



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 52»**

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 3 от 26.12.2022г.

Утверждена
Приказом директора
МБОУ «Школа №52»
И.В. Шерстневой
№ 944 от «26» декабря 2022 г.

ПРОГРАММА "СОЗИДАТЕЛЬ"

**летнего оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей
"Непоседы"**

Возраст детей: 7-13 лет

Нижний Новгород
2022

Содержание

	Стр.
1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Целеполагание.....	11
4. Концептуальные основы	12
5. Нормативно – правовое обеспечение программы.....	14
6. Содержание программы	15
6.1. Реализация программы	15
6.2. Направления деятельности	16
6.3. Игровая модель	20
6.4. Организация работы творческих объединений	23
7. Механизм реализации программы	26
7.1. Этапы реализации ежегодных педагогических проектов	26
7.2. Этапы организации смены. План работы лагеря на смену «Непоседы 2023».....	27
7.3. Соуправление в лагере	32
8. Ресурсное обеспечение	35
8.1. Кадровое обеспечение.....	35
8.2. Методическое обеспечение.....	35
8.3. Материально-техническое обеспечение	34
9. Социальное партнёрство	35
10. Мониторинг.....	36
11. Ожидаемые результаты	37
12. Библиография	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Созидатель» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы»
Составитель программы	Зам. директора по ВР Букашова Надежда Олеговна
Руководитель программы	Директор МБОУ «Школа № 52» Шерстнева Ирина Викторовна
Территория, представившая программу	г. Нижний Новгород, Канавинский район МБОУ «Школа № 52»
Название проводящей организации	г. Нижний Новгород, Канавинский район МБОУ «Школа № 52»
Адрес организации	6003002, г. Нижний Новгород, ул. Чкалова, д. 26
Телефон/ факс	8 (831) 240 – 58 - 55
Е - mail	s52_nn@mail.52gov.ru
Форма проведения	Лагерь с дневным пребыванием
Цели и задачи программы	Цель: создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, раскрытия их творческих способностей, самореализации личностного потенциала, для духовно-нравственного становления ученика. Задачи: 1. Создать оздоровительный микроклимат для укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей в условиях летнего города. 2. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств: (доброты, толерантности, чувства гражданской ответственности и патриотизма). 3. Способствовать развитию творческого потенциала и интересов детей через активную жизнедеятельность в лагере. 4. Способствовать воспитанию культуры личной безопасности.
Направления программы	• Поликультурное • Физкультурно-оздоровительное • Полиинтеллектуальное • Труд и творчество
Сроки реализации программы	2023 – 2025гг.
Место проведения	МБОУ «Школа № 52»
Официальный язык программы	Русский
Общее количество участников	Детей и подростков – 100, взрослых – 9 человек
География участников	Учащиеся МБОУ «Школа №52» с 1 по 7 класс.
Условия участия в программе	Все желающие учащиеся школы по заявлениям родителей.

Условия размещения участников	Территория школы и пришкольная территория, в соответствии с требованиями СанПин, пожарной безопасности и техники безопасности.
Краткое содержание	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
История осуществления программы	Программа реализовывалась ранее, адаптирована к современным условиям

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Отдых — это не покой, а впечатления».

Минченков А.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поётся: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей. Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Летний лагерь с дневным пребыванием располагается на территории МБОУ «Школа №52». Школа №52 находится в центре Канавинского района, в промышленно-торговой зоне. Школа обладает развитой сетью социальных связей, что позволяет реализовать модели воспитательной деятельности во внеурочное время.



Учитывая данные мониторинга удовлетворенности родителей воспитанников лагеря условиями, созданными в летнем лагере, можно говорить о том, что летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа № 52» на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции. Он является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной и физической деятельности.

Также анализ деятельности школы №52 по организации летнего каникулярного периода показывает положительную динамику количественного показателя организации отдыха детей. Ежегодно лагерь посещают учащиеся школы в количестве от 75 до 90 человек в возрасте от 7 до 12 лет. Кроме того, анализ показал, что большинство ребят отдыхают в лагере с дневным пребыванием от 2 до 4 раз.

Ежегодно ведется и мониторинг удовлетворенности воспитанников лагеря условиями, созданными в летнем лагере с дневным пребыванием детей. Метод исследования - анкетирование.

Анализ анкет позволил сделать следующие выводы:

1. Воспитанники высоко оценивают культурную программу, организованную в лагере. Самыми интересными 31% опрошенных детей считают игровые программы и дискотеки, 19%-спортивные мероприятия, 30%- посещение зоопарка, 20% - просмотр театрализованных представлений, организованных социальными партнерами лагеря.

2. Питание, организованное для воспитанников лагеря отличается разнообразием. 87% отмечают, что меню столовой понравилось. Детям хотелось бы больше мороженого и сладостей.

3. Изучение эмоционального фона лагеря показывает положительный настрой, царящий в лагере. «Было весело»- так ответили 99,9 % воспитанников 1 отряда, 94,2% воспитанников 2 и 90% воспитанников 3 отряда.

Результаты анкетирования показывают то, что воспитанников в большей степени интересуют мероприятия развлекательного характера (игровые программы, дискотеки). То есть детям малоинтересны мероприятия оздоровительного характера, мероприятия направленные на развитие духовно-нравственной и эстетической сферы личности. Но современный мир диктует свои требования. Согласно концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, ***современный национальный воспитательный идеал*** определяется как — ***высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность не только за своё настоящее и будущее, но и за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.***

Поэтому перед педагогами встала проблема разработки новой программы деятельности на летний период, которая была вызвана:

- требованиями времени к современной личности;
- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Как уже оговаривалось, большинство ребят отдыхают в лагере с дневным пребыванием от 2 до 4 раз. Данный факт позволил нам разработать долгосрочную программу, рассчитанную на три года (2023 – 2026гг.) и предполагает реализацию педагогических проектов, которые ежегодно будут прилагаться к данной программе.

Актуальность программы состоит в том, что её реализация будет осуществляться через сюжетно – ролевую игру, ценность которой определяется тем, насколько в ребёнке она развивает такие качества как настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы. Сюжетно – ролевая игра – реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах, и в этой жизни участвуют и дети, и взрослые. Мероприятия, предусмотренные данной программой, направлены на создание здоровьесберегающей среды, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование положительной социальной установки, развитие творческих способностей. Программа позволяет решать образовательные, развивающие и оздоровительные задачи, развивая ребёнка в целом: творчески, нравственно, физически, эмоционально.

Программа имеет 4 направления:

- поликультурное;
- физкультурно-оздоровительное;
- полиинтеллектуальное;
- труд и творчество.

Новизна программы прослеживается в широком применении современных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка, на приобщение его к многоплановому социальному опыту, сохранению и укреплению здоровья с учётом его индивидуальных психофизических и возрастных особенностей. Это технологии: педагогика сотрудничества, игровые технологии, организационно-деятельностная игра, ситуации успеха и свободы выбора.

