



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 52»**

**Принято:
На педагогическом совете школы
(Протокол № 9 от «24» марта 2025 г)**

**Утверждено
Директор МБОУ «Школа № 52»
Приказ № 169-о от «24» марта 2025 г)**

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Русский язык как иностранный
для детей и подростков»
(интенсивный курс)**

Возраст обучающихся 7-16 лет
Срок реализации - 90 дней (3 месяца)

2025г.
г.Нижний Новгород

Содержание

	Стр.
1. Общие положения.....	3
2. Цель и задачи освоения программы	3
3. Планируемые результаты.....	4
4. Содержание программы	18
5. Учебный план	20
6. Система оценивания достижения планируемых результатов	36

1. Общие положения

1.1. Настоящая дополнительная общеобразовательная программа (далее – ДОП) по русскому языку как иностранному (далее – РКИ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.03.2025г. № 170 «Об утверждении порядка проведения в государственной муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства»
- Приказом Рособрнадзора от 05.03.2025г. № 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. Программа разработана для следующей категории слушателей – детей и подростков в возрасте 7-16 лет иностранных граждан и лиц без гражданства, приехавших в целях оформления патента на работу, разрешения на временное проживание или получения вида на жительство, осуществляющих подготовку к прохождению тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Форма обучения: очная.

1.4. Продолжительность обучения: 90 дней (3 месяца), количество часов - 48 часов (4 ч в неделю).

1.5. Стоимость обучения в соответствии с Постановлением Администрации г. Нижнего Новгорода.

1.6. Возможная численность обучающихся: группы от 1 до 5 человек.

2. Цель и задачи освоения программы

2.1. Цель курса - обучение русскому языку иностранных граждан и лиц без гражданства, формирование речевой деятельности иностранных граждан, соответствующей требованиям достаточного уровня освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. Задачи курса:

- формирование общих языковых и речевых компетенций,
- формирование фонетических, лексических и грамматических навыков использования русского языка достаточных для освоения образовательных

программ начального общего, основного общего и среднего общего образования,

- формирование речевых компетенций в чтении, аудировании, письме, говорении, достаточных для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования,

- обеспечение овладения рецептивными и продуктивными речевыми умениями, обеспечивающими общение в основных коммуникативных сферах.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. Начальное общее образование

3.1.1. Ребенок, поступающий в 1 класс будет уметь:

1. Слушание

Воспринимать на слух предложение из 5 - 6 слов и повторять его.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 слов, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

2. Говорение

Участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять предложение из услышанных слов (3 - 4 слова).

Устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.

Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.

3. Лексика. Грамматика

Называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.

Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.

Называть признаки предмета (не менее двух) по модели «имя существительное + имя прилагательное».

3.1.2. Ребенок, поступающий во 2 класс будет уметь:

1. Слушание

Понимать прослушанный диалог объемом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 - 3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 - 25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять текст из 3 - 5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки.

Устно составлять предложение из набора форм слов.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 20 - 25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 20 - 25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать основное содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

Определять последовательность событий в прочитанном тексте.

4. Письмо

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 20 слов.

5. Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика

Различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки.

Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.

Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения списка слов.

Называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты).

Выделять слова из предложений.

3.1.3. Ребенок, поступающий в 3 класс будет уметь:

1. Слушание

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 3 - 4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 40 - 45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (2 - 3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 40 - 45 слов) с соблюдением последовательности событий.

3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 40 - 45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.

4. Письмо

Письменно составлять текст из предложений, частей текста.

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объем не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.

5. Лексика. Грамматика

Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов).

Находить в ряду слов однокоренные слова.

Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"; "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"; "что делать?", "что сделать?".

3.1.4. Ребенок, поступающий в 4 класс будет уметь:

1. Слушание

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 60 - 65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста.

2. Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (3 - 5 предложений) на тему,

связанную с ситуациями социально-бытового общения.

Устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста 60 - 65 слов).

3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 60 - 65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию.

Определять тему текста и основную мысль текста.

Составлять план текста.

4. Письмо

Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3 - 4 пункта (объем исходного текста 60 - 65 слов).

Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописная буква в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами.

5. Лексика. Грамматика

Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделять в словах корень и окончание (простые случаи).

Определять род, число, падеж имен существительных; склонять имена существительные.

Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных.

Изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам.

Распознавать личные местоимения (в начальной форме).

Находить главные члены предложения.

3.2. Основное общее образование

3.2.1. Ребенок, поступающий в 5 класс будет уметь:

1. Слушание

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75 - 80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

2. Говорение

Понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного

общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (4 - 6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75 - 80 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

3. Чтение

Читать вслух текст объемом не более 75 - 80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

4. Письмо

Создавать небольшие письменные тексты (3 - 5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75 - 80 слов).

Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов.

Применять правила правописания:

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "ия", на "-ья", "-ье" во множественном числе, собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий");
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- безударные личные окончания глаголов.

