



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 52»**

**02-04**

Приложение № 1  
к АООП НОО  
вариант 8:4

**РАССМОТРЕНА**  
Педагогическим советом  
(Протокол № 1 от 27.08.2021)

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ «Школа № 52»  
(Приказ № 511-0 от 27.08.2021г.)

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **Коррекционно-развивающих занятий**

**Формирование жизненных компетенций  
у обучающихся с расстройством  
аутистического спектра**  
уровень образования  
*начальное общее образование*  
Нормативный срок освоения 3 года  
(два 1х дополнительных класса и 1 класс)

Нижний Новгород  
2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по коррекционному курсу «Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройством аутистического спектра» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.4).

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает наличие больших трудностей в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Дети с РАС с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование жизненных компетенций».

**Общая цель** коррекционного курса - формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

### **Общие задачи курса:**

1. Формирование, уточнение и закрепление понятийного аппарата (название предметов, действия с ними);
2. Формирование, уточнение и закрепление основных бытовых умений и навыков, с учетом правил безопасного поведения, обеспечивающих постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
3. Формирование, закрепление и постепенное расширение спектра социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня, недели и т.п.);
4. Формирование доступных восприятию учащихся моделей межличностного общения, необходимых в различных стандартных и чрезвычайных ситуациях.

### **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса**

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов школьников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием

различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

В процессе изучения материала специального курса учащиеся должны: уточнить и закрепить понятийный аппарат (название предметов, действий с ними); четко представлять последовательность операций с различными предметами, при этом знать правила безопасного поведения; освоить доступные их восприятию модели межличностного общения, необходимые в различных ситуациях.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В 1- 1 (доп.) классах программа рассчитана на 68 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

## **Планируемые результаты**

### **1 дополнительный и 1 класс**

#### **Личностные УУД:**

1. Развитие мотивации к обучению;
2. Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
4. Развитие положительных свойств и качеств личности;
5. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
6. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела).

#### **Метапредметные УУД:**

##### *Регулятивные УУД:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### *Познавательные УУД:*

1. Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).
2. Группирование предметов, объектов на основе существенных признаков.

*Коммуникативные УУД:*

1. Участие в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Умение точно отвечать на вопросы (простая форма) учителя-дефектолога.
3. Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

**Предметные УУД:**

1. Иметь представления о назначении объектов изучения;
2. Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
3. Иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
4. Владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
5. Применять элементарные практические навыки с помощью учителя

**1 дополнительный класс**

**Личностные УУД:**

1. Развитие мотивации к обучению;
2. Развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
3. Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
4. Развитие положительных свойств и качеств личности;
5. Готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.
6. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела).

**Метапредметные УУД:**

*Регулятивные УУД:*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Познавательные УУД:*

1. Умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

2. Группирование предметов, объектов на основе существенных признаков.
3. Пересказывание прослушанного; определение темы.

*Коммуникативные УУД:*

1. Участие в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Умение точно отвечать на вопросы (простая форма) учителя-дефектолога.
3. Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- 4.

**Предметные УУД:**

1. Иметь представления о назначении объектов изучения;
2. Иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
3. Иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
4. Владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
5. Применять элементарные практические навыки с помощью учителя
6. Участвовать в практической деятельности, с учётом психофизических особенностей обучающегося.

**Содержание программы  
1 дополнительный класс и 1 класс**

| №                             | Тема                         | Часы | Характеристика деятельности  |
|-------------------------------|------------------------------|------|--|
| 1                             | Вводное занятие              | 1    | Знакомство с курсом социально-бытовое ориентирование   |
| <b>Личная гигиена (18 ч.)</b> |                              |      |  |
| 2-4                           | Личная гигиена и её значение | 3    | Обучающиеся должны знать:<br>названия частей тела;<br>понятие «гигиена».<br><br>Обучающиеся должны уметь:<br>называть и показывать части тела на себе и схематическом изображении. |
| 5-7                           | Уход за руками               | 3    | Обучающиеся должны знать:<br>значение рук;<br>значение ухода за руками.<br>Обучающиеся должны уметь:<br>дифференцировать правую и левую руки;<br>следить за чистотой своих рук.    |
| 8-9                           | Уход за ногами               | 2    | Обучающиеся должны знать:<br>значение ног;<br>значение ухода за ногами.<br>Обучающиеся должны уметь:   |