Название программы «Созидатель» мы решили выбрать потому, что в течение трёх смен, на которые рассчитана программа, ребята согласно игровому сюжету не просто будут восстанавливать разрушенный город, а они будут «строить себя», то есть совершенствоваться и развиваться в разных направлениях. Это и физическое, и духовное, и интеллектуальное развитие, это и умение строить социальные отношения (коммуникабельность, толерантность, самоуважение и пр.).

Отличительной особенностью программы «Созидатель» является организация реального разновозрастного сотрудничества, её тесная взаимосвязь с программой профильного лагеря «Школа безопасности» в части формирования компетенций безопасного и ответственного поведения.

Разновозрастное сотрудничество, согласно ФГОС, является одним из условий развития коммуникативных и кооперативных компетенций школьника. Дети разных возрастов с удовольствием работают вместе. В процессе общения школьники не только учатся, но и познают друг друга, у них появляется возможность сравнивать себя с другими, появляется пример для подражания. Важным фактором познания личности другого – партнера по общению – является позиция старшего или младшего (по возрасту) участника общения. Для развития ребенка важно, чтобы он выступал в разных ролевых позициях, выполняя в одном случае роль младшего, в другом – старшего, что способствует обогащению его коммуникативного и социального опыта.

Ребята из профильного лагеря будут на протяжении всей смены тесно сотрудничать с детьми из лагеря «Непоседы»: помогать в организации, подготовке и проведении занятий запланированных согласно тематическим дням, а также занятий в «Школе Безопасности», принимать участие в совете лагеря и т. д.

Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый ребёнок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации.

3. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Цель:

создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, раскрытия их творческих способностей, самореализации личностного потенциала, для духовно-нравственного становления ученика.

Задачи:

- 1.** Создать оздоровительный микроклимат для укрепления и сохранения физического и психического здоровья детей в условиях летнего города.
- 2.** Создать условия для развития духовно-нравственных качеств: (доброты, толерантности, чувства гражданской ответственности и патриотизма).
- 3.** Способствовать развитию творческого потенциала и интересов детей через активную жизнедеятельность в лагере.
- 4.** Способствовать воспитанию культуры личной безопасности.

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их наклонностей и способностей.

Программа детского оздоровительного лагеря основывается на следующих **принципах**:

➤ ***Принцип гуманистического воспитания (В. А. Сухомлинский)***

Гуманное отношение к личности ребёнка, уважение его прав, свобод, предъявление детям посильных и разумно сформулированных требований, уважение к позиции воспитанника, ненасильственное формирование требуемых качеств - основные принципы гуманной воспитательной системы. Реализуя этот принцип, мы исходим из того, что человек должен рассматриваться во всём богатстве его отношений с природно-социальной средой, а состояние среды как фактор, влияющий на его духовное и физическое развитие.

➤ ***Принцип коллективно – творческой деятельности (С. И. Иванов)***

Совместное планирование, реализация и рефлексия творческих дел и социальных проектов. Любое дело надо придумывать для всех и для каждого – друг без друга скучно. Справиться с любой задачей поможет дружба и взаимопомощь.

➤ ***Принципы игры***

В детском возрасте игра имеет большое значение, и ребенок, писал А.С. Макаренко, должен играть, «надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь».

➤ ***Принцип социального партнёрства с семьёй***

В центре внимания совместная деятельность детей и взрослых по реализации вместе выработанных целей и задач.

➤ ***Принцип принятия ребенка как данности (Н. Е. Щуркова)***

Признание права ребёнка на уважение его личности, истории жизни, признание особенностей и уровня развития на данном этапе его индивидуальной жизни.

➤ ***Принцип творчества и успеха***

Благодаря творчеству ребёнок выявляет свои способности, узнаёт о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию позитивной Я-концепции личности ребёнка, стимулирует осуществление дальнейшей своей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

➤ ***Принцип индивидуально-дифференцированного подхода***

Каждый ребёнок получает индивидуальный, специально-подобранный комплекс оздоровительных процедур и выполняет посильные для него задания в различных видах деятельности.

5. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991 г.
- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10. 2009 г.
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы от 01.06.2012 г.
- Федеральный закон от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О Днях Воинской Славы России».
- Закон РФ «Об образовании» от 21.12.2012 г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2001 г. N22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Указ Президента Российской Федерации от 22.09.2006 года № 1042 «О дополнительных мерах по безопасности дорожного движения».
- Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 «О противопожарном режиме».
- Государственная программа Нижегородской области на 2014-2016 гг. и на период до 2022 г.
- Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 7 июня 2011 г. N 2195 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода».
- Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 3 марта 2010 г. N 1131 «О реализации постановления Правительства Нижегородской области от 25.03.2009 N 149 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области».
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10 (от 19 апреля 2010 г. № 25).
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Должностные инструкции работников.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И ОБЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

6.1. Реализация программы

Программа рассчитана на 3 года (2022– 2025гг.)

Смена «Непоседы 2023»

Включает в себя:

- Аналитико – диагностическую деятельность (изучение потребностей родителей).
- Разработка и запуск программы «Созидатель».
- Получение промежуточных результатов и их анализ.

Смена «Непоседы 2024»

Включает в себя:

- Аналитико – диагностическую деятельность (анализ деятельности за предыдущий период, изучение удовлетворённости родителей организацией летнего отдыха детей в пришкольном лагере).
- Корректировка задач по программе.
- Разработка педагогического проекта на смену «Непоседы 2025».
- Получение промежуточных результатов и их анализ.