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами "и", "а", "но", и без союзов.

5. Лексика. Грамматика

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

Употреблять глаголы, имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения в речи.

Употреблять имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

Употреблять имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж).

Употреблять глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род).

Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

3.2.2. Ребенок, поступающий в 6 класс будет уметь:

1. Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

3. Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

4. Письмо

Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов).

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и

сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

5. Лексика. Грамматика

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту).

Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

Распознавать и использовать в речи повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения; определять главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные; основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые двусоставные предложения, осложненные однородными членами.

3.2.3. Ребенок, поступающий в 7 класс будет уметь:

1. Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

3. Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

4. Письмо

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных; окончаний имен числительных.

Соблюдать при письме правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.

5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных.

Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.

Уметь склонять числительные.

Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

3.2.4. Ребенок, поступающий в 8 класс будет уметь:

1. Слушание

Понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

3. Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

4. Письмо

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями.

Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи.

Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

3.2.5. Ребенок, поступающий в 9 класс будет уметь:

1. Слушание

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

3. Чтение

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

4. Письмо

Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения - не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения словосочетаний.

Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Составлять распространенные и нераспространенные предложения.

Распознавать и использовать в речи односоставные предложения.

Распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями.

Применять нормы построения простых осложненных предложений.

Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

3.3. Среднее общее образование

3.3.1. Ребенок, поступающий в 10 класс будет уметь:

1. Слушание

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста - 200 - 250 слов).

2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

3. Чтение

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения - 200 - 250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

4. Письмо

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения - не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства объемом не менее 100 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

3.3.2. Ребенок, поступающий в 11 класс будет уметь:

1. Слушание

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста - 200 - 250 слов).

2. Говорение

Объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

3. Чтение

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения - 200 - 250 слов).

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

4. Письмо

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 100 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

5. Лексика. Грамматика

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать лексические нормы.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.

4. Содержание программы

4.1. Начальное общее образование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1.	Обучение русскому языку детей, поступающих в 1 класс	48
1.	Слушание	14
2.	Говорение	16
3.	Лексика и грамматика	16
4.	Итоговая аттестация	2
2.	Обучение русскому языку детей, поступающих во 2 класс	48
1.	Слушание	8
2.	Говорение	9
3.	Чтение	9
4.	Письмо	10
5.	Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика	10
6.	Итоговая аттестация	2
3.	Обучение русскому языку детей, поступающих в 3 класс	48
1.	Слушание	8
2.	Говорение	9
3.	Чтение	9
4.	Письмо	10
5.	Лексика. Грамматика.	10
6.	Итоговая аттестация	2
4.	Обучение русскому языку детей, поступающих в 4 класс	48
1.	Слушание	8
2.	Говорение	9
3.	Чтение	9
4.	Письмо	10
5.	Лексика. Грамматика.	10
6.	Итоговая аттестация	2

4.2. Основное общее образование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1.	Обучение русскому языку детей, поступающих в 5 класс	48
1.	Слушание	8
2.	Говорение	9
3.	Чтение	9
4.	Письмо	10
5.	Лексика и грамматика	10
6.	Итоговая аттестация	2
2.	Обучение русскому языку детей, поступающих в 6 класс	48
1.	Слушание	8
2.	Говорение	9
3.	Чтение	9
4.	Письмо	10
5.	Лексика. Грамматика	10
6.	Итоговая аттестация	2
3.	Обучение русскому языку детей, поступающих в 7 класс	48
1.	Слушание	8
2.	Говорение	9

3.	Чтение	9
4.	Письмо	10
5.	Лексика. Грамматика.	10
6.	Итоговая аттестация	2
4.	Обучение русскому языку детей, поступающих в 8 класс	48
1.	Слушание	8
2.	Говорение	9
3.	Чтение	9
4.	Письмо	10
5.	Лексика. Грамматика.	10
6.	Итоговая аттестация	2
5.	Обучение русскому языку детей, поступающих в 9 класс	48
1.	Слушание	8
2.	Говорение	9
3.	Чтение	9
4.	Письмо	10
5.	Лексика. Грамматика.	10
6.	Итоговая аттестация	2

4.3 Среднее общее образование

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1.	Обучение русскому языку детей, поступающих в 10 класс	48
1.	Слушание	8
2.	Говорение	9
3.	Чтение	9
4.	Письмо	10
5.	Лексика и грамматика	10
6.	Итоговая аттестация	2
2.	Обучение русскому языку детей, поступающих в 11 класс	48
1.	Слушание	8
2.	Говорение	9
3.	Чтение	9
4.	Письмо	10
5.	Лексика. Грамматика	10
6.	Итоговая аттестация	2

