больших трудностей в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Дети с РАС с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование жизненных компетенций».

Общая цель коррекционного курса - формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

Общие задачи курса:

1. Формирование, уточнение и закрепление понятийного аппарата (название предметов, действия с ними);
2. Формирование, уточнение и закрепление основных бытовых умений и навыков, с учетом правил безопасного поведения, обеспечивающих постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
3. Формирование, закрепление и постепенное расширение спектра социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.п.);
4. Формирование доступных восприятию учащихся моделей межличностного общения, необходимых в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов школьников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-

благополучного климата, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

В процессе изучения материала специального курса учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с различными предметами, при этом знать правила безопасного поведения; освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В 1 (доп.) и 1 классах программа рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Планируемые результаты

1 дополнительный и 1 класс

Личностные УУД:

1. Развитие мотивации к обучению;
2. Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
4. Развитие положительных свойств и качеств личности;
5. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
6. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела).

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные УУД:

1. Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

2. Группирование предметов, объектов на основе существенных признаков.

Коммуникативные УУД:

1. Участие в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Умение точно отвечать на вопросы (простая форма) учителя-дефектолога.
3. Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Предметные УУД:

1. Иметь представления о назначении объектов изучения;
2. Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
3. Иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
4. Владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
5. Применять элементарные практические навыки с помощью учителя

1 дополнительный класс

Личностные УУД:

1. Развитие мотивации к обучению;
2. Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
4. Развитие положительных свойств и качеств личности;
5. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
6. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела).

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Познавательные УУД:

1. Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное

- схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).
2. Группирование предметов, объектов на основе существенных признаков.
 3. Пересказывание прослушанного; определение темы.

Коммуникативные УУД:

1. Участие в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Умение точно отвечать на вопросы (простая форма) учителя-дефектолога.
3. Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- 4.

Предметные УУД:

1. Иметь представления о назначении объектов изучения;
2. Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
3. Иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
4. Владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
5. Применять элементарные практические навыки с помощью учителя
6. Участвовать в практической деятельности, с учётом психофизических особенностей обучающегося.

**Содержание программы
1 дополнительный класс и 1 класс**

№	Тема	Часы	Характеристика деятельности
1	Вводное занятие	1	Знакомство с курсом
Личная гигиена (18 ч.)			
2-4	Личная гигиена и её значение	3	Обучающиеся должны знать: названия частей тела; понятие «гигиена». Обучающиеся должны уметь: называть и показывать части тела на себе и схематическом изображении.
5-7	Уход за руками	3	Обучающиеся должны знать: значение рук; значение ухода за руками. Обучающиеся должны уметь: дифференцировать правую и левую руки; следить за чистотой своих рук.

8-9	Уход за ногами	2	Обучающиеся должны знать: значение ног; значение ухода за ногами. Обучающиеся должны уметь: дифференцировать правую и левую ноги; следить за чистотой своих ног.
10-12	Уход за зубами	3	Обучающиеся должны знать: значение зубов; о бережном отношении к зубам; значение ухода за зубами. Обучающиеся должны уметь: бережно относиться к своим зубам
13-14	Уход за ушами	2	Обучающиеся должны знать: значение ушей; о бережном отношении к слуховому аппарату; значение ухода за ушами. Обучающиеся должны уметь: бережно относиться к своему и чужому органу слуха.
15-16	Уход за глазами	2	Обучающиеся должны знать: значение глаз; о бережном отношении к зрительному аппарату; значение ухода за глазами. Обучающиеся должны уметь: бережно относиться к своему и чужому органу зрения.
17-18	Уход за волосами	2	Обучающиеся должны знать: значение ухода за волосами. Обучающиеся должны уметь: следить за аккуратностью своей прически
Одежда (12 ч.)			
19-21	Одежда и её значение	3	Обучающиеся должны знать: слово обобщенного значения «одежда»; назначение одежды; названия предметов одежды. Обучающиеся должны уметь: узнавать предметы одежды на изображениях; выделять предметы одежды среди других групп предметов; показывать называемую одежду; называть одежду.
22-24	Способы расстегивания и застегивания одежды	3	Обучающиеся должны знать: как застегивают и расстегивают пуговицы, кнопки, крючки на одежде. Обучающиеся должны уметь:

			застегивать и расстегивать крупные (затем мелкие) пуговицы, кнопки, крючки на одежде.
25-27	Головные уборы	3	узнавать головные уборы на изображениях; выделять головные уборы среди других групп предметов; показывать называемые головные уборы; назвать головные уборы.
28-30	Уход за одеждой	3	Обучающиеся должны знать: значение чистоты и опрятности одежды. Обучающиеся должны уметь: следить за чистотой и опрятностью своей одежды.
Обувь (6 ч.)			
31-33	Обувь и её значение	3	Обучающиеся должны знать: слово обобщенного значения «обувь»; назначение головных обуви; названия предметов обуви. Обучающиеся должны уметь: узнавать обувь на изображениях; выделять обувь среди других групп предметов; показывать называемую обувь; назвать обувь.
34-36	Надевание обуви	3	Обучающиеся должны знать: обувь имеет пару; где правый и левый ботинок. Обучающиеся должны уметь: спаривать пары обуви между собой; выбирать обувь определенного вида; определять правый и левый ботинок; правильно обуваться; при необходимости пользоваться обувной ложкой.
Жилище (12 ч.)			
37-45	Город	8	Обучающиеся должны знать: виды жилых помещений и их виды; название улицы, на которой расположен их дом, его номер; сколько этажей в их доме. Обучающиеся должны уметь: различать жилые помещения; называть свой адрес.
46-49	Школьное помещение	4	Обучающиеся должны знать: название, местонахождение, назначение помещений в здании школы. Обучающиеся должны уметь:

			находить по названию местонахождение помещений в здании школы.
Рабочее место (4 ч.)			
50-53	Рабочее место школьника	4	Обучающиеся должны знать: значение поддержания порядка на рабочем месте учащегося. Обучающиеся должны уметь: помогать педагогам поддерживать порядок на рабочем месте
Питание (14 ч.)			
54-57	Питание	4	Обучающиеся должны знать: значение питания в жизни человека; правила поведения за столом.
58-67	Кухонная посуда и столовые приборы	10	Обучающиеся должны знать: Названия и правила пользования столовыми приборами и кухонной посуды. Обучающиеся должны уметь: соблюдать правила поведения за столом.
68	Итоговые занятие	1	Закрепление пройденного материала

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно – наглядный материал:

-Дидактический материал

Технические средства обучения

-Компьютер

-Видеофильмы, соответствующие тематике программы

-Использование интернет-ресурсов