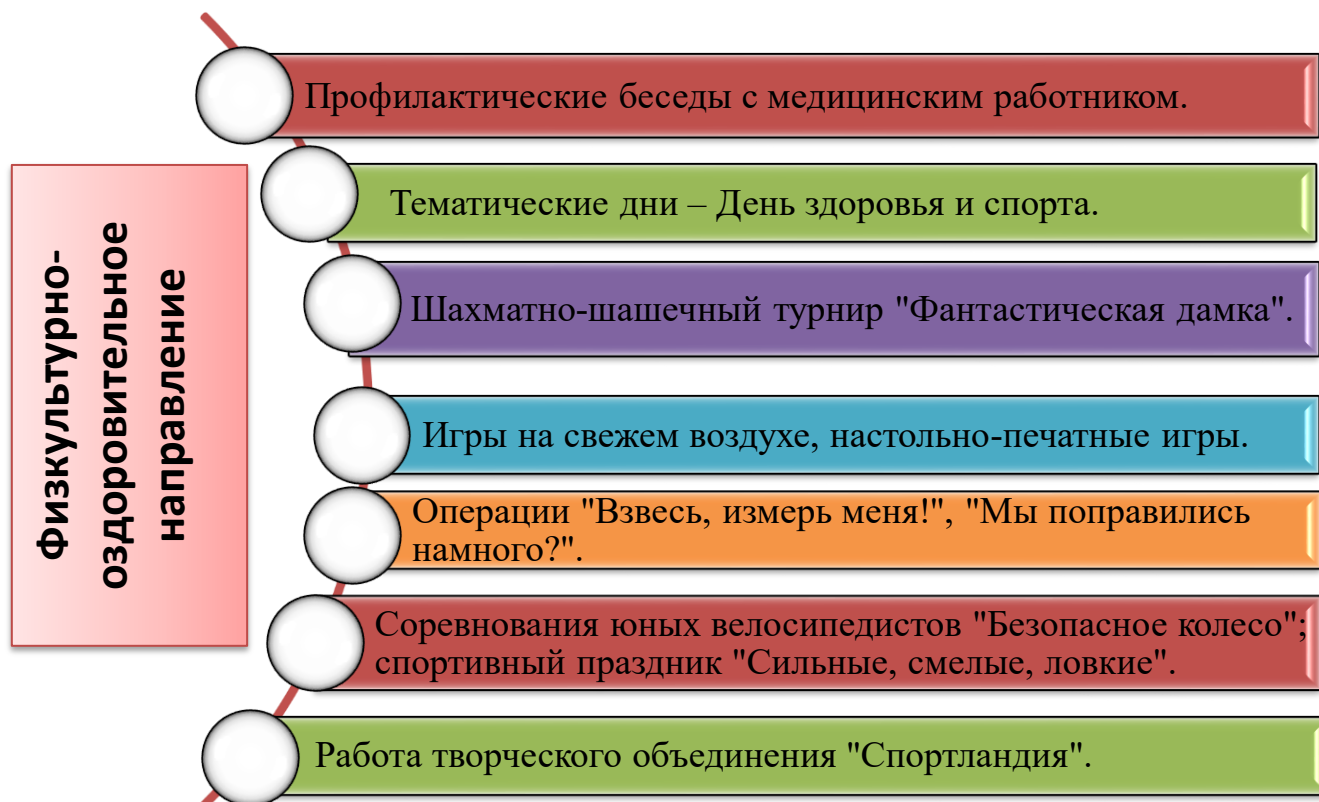
Смена «Непоседы 2025»

Включает в себя:

- Аналитико – диагностическую деятельность (анализ деятельности за предыдущий период, изучение удовлетворённости родителей организацией летнего отдыха детей в пришкольном лагере).
- Корректировка задач по программе.
- Разработка педагогического проекта на смену «Непоседы 2026».
- Анализ реализации программы. Подведение итогов. Оформление творческого отчёта.
- Определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности.

6.2. Направления деятельности

Программа будет реализовываться по следующим направлениям:

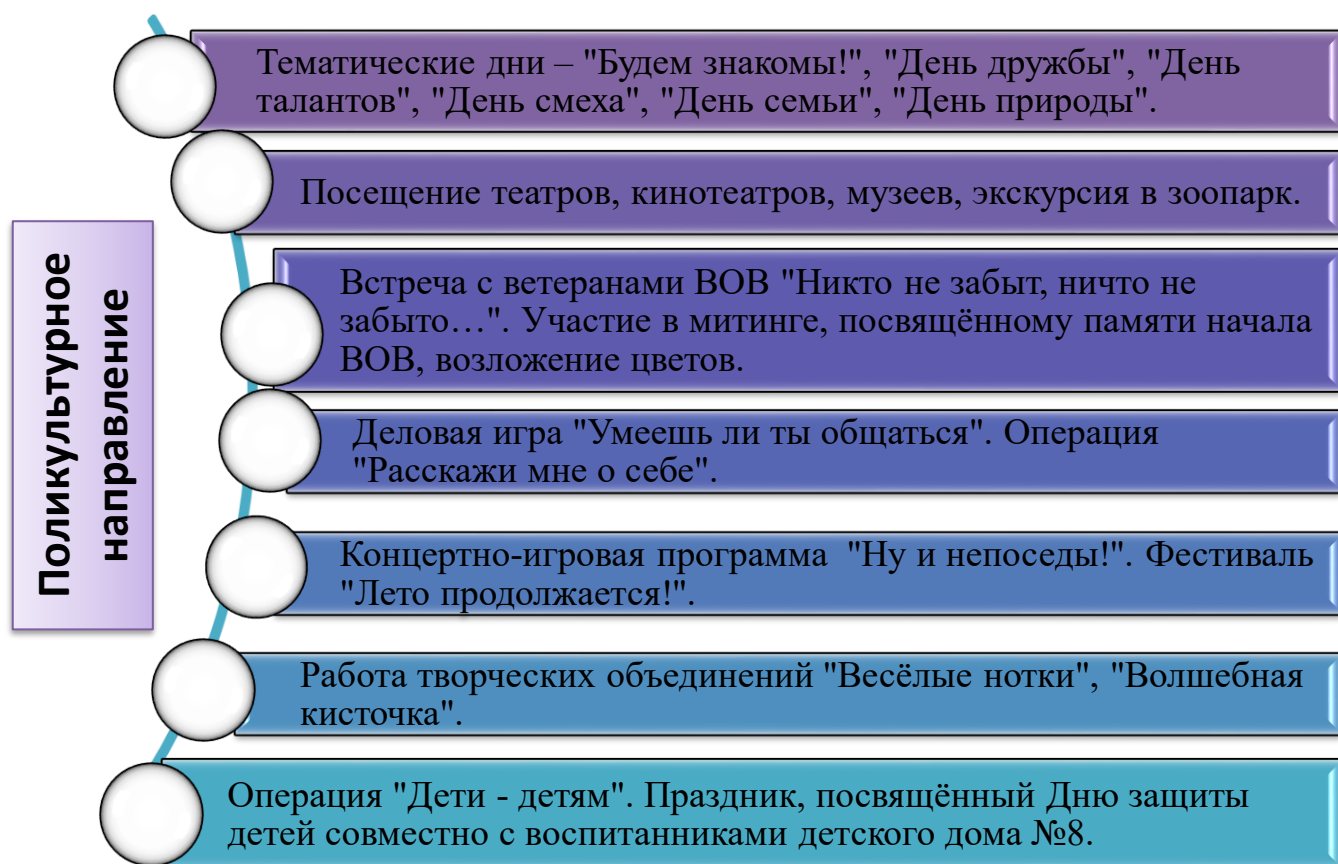


Основные задачи этого направления:

- Создать благоприятные условия для отдыха и оздоровления детей.
- Формировать у детей и подростков понимания необходимости позитивного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Развивать физические способности детей через активную спортивную жизнь в лагере.
- Выявить спортивных лидеров.