5. Учебный план

5.1. Начальное общее образование

Обучение русскому языку детей, поступающих в 1 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Слушание	14
	Обучение восприятию на слух предложений из 5 - 6 слов и формирование умения повторять его.	2
	Обучение пониманию на слух монологических высказываний объемом 2 предложения, описывающих ситуацию социально-бытового характера. Формирование умения устно отвечать на вопросы (не менее 2).	2
	Обучение пониманию прослушанного диалога (не менее 2 реплик) на социально-бытовую тему. Формирование умения устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.	2
	Обучение пониманию прослушанного художественного текста объемом не более 20 слов. Формирование умения отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.	8
2.	Говорение	16
	Формирование умения участвовать в диалоге в ситуациях социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.	4
	Формирование умения устно составлять предложение из услышанных слов (3 - 4 слова).	4
	Формирование умения устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на серию сюжетных рисунков или фотографий.	4
	Формирование умения устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на предложенные рисунки или фотографии.	4
3.	Лексика и грамматика	16
	Формирование умения называть частотные слова, входящие в разные тематические группы (например, семья, посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты, домашние животные, дикие животные, времена года, части тела, цвета), с опорой на рисунки или фотографии.	8
	Формирование умения подбирать к предложенным словам, слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.	4
	Формирование умения называть признаки предмета (не менее двух) по модели «имя существительное + имя прилагательное».	4
4.	Итоговая аттестация	2
	Оценка степени сформированности умений слушания и говорения	1
	Оценка степени сформированности лексических и грамматических умений	1
Всего часов:		48

Обучение русскому языку детей, поступающих во 2 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Слушание	8
	Обучение умению понимать прослушанный диалог объемом не менее 3 реплик на социально-бытовую тему, формирование умения устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.	2
	Обучение умению понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 - 3 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера, формирование умения устно отвечать на вопросы (не менее 2).	3
	Обучение умению понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20 - 25 слов, формирование умения устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.	3
2.	Говорение	9
	Формирование умения понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Формирование умения участвовать в диалоге объемом не менее 2 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.	1
	Формирование умения устно составлять текст из 3 - 5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки.	2
	Формирование умения устно составлять предложение из набора форм слов.	2
	Формирование умения устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 20 - 25 слов) с соблюдением последовательности событий с опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.	4
3.	Чтение	9
	Формирование умения читать вслух текст объемом не более 20 - 25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.	3
	Формирование умения понимать основное содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.	3
	Формирование умения определять последовательность событий в прочитанном тексте.	3
4.	Письмо	10
	Формирование умения правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 20 слов.	10
5.	Фонетика. Графика. Лексика. Грамматика	10
	Формирование умения различать гласные и согласные звуки. Различать ударные и безударные гласные звуки.	2
	Формирование умения определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог.	4
	Формирование умения использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения списка слов.	2
	Формирование умения называть слова, входящие в тематические группы (например, школьные принадлежности, транспорт, профессии, продукты).	1
	Формирование умения выделять слова из предложений.	1
6.	Итоговая аттестация	2
	Оценка степени сформированности умений слушания, говорения, сформированности навыков чтения.	1

	Оценка степени сформированности фонетико-грамматических умений, навыков письма.	1
Всего часов:		48

Обучение русскому языку детей, поступающих в 3 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Слушание	8
	Формирование умения понимать на слух монологическое высказывание объемом 3 - 4 предложения, описывающее ситуацию социально-бытового характера.	3
	Формирование умения понимать прослушанный художественный текст объемом не более 40 - 45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.	5
2.	Говорение	9
	Формирование умения понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Формирование умения участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения, используя формулы русского речевого этикета.	3
	Формирование умения строить устное монологическое высказывание (2 - 3 предложения) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.	3
	Формирование умения устно пересказывать прослушанный текст (объем исходного текста 40 - 45 слов) с соблюдением последовательности событий.	3
3.	Чтение	9
	Формирование умения читать вслух текст объемом не более 40 - 45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Формирование умения понимать содержание прочитанного текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.	6
	Формирование умения определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.	3
4.	Письмо	10
	Формирование умения письменно составлять текст из предложений, частей текста.	2
	Формирование умения правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты (объем не более 40 слов), применяя правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописная буква в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.	8
5.	Лексика. Грамматика	10
	Формирование умения выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов), находить в ряду слов однокоренные слова.	6
	Формирование умения распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"; "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"; "что делать?", "что сделать?".	4
6.	Итоговая аттестация	2
	Оценка степени сформированности умений слушания, говорения, сформированности навыков чтения.	1

	Оценка степени сформированности фонетико-грамматических умений, навыков письма.	1
Всего часов:		48