|                       |   |   |  |
|-----------------------|---|---|--|
|                       |   |   | дифференцировать правую и левую ноги;<br>следить за чистотой своих ног.  |
| 10-12                 | Уход за зубами                              | 3 | Обучающиеся должны знать:<br>значение зубов;<br>о бережном отношении к зубам;<br>значение ухода за зубами.<br>Обучающиеся должны уметь:<br>бережно относиться к своим зубам  |
| 13-14                 | Уход за ушами                               | 2 | Обучающиеся должны знать:<br>значение ушей;<br>о бережном отношении к слуховому аппарату;<br>значение ухода за ушами.<br>Обучающиеся должны уметь:<br>бережно относиться к своему и чужому органу слуха.   |
| 15-16                 | Уход за глазами                             | 2 | Обучающиеся должны знать:<br>значение глаз;<br>о бережном отношении к зрительному аппарату;<br>значение ухода за глазами.<br>Обучающиеся должны уметь:<br>бережно относиться к своему и чужому органу зрения.  |
| 17-18                 | Уход за волосами                            | 2 | Обучающиеся должны знать:<br>значение ухода за волосами.<br>Обучающиеся должны уметь:<br>следить за аккуратностью своей прически   |
| <b>Одежда (12 ч.)</b> |   |   |  |
| 19-21                 | Одежда и её значение                        | 3 | Обучающиеся должны знать:<br>слово обобщенного значения «одежда»;<br>назначение одежды;<br>названия предметов одежды.<br>Обучающиеся должны уметь:<br>узнавать предметы одежды на изображениях;<br>выделять предметы одежды среди других групп предметов;<br>показывать называемую одежду;<br>называть одежду. |
| 22-24                 | Способы расстегивания и застегивания одежды | 3 | Обучающиеся должны знать:<br>как застегивают и расстегивают пуговицы, кнопки, крючки на одежде.<br>Обучающиеся должны уметь:<br>застегивать и расстегивать крупные (затем мелкие) пуговицы, кнопки, крючки на одежде.  |
| 25-27                 | Головные уборы                              | 3 | узнавать головные уборы на изображениях;   |

|                             |                     |   |   |
|-----------------------------|---------------------|---|---|
|                             |                     |   | выделять головные уборы среди других групп предметов;<br>показывать называемые головные уборы;<br>назвать головные уборы.   |
| 28-30                       | Уход за одеждой     | 3 | Обучающиеся должны знать:<br>значение чистоты и опрятности одежды.<br>Обучающиеся должны уметь:<br>следить за чистотой и опрятностью своей одежды.  |
| <b>Обувь (6 ч.)</b>         |                     |   |   |
| 31-33                       | Обувь и её значение | 3 | Обучающиеся должны знать:<br>слово обобщенного значения «обувь»;<br>назначение головных обуви;<br>названия предметов обуви.<br>Обучающиеся должны уметь:<br>узнавать обувь на изображениях;<br>выделять обувь среди других групп предметов;<br>показывать называемую обувь;<br>назвать обувь.         |
| 34-36                       | Надевание обуви     | 3 | Обучающиеся должны знать:<br>обувь имеет пару;<br>где правый и левый ботинок.<br>Обучающиеся должны уметь:<br>спаривать пары обуви между собой;<br>выбирать обувь определенного вида;<br>определять правый и левый ботинок;<br>правильно обуваться;<br>при необходимости пользоваться обувной ложкой. |
| <b>Жилище (12 ч.)</b>       |                     |   |   |
| 37-45                       | Город               | 8 | Обучающиеся должны знать:<br>виды жилых помещений и их виды;<br>название улицы, на которой расположен их дом, его номер;<br>сколько этажей в их доме.<br>Обучающиеся должны уметь:<br>различать жилые помещения;<br>называть свой адрес.  |
| 46-49                       | Школьное помещение  | 4 | Обучающиеся должны знать:<br>название, местонахождение, назначение помещений в здании школы.<br>Обучающиеся должны уметь:<br>находить по названию местонахождение помещений в здании школы.   |
| <b>Рабочее место (4 ч.)</b> |                     |   |   |

|                        |                                    |    |  |
|------------------------|------------------------------------|----|--|
| 50-53                  | Рабочее место школьника            | 4  | Обучающиеся должны знать:<br>значение поддержания порядка на рабочем месте учащегося.<br>Обучающиеся должны уметь:<br>помогать педагогам поддерживать порядок на рабочем месте |
| <b>Питание (14 ч.)</b> |                                    |    |  |
| 54-57                  | Питание                            | 4  | Обучающиеся должны знать:<br>значение питания в жизни человека;<br>правила поведения за столом.  |
| 58-67                  | Кухонная посуда и столовые приборы | 10 | Обучающиеся должны знать:<br>Названия и правила пользования столовыми приборами и кухонной посуды.<br>Обучающиеся должны уметь:<br>соблюдать правила поведения за столом.      |
| 68                     | Итоговые занятия                   | 1  | Закрепление пройденного материала  |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса  
Учебно – наглядный материал:

-Дидактический материал

Технические средства обучения

-Компьютер

-Видеофильмы, соответствующие тематике программы

-Использование интернет-ресурсов