Ожидаемые результаты:

- Удовлетворённость отдыхом в лагере.
- Формирование у детей понимания значимости здоровья для жизни.
- Увеличение числа воспитанников со сформированной мотивацией к здоровому образу жизни.
- Приобщение к активной спортивной жизни, развитие физических способностей.



Основные задачи этого направления:

- Способствовать формированию духовно – нравственных качеств.
- Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
- Воспитывать готовность прийти на помощь слабым, младшим, пожилым.
- Формировать навыки культурного поведения и общения.
- Развивать взаимопомощь и взаимоподдержку в коллективе.

Ожидаемые результаты:

- Формирование духовно-нравственных качеств.
- Формирование осознанного чувства любви к России, гордости за свою страну и её героев, стремление быть нужным России.
- Стремление прийти на помощь слабым, младшим, пожилым.
- Формирование навыков и привычек культурного поведения.
- Формирование временного коллектива, установление доброжелательного дружеского климата в коллективе.

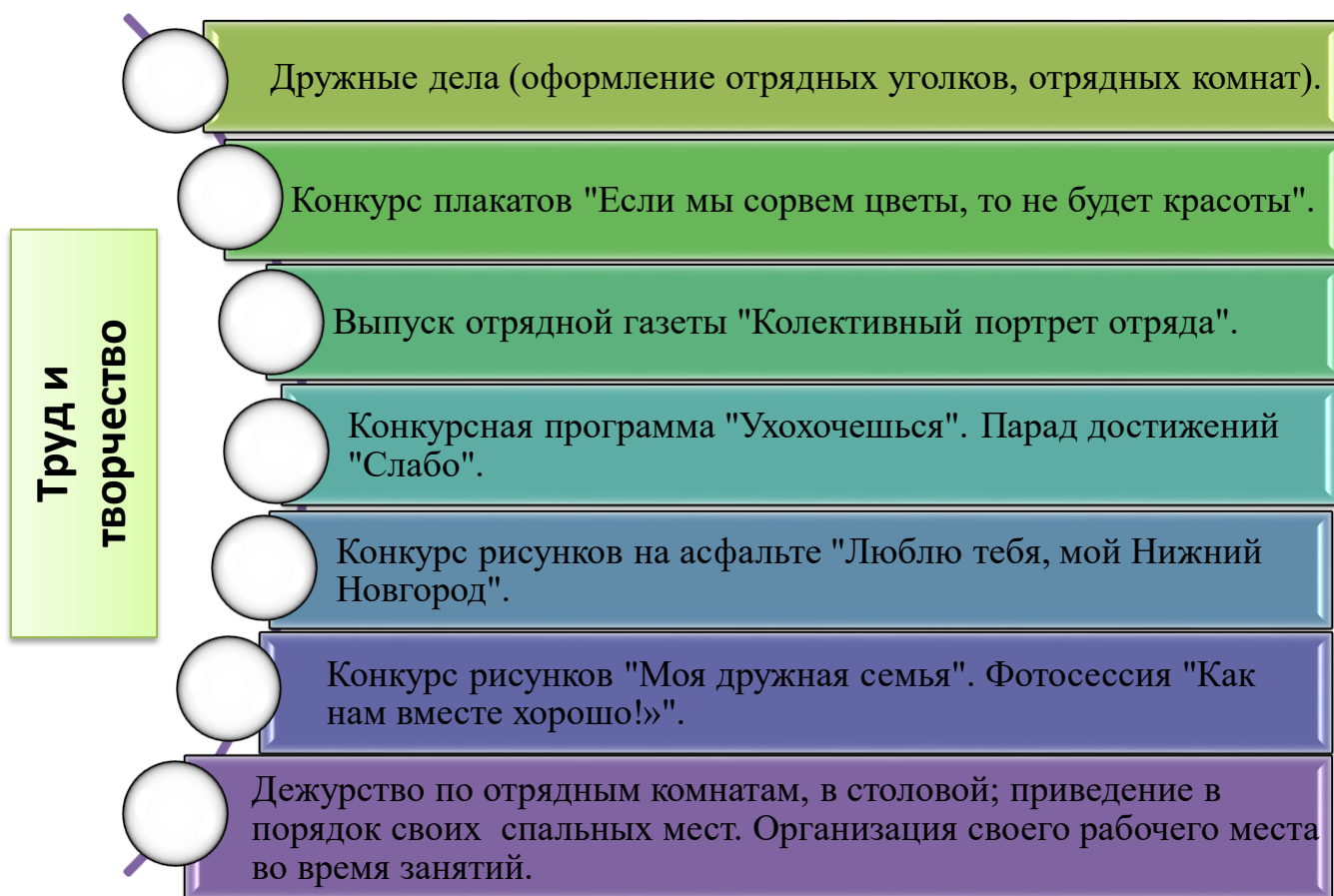


Основные задачи этого направления:

- Формировать ценностные отношения к знаниям.
- Развивать любознательность.
- Повышать познавательную мотивацию.
- Познакомить с миром профессий.
- Расширить знания о безопасном образе жизни.

Ожидаемые результаты:

- Стремление приобретать новые знания, развиваться интеллектуально.
- Уважительное отношение к традициям и культуре своего народа и других народов России.
- Элементарные представления о различных профессиях.
- Практическое использование полученных знаний и опыта по ведению безопасного образа жизни.



Основные задачи этого направления:

- Развивать творческие способности, креативность мышления, фантазию.
- Воспитывать уважительное отношение к труду; творчеству и созиданию.
- Формировать у воспитанников представления об уважении к трудящемуся человеку, о ценности труда и творчества для личности.
- Развитие организаторских способностей в сфере труда.

Ожидаемые результаты:

- Стремление самовыражаться и развиваться в различных видах творческой деятельности.
- Формирование ценностного отношения к труду и творчеству.
- Мотивированность к самореализации в творческой и трудовой деятельности.
- Умение организовать дежурство в помещении.

6.3. Игровая модель

Смены будут проходить в форме сюжетно-ролевой игры.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В игре развивается умение принимать решение, ориентироваться в быстроменяющейся обстановке. Игра сплачивает детский коллектив, включая в активную деятельность ребят замкнутых и застенчивых. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети и подростки приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других. Одним словом, через игру дети учатся навыкам взаимодействия.

Погружение в сюжет пройдёт в первый день работы лагеря на вводной игре.

Легенда Города Непоседовск

Где-то далеко-далеко на нашей планете был замечательный город с интересным названием – город Непоседовск. Жители этого города приветливые, трудолюбивые, весёлые непоседовцы жили очень дружно. Они очень любили свой город. Старались сделать его ещё красивее. Но вот однажды случилась беда. Налетел на город сильный ураган и разрушил его. Чудом непоседовцы избежали жертв. Они долго переживали, плакали. Им было очень жалко свой город. Но жизнь продолжалась. Собрали они собрание и решили заняться восстановлением своего города, его благоустройством. Жителям хотелось не просто вернуть прежний город, а сделать его красочнее, ярче, интересней.

Конечно, восстановить город быстро не так-то просто. Требуются время, совместные усилия, терпение. Поэтому работа по воссозданию города будет проводиться постепенно – будем восстанавливать улицу за улицей, район за районом.

1 этап (смена «Непоседы 2023») – восстановим Красный район города Непоседовск;

2 этап (смена «Непоседы 2024») – восстановим Зелёный район города Непоседовск;

3 этап (смена «Непоседы 2025») – восстановим Жёлтый район города Непоседовск.

Восстановление города будет отражаться на карте. К концу третьего этапа город будет окрашен в цвета светофора. Каждый цвет будет нести свою смысловую значимость. Например, красный цвет на дороге говорит нам «стоп». Но в то же время в красный цвет выкрашены пожарные машины, на машине скорой помощи красный крест. Этот цвет будет напомнить ребятам о том, что кто-то находится в опасности и им требуется помощь. Желтый сигнал на дороге говорит нам «приготовься». Но с другой стороны он вызывает чувство радости, побуждает к тёплым дружеским отношениям, терпимости, к активности, любознательности. Зелёный цвет призывает двигаться вперёд, расти, развиваться, стремиться к поставленной цели.

Игра-соревнование

Дети, по прибытии в лагерь, превращаются в полноправных жителей Города Непоседовск. Они знакомятся с правилами проживания в городе, размещаются по месту жительства – улицам. Облагораживают свои улицы. В первый день происходят выборы мэра города (из числа старшеклассников). В Совет города входят воспитатели, вожатые из числа старших ребят. По итогам каждого дня они имеют право дарить жителям улиц (отрядам):

- кирпичики – брусчатку – за знание правил вежливых отношений между людьми, правил безопасного и здорового образа жизни, правил экологически грамотного поведения в природе, знание гражданской символики, знание песен военных лет и песен гражданской тематики, общелагерных и отрядных песен;
- цветы, уличные фонари, лавочки, фонтаны – за творческие дела и творческие успехи;
- фигурки людей – за добрые слова и добрые дела, за взаимопомощь и взаимоподдержку;
- деревья – за любовь к природе и родному краю, за их защиту.

Также члены совета могут дарить жителям дома: трёхэтажные (за первое место), двухэтажные (за второе место), одноэтажные (за третье место) за работу в конкурсах, соревнованиях, представлениях и т.д.

На ежедневных заседаниях Совета города подводятся итоги строительства города. Результаты отмечаются на карте города. Отряды постепенно, шаг за шагом облагораживают свою улицу. Каждая улица застраивается домами, выкладывается брусчаткой, облагораживается зелёными насаждениями и т. д. К концу смены на карте разрастается красивый город – показатель плодотворной работы жителей улиц.

Жители самой красивой и обустроенной улицы – получают звание «Почётные жители Города Непоседовска».

Для того чтобы восстановление города прошло без каких либо чрезвычайных происшествий и среди жителей не повторилась паника, которая возникла среди них во время разрушения города, все жители должны пройти обучение в Школе Безопасности.

Жители за свои личные заслуги могут получать «грошики» или лишаться их за какие-либо провинности. Результаты достижений каждого «непоседовца» в течение всей смены будут фиксироваться в его «Личном дневнике» (см. Приложение).

Страничка из личного дневника «непоседовца»					
Спортивные достижения					
Творчество и инициатива					
Школа Безопасности	ПДД	ПБ	Один дома	Один на улице	Я и природа
Трудовые дела					
Моё поведение					

Получает «грошики»	Теряет «грошики»
<u>За спортивные достижения</u> 1 место – 5 «грошиков» 2 место – 4 «грошика» 3 место – 3 «грошика»	<u>За нарушение дисциплины:</u> самовольный уход из лагеря – 3 «грошика» драку – 3 «грошика» плохое поведение – 3 «грошика»
<u>За хорошую дисциплину</u> – 3 «грошика»	<u>За несоблюдение чистоты:</u> в игровой комнате - 3 «грошика» в столовой - 3 «грошика» в спальном комнате - 3 «грошика»
<u>За соблюдение чистоты и трудовые дела:</u> в игровой комнате - 2 «грошика» в столовой - 2 «грошика» в спальном комнате - 2 «грошика»	
<u>За участие в коллективных программах</u> получает: 3 «грошика»	
<u>За соблюдение правил техники безопасности</u> – 3 «грошика»	<u>За несоблюдение правил техники безопасности</u> – 4 «грошика»
<u>В играх – за каждый правильный ответ</u> – 1 «грошик»	

Кроме этого, каждый житель способен сделать свой собственный вклад в обустройство улицы. Для этого необходимо копить грошики, которые можно будет обменять на кирпичики, фигурки людей и деревья.

Один кирпичик	20 грошиков
Одна фигурка человека	20 грошиков
Одно дерево	15 грошиков

В конце смены по результатам, отражённым в дневниках, будут подведены итоги по номинациям:

- «Спортивные достижения»
- «Творчество и инициатива»
- «Лучший знаток правил дорожного движения»
- «Лучший знаток правил пожарной безопасности»
- «Один дома»
- «Безопасность на улице»
- «В согласии с природой»
- «Чистота – залог здоровья»
- «Самый дисциплинированный»

6.4. Организация работы творческих объединений

В течение смены в лагере будут работать творческие объединения и «Школа Безопасности», через которые реализуются мероприятия оздоровительной и профилактической работы; которые способствуют развитию творческих способностей учащихся.

Творческое объединение «Весёлые нотки»

Цель: воспитание любви и понимания музыкального искусства, развитие познавательной активности в процессе работы над музыкальным материалом.

Задачи:

- Пробудить интерес к современному детскому музыкальному творчеству.
- Через групповые формы работы обучить умению размышлять о музыке и её авторах.
- Сформировать чувство личной ответственности за результаты совместной работы (обратить особое внимание на деятельность детей, попавших в трудную жизненную ситуацию).

Ожидаемые результаты:

- Расширение музыкального кругозора детей.
- Привлечение к активному поиску талантов в своём отряде.
- Активное участие детей в заключительном празднике «Фестиваль Дружбы».

Творческое объединение «Волшебная кисточка»

Цель: общеэстетическое развитие детей средствами изобразительной художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Художественно - эстетическое воспитание детей, формирование их духовной культуры.
- Развивать творческие способности и воображение.
- Учить детей основам ИЗО-деятельности.
- Формировать навыки работы с гуашью, акварельными красками и карандашом.

Ожидаемые результаты:

- Формирование потребности в прекрасном, в творчестве, желания широко использовать свои умения в практической деятельности.
- Формирование представлений об изобразительном искусстве в жизни и духовно-нравственном развитии человека.
- Опыт работы различными художественными материалами.
- Иметь представления о здоровом образе жизни, о правилах поведения на дорогах и пожарной безопасности.

Творческое объединение «Спортландия»

Цель: содействие формированию физического, психического, интеллектуального здоровья учащихся посредством создания благоприятной среды для саморазвития, самовыражения и самореализации каждого воспитанника.

Задачи:

- Продолжать физическое развитие воспитанников.
- Развивать культуру сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
- Приобщать к регулярным занятиям физической культурой.
- Расширить представление об основных правилах закаливания.
- Способствовать сплочению детского коллектива.
- Разучивание правил в различных спортивных играх.

Ожидаемые результаты:

- Укрепление здоровья.
- Положительная динамика общего физического развития ребёнка.
- Улучшение личных спортивных результатов.
- Развитие морально-волевых качеств.
- Воспитание силы, ловкости, дисциплинированности.
- Знание основных приёмов закаливания и их практическое применение.
- Знание правил в различных спортивных играх.

«Школа Безопасности»

Цель: пропаганда и обучение детей безопасному поведению, воспитание стремления к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Формировать культуру безопасного поведения, навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в опасных для жизни и здоровья ситуациях.
- Познакомить ребят с различными видами опасностями.
- Обучить детей основам безопасного поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях.
- Воспитывать такие качества как отзывчивость, дружелюбие, самостоятельность, организованность.

Ожидаемые результаты:

- Расширение знаний об опасностях различного происхождения и способах действия во время опасности.
- Привитие навыков защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в экстремальных ситуациях.
- Стремление детей избегать опасных для жизни и здоровья ситуаций.

План работы творческих объединений

Посещение творческих объединений будет проходить по «вертушке» согласно расписанию занятий.



7. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Этапы реализации ежегодных педагогических проектов

I этап: подготовительный (февраль – май)

Этот этап характеризуется подготовкой к открытию пришкольного летнего оздоровительного лагеря. Деятельностью этого этапа является:

- совещания при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы, обеспечивающей качественный отдых детей в текущем году;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- создание рабочей группы по подготовке методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- организация помещений лагеря согласно СанПину;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми;
- формирование отрядов.

II этап: организационный (2-3 дня в начале июня)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск ежегодных педагогических проектов;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап: основной (июнь)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация содержания педагогических проектов;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих объединений.

IV этап: заключительный

Основной идеей этого этапа является:

- диагностика результатов деятельности;
- подведение итогов за смену;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

7.2. Этапы реализации смены.

План работы лагеря на смену «Непоседы 2023»

Программа лагеря включает в себя поэтапную систему организации смены: подготовительный этап, организационный этап, основной этап, заключительный этап.

В организационный этап программы основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе. Этот период длится 2 дня.

Основной этап занимает большую часть времени. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни.

В итоговый период (1 день) изучаются результаты прохождения педагогического проекта участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов.

	Физкультурно-оздоровительное направление	Поликультурное направление	Полиинтеллектуальное направление	Труд и творчество	Ответственные
1 день <i>«Будем знакомы!»</i>		Открытие лагеря. Операция «Посвящение в непоседовцы». Распределение по отрядам. Операция «Будем знакомы!», выбор актива. Операция «Дети – детям». Праздник, посвящённый Дню защиты детей совместно с воспитанниками детского дома №8. Подготовка к концертно-игровой программе «Ну и непоседы!».	Знакомство с правилами внутреннего распорядка. Проведение инструктажа по ТБ.		Начальник лагеря, старшая вожатая, воспитатели.
2 день <i>«День пожарной безопасности»</i>	Операция «Взвесь, измерь меня!».	Подготовка к концертно-игровой программе «Ну и непоседы!».	Проведение тренировочных занятий по эвакуации детей и личного состава при экстремальных ситуациях.		Старшая вожатая, Воспитатели. Медсестра.

			Игра «Территория безопасности». Операция «У нас гости» (встреча с работником пожарной инспекции). Экскурсия в музей МЧС.		
3 день <i>«День дружбы»</i>	Аттракционы в парке 1 Мая.	Концертно-игровая программа «Ну и непоседы!».		Дружные дела (оформление отрядных уголков, отрядных комнат, разучивание девизов, речёвок, лагерной песни). Выпуск отрядной газеты «Коллективный портрет отряда».	Старшая вожатая, воспитатели, руководитель творческого объединения «Весёлые нотки».
4 день <i>«День любознательных»</i>	Непоседливая дискотека.	Деловая игра «Умеешь ли ты общаться».		КТД «Вообразия» (создать герб, флаг, гимн города Непоседовск)	Начальник лагеря. Психолог. Старшая вожатая, воспитатели. Руководитель творческого объединения «Волшебная кисточка».
5 день <i>«Пушкинский день»</i>		Кукольный театр «Сказка о мёртвой царевне»	«Путешествие в Лукоморье» (библиотечное занятие) + конкурс чтецов «Стихи и сказки А. С. Пушкина».		Библиотекарь, старшая вожатая, воспитатели.

6 день <i>«День природы»</i>		Операция «Сохраним лес!».	Экскурсия в зоопарк Лимпопо.	Конкурс рисунков «Если мы сорвем цветы, то не будет красоты!».	Руководитель творческого объединения «Волшебная кисточка». Начальник лагеря. Старшая вожатая, воспитатели.
7 день <i>«День ПДД»</i>	Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо».		Операция «Письмо водителю». Операция «У нас гости» (встреча с сотрудником ГАИ).		Руководитель творческого объединения «Спортландия» Воспитатели. Начальник лагеря.
8 день <i>«День России»</i>			Интеллектуальная игра, посвящённая Дню России.	Конкурс рисунков на асфальте «Люблю тебя, мой Нижний Новгород».	Старшая вожатая, воспитатели.
9 день <i>«День семьи»</i>	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья».	Фотосессия «Как нам вместе хорошо!».		Конкурс рисунков «Моя дружная семья».	Руководители творческих объединений «Волшебная кисточка» и «Спортландия», воспитатели.
10 день <i>«День талантов»</i>	Шахматно-шашечный турнир «Фантастическая дамка».		Операция «У нас гости» (встреча с работником Нижновэнерго).	Парад достижений «Слабо».	Руководитель творческого объединения «Спортландия». Начальник лагеря.

11 день «День здоровья и спорта»	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие». Операция «Мы поправились намного?»».	Подготовка к закрытию лагеря.	История Олимпийских игр» (библиотечное занятие).		Руководитель творческого объединения «Спортландия» Библиотекарь. Медсестра. Старшая вожатая, воспитатели.
12 день «День памяти и скорби»		Встреча с участниками ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто...». Возложение цветов к обелиску.			Начальник лагеря, воспитатели.
13 день «День прощания»	Непоседливая дискотека.	Заключительный праздник «Фестиваль Дружбы». Встреча с клоуном Авабука. Подведение итогов смены. Награждение.		Конкурсная программа «Ухохочешься».	Старшая вожатая, воспитатели, руководитель творческого объединения «Весёлые нотки». Начальник лагеря.

7.3. Соуправление в лагере

В детском лагере, в отряде должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В силу своих возрастных и психологических особенностей младшие школьники ещё не могут самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому в лагере будет действовать соуправление, которое включает КТД взрослых и детей.

Цель работы: способствовать развитию лидерского и творческого потенциала ребят, обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления в лагере с дневным пребыванием.

Задачи работы:

- Включить участников программы в систему соуправления.
- Познакомить с принципами планирования и организации дел, жизнедеятельности команды.
- Предоставить возможность проявить свои управленческие, организаторские, аналитические, коммуникативные способности.

Педагогическая задача: создание условий для формирования и обогащения лидерских знаний, умений, качеств, включение в активную позицию при работе в совете.

Предполагаемые результаты.

- Приобретение новых знаний, умений в предлагаемом виде деятельности.
- Умение работать в команде, проявлять себя в различных социальных ролях.
- Овладение различными формами анализа дела, дня, собственной деятельности и деятельности отряда.
- Повышение чувства собственной значимости и осознание своей ответственности за организацию жизнедеятельности команды.

Схема органов самоуправления в лагере



Общий сбор – высший законодательный орган смены. Собирается 2 раза в смену.

Совет города «МИГ» – координирует работу советов отрядов, занимается решением возникающих вопросов в процессе жизнедеятельности детского лагеря по организации запланированных отрядных, общелагерных дел и мероприятий смены, реализацией детской инициативы. Ежедневно подводит итоги «строительства города». Руководит Советом города – старшая вожатая. Она является председателем Совета города.

Совет улицы – собирается два раза в день. Утром планирует жизнь группы: распределяет поручения, информирует; вечером – подводит итоги дня, определяет рейтинг, поощрения, разрешает конфликты и проблемы, принимает важные решения для всех членов группы.

Командир отряда – проводит утренний информационный сбор отряда, отвечает за организацию ежедневной деятельности отряда, следит за соблюдением плана на день, помогает воспитателю в проведении анализа дня, дела, помогает в выполнении поручения индивидуально или в микроколлективе.

Группы по ЧТП (чередование традиционных поручений) - небольшое объединение ребят для общения и деятельности: подготовка дела, дежурства, обсуждение проблемы и интересных тем. Создаются для организации, или проведения, или участия в отрядном деле, в мероприятии лагеря.

- ✓ **Совет «Здоровья и спорта» (ЧТП)** – проводит утреннюю гимнастику, следит за готовностью отряда к работе, организует спортивные часы и другую деятельность спортивного направления;
- ✓ **Совет «Забота» (ЧТП)** – контролирует уборку помещений, территории, следит за сохранностью вещей, организует хозяйственную сторону жизнедеятельности детей: получает и сохраняет канцелярские товары, имущество отрядной комнаты и палат, организует повседневные уборки спален, проветривание комнат, отрядного места;
- ✓ **Пресс - сектор (ЧТП)** – осуществляет подготовку стенгазет, радиопередач, информации о событиях в лагере, отряде; о происходящих событиях в стране и мире на утренних информационных сборах; проводит информационные часы; рекламу дел, событий.
- ✓ **Творческий совет (ЧТП)** – оформляет отрядные места для проведения дел, огоньков, участвует в оформлении общелагерных дел. Выпускает стенгазеты совместно с информационной группой; изготавливает оформление к дежурству по столовой.
- ✓ **Совет «Затейники» (досуг) (ЧТП)** – подготавливает и проводит дела в отряде различной направленности; заполняет музыкальные и игровые паузы; проводит игры в отряде.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Кадровое обеспечение

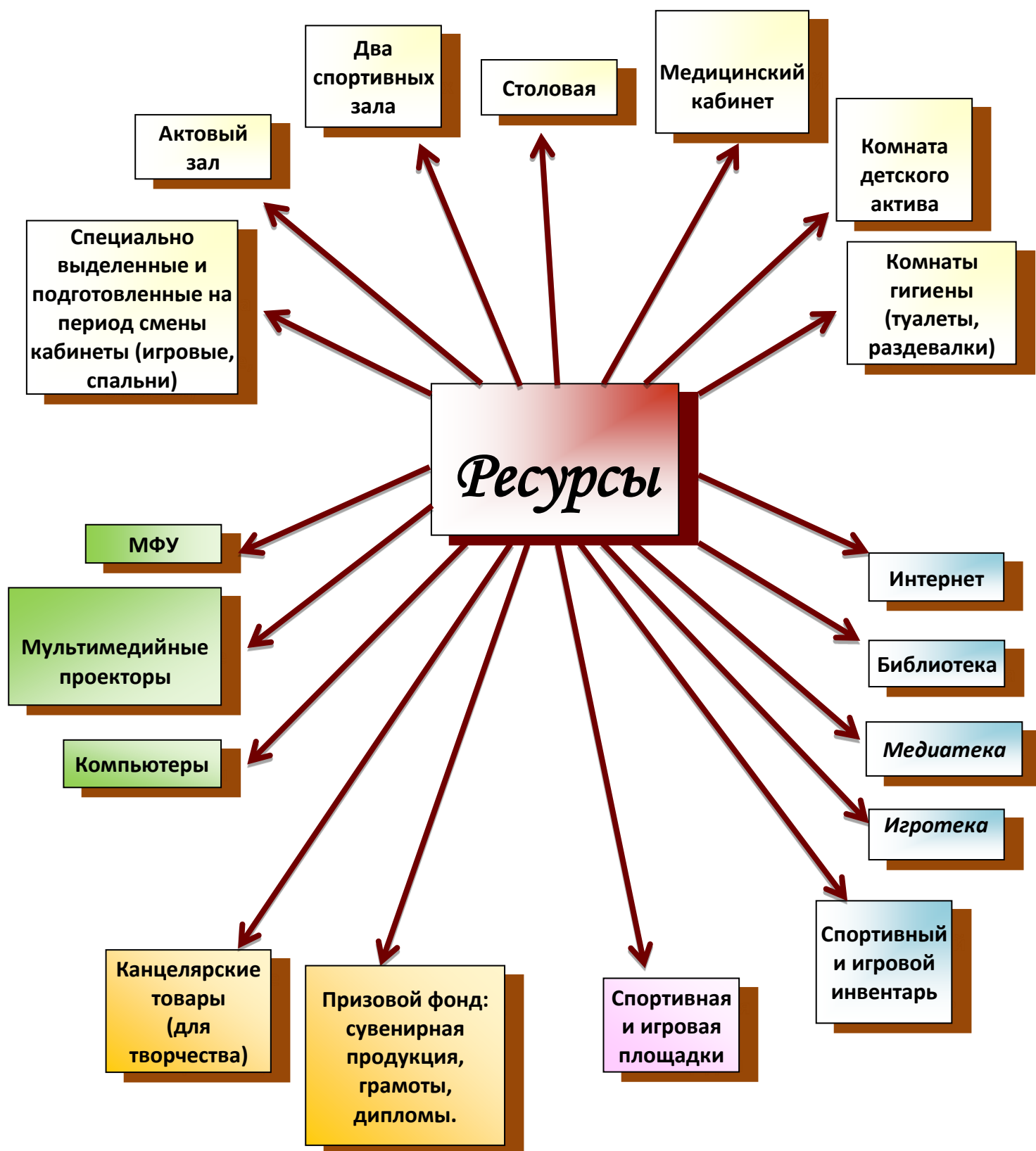


8.2. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение включает в себя:

- наличие необходимой документации, программы смены, плана работы на смену, проектов дополнительного образования;
- разработки мероприятий;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- проведение педагогических советов;
- наличие методической копилки (медiateка, фильмотека, игротека, методическая литература и литература по ПДД, ПБ);
- проведение анкетирования родителей перед началом и в конце смены;
- семинары с социальными партнерами.

8.3. Материально-техническое обеспечение:



9. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО



Отслеживание результатов деятельности происходит с помощью мониторинга – комплексной системы наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния личности и развития отдельных её областей под педагогическим и социальным воздействием. Диагностические исследования помогут организаторам смены эффективно решить стоящую перед ними сложнейшую задачу: максимально обеспечить, с учетом индивидуальных особенностей, каждому ребенку качественный, безопасный, здоровый, развивающий и интересный отдых в лагере.

	Название методики	Назначение
Вводная диагностика (организационный период)	Анкетирование (детей, родителей).	Выяснение пожеланий и предпочтений родителей и детей.
	«Лесенка» (по В.Г. Щур)	Изучение самооценки ребёнка.
	Тест «Лучший художник»	Исследование оригинальности мышления.
	Метод «Фантастический выбор»	Метод позволяет выявить личностные ценности, приоритеты и симпатии.
Текущая диагностика (основной период)	Методика «Черный и белый камень».	Определение эмоционального настроения всего отряда в целом.
	Социометрия.	Изучение межличностных отношений в группе.
	«Экран настроения».	Получение информации о настроении ребёнка. Изучение эмоционального самочувствия ребёнка.
	Цветовые отзывы.	Выявление эмоционального отношения ребёнка к происходящему в лагере.
Итоговая диагностика (заключительный период)	Анкетирование (детей, родителей).	Выявление отношения родителей и детей к содержанию работы лагеря, выявление их предпочтений и пожеланий на будущее.
	Творческий отзыв (рисунок «Лучший день в лагере»).	Получение информации о том, что ребёнку понравилось в лагере больше всего.
	Рейтинг личностного роста	Определение развития собственной личности.

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для детей и подростков:

- организованный полноценный отдых детей;
- сохранение и укрепление физического здоровья детей;
- развитие духовно-нравственных качеств: (доброты, толерантности, чувства гражданской ответственности и патриотизма).
- развитие творческого потенциала и интересов детей через активную жизнедеятельность в лагере.
- приобретение навыков здорового и безопасного образа жизни.
- формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах дружелюбия, сотрудничества и сотворчества.
- получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.
- мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены.
- личностный рост участников смены.
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.
- заинтересованность детей в сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, через расширение объединений дополнительного образования.
- предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

12. БИБЛИОГРАФИЯ

1. Аностасова Л.П., Иванова Н.В., Жизнь без опасностей. Учись быть самостоятельным. Альбом–задачник. Часть 2, – М., Вентана-Граф, 1998
2. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2013.
3. Брагина Т.А. Досуг в детском лагере. Учебно–методическое пособие для студентов–практикантов. – Екатеринбург, 1993.
4. Брагина Т.А., Николаев Г.Г. Вот и лето прошло... – Екатеринбург, 1997.
5. Возьмёмся за руки, друзья! – М.: СПО ФДО, 1996 г.
6. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000.
7. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
8. Григоренко Ю.Н. Дневник вожатого: Практическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2002 .
9. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. – Ростов–на–Дону, Феникс, 2005.
10. Казанский О.А. Игры в самих себя. 2–ое изд. – М.: Роспедагенство, 1995.
11. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1–4 классы. – М., ВАКО, 2004.
12. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми / авт. сост. А.П. Красичкова, Д.Н. Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Левитина С.С. Можно ли управлять вниманием школьников? – М., 1998.
14. Летний калейдоскоп. Методические рекомендации для организаторов детского досуга, вожатых, воспитателей. – Екатеринбург, 1995.
15. Лето – 2009. Информационно-аналитический сборник. – Н. Новгород, 2009.
16. Методические рекомендации по профилактике ДТТ., – Волгоград, 1994.
17. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно–транспортного травматизма. // под редакцией Свердловского областного отдела народного образования. – Свердловск, 1982.
18. Новиков С.И. Безопасный путь в школу. – М., 1996.
19. Организация работы по безопасности движения с учащимися младшего школьного возраста (сборник методических материалов), сост. Томилова З.И, Володарская В.Н.
20. Первая медицинская помощь при ДТП. Попов В.П., Трушников Ю.В., – Екатеринбург. 1999.
21. Попок Е.Л. Чтобы не было пожара – М., Просвещение. 1985.
22. Постова С. Отдых в летнем лагере. – Ярославль, Академия развития. 2007.
23. Рейтынбарг Д.И. Стоит ли рисковать? В серии «Школьная библиотека», – М., Медгиз, 1960.
24. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Классные часы по правилам дорожного движения. 5-6 класс. – М., 2004.
25. Терский В.Н. Вожатый, ты - педагог! Предисловие О.С. Кель. – М., «Молодая гвардия», 1973.
26. Тошева Л. Программа по обучению ПДД и основам безопасного поведения на дорогах. ОБЖ № 11, 2004.
27. Учителю о правилах дорожного движения. Сост. Н.А.Извекова, – М., Просвещение, 1982.
28. Фёдоров Е.С., Ерёмин О.В. «Шпаргалка вожатого. Игры, тесты, методики », – М.; 1994.
29. Формы организации летнего отдыха. Методические рекомендации. /Сост. В.И. Подкорытов, Объединение «Дворец молодежи». – Екатеринбург, 1997.

30. Формы организации летнего отдыха. Методические рекомендации. /Сост. В.И. Подкорытов; Объединение «Дворец молодежи». – Екатеринбург, 1997.
31. Шаульская Н.А. Летний лагерь день за днем – Ярославль, Академия развития, 2007.
32. Школа вожатого и воспитателя: материалы для занятий с отрядными педагогами. /авт. сост. О.В. Можейко, О.А. Юрова, И.В. Иванченко. – Волгоград: Учитель, 2007.