Обучение русскому языку детей, поступающих в 4 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Слушание	8
	Формирование умения понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 60 - 65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию прослушанного текста.	8
2.	Говорение	9
	Формирование умения понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного и социально-бытового общения с использованием норм русского речевого этикета.	2
	Формирование умения строить устное монологическое высказывание (3 - 5 предложений) на тему, связанную с ситуациями социально-бытового общения.	2
	Формирование умения устно подробно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста 60 - 65 слов).	5
3.	Чтение	9
	Формирование умения читать вслух текст объемом не более 60 - 65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения. Формирование умения понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию, определять тему текста и основную мысль текста, составлять план текста.	9
4.	Письмо	10
	Формирование умения правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов, применяя правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными; прописная буква в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами.	4
	Формирование умения писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3 - 4 пункта (объем исходного текста 60 - 65 слов).	6
5.	Лексика. Грамматика	10
	Формирование умения подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, выделять в словах корень и окончание (простые случаи).	1
	Формировать умения определять род, число, падеж имен существительных; склонять имена существительные.	2
	Формировать умения изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных.	2
	Формировать умения изменять глаголы по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам.	2
	Формировать умения распознавать личные местоимения (в начальной форме).	1

	Формировать умения находить главные члены предложения.	2
6.	Итоговая аттестация	2
	Оценка степени сформированности умений слушания, говорения, сформированности навыков чтения.	1
	Оценка степени сформированности фонетико-грамматических умений, навыков письма.	1
Всего часов:		48

5.2. Основное общее образование

Обучение русскому языку детей, поступающих в 5 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1.	Слушание	8
	Формирование умения понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75 - 80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).	8
2.	Говорение	9
	Формирование умения понимать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа, понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	1
	Формирование умения участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.	2
	Формирование умения строить устное монологическое высказывание (4 - 6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.	2
	Формирование умения устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75 - 80 слов), осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	4
3.	Чтение	9
	Формирование умения читать вслух текст объемом не более 75 - 80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.	9
4.	Письмо	10
	Формирование умения создавать небольшие письменные тексты (3 - 5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.	2
	Формирование умения подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75 - 80 слов), правильно списывать тексты объемом не более 75 слов. Формирование умения применять правила правописания:	4

	- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на "-мя", "-ий", "-ие", "ия", на "-ья", "-ье" во множественном числе, собственных имен существительных на "-ов", "-ин", "-ий"); - безударные падежные окончания имен прилагательных; - безударные личные окончания глаголов.	
	Формирование умения использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами "и", "а", "но", и без союзов.	4
5.	Лексика и грамматика	10
	Формирование умения подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.	2
	Формирование умения употреблять в речи глаголы, имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, имена существительные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж), имена прилагательные в соответствии с их морфологическими признаками (род, число, падеж), глаголы в соответствии с их морфологическими признаками (время, лицо, число, род).	6
	Формирование умения составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами "и", "а", "но" и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).	2
6.	Итоговая аттестация	2
	Оценка степени сформированности умений слушания, говорения, сформированности навыков чтения.	1
	Оценка степени сформированности фонетико-грамматических умений, навыков письма.	1
Всего часов:		48

Обучение русскому языку детей, поступающих в 6 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1.	Слушание	8
	Формирование умения понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4)	8
2.	Говорение	9
	Формировать умение объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.	3

	Формировать умение создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	3
	Формировать умение устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	3
3.	Чтение	9
	Формировать умение понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярного и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.	5
	Формировать умение проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.	4
4.	Письмо	10
	Формировать умение передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов). Формировать умение соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 - 95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.	2
	Формировать умение создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.	2
	Формировать умение применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными.	2
	Формировать умение соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.	2
	Формировать умение соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.	2
5.	Лексика и грамматика	10
	Формировать умение объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и	2

	антонимов; определение значения слова по контексту). Формировать умение употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.	
	Формировать умение соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов). Формировать умение соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).	2
	Формировать умение соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).	2
	Формировать умение распознавать и использовать в речи повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные предложения; простые и сложные предложения; определять главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные; основные морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, второстепенных членов предложения; простые двусоставные предложения, осложненные однородными членами.	4
6.	Итоговая аттестация	2
	Оценка степени сформированности умений слушания, говорения, сформированности навыков чтения.	1
	Оценка степени сформированности фонетико-грамматических умений, навыков письма.	1
Всего часов:		48

Обучение русскому языку детей, поступающих в 7 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1.	Слушание	8
	Формировать умение понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.	8
2.	Говорение	9
	Формировать умение объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.	2

	Формировать умение создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно-популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение).	2
	Формировать умение устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	5
3.	Чтение	9
	Формирование умения понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.	3
	Формирование умения проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, определять принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.	3
	Формирование умения представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.	3
4.	Письмо	10
	Формирование умения передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).	2
	Формирование умения создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов.	
	Формирование умения соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета, применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными.	2
	Формирование умения соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения.	2

	Формирование умения соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных; окончаний имен числительных, соблюдать при письме правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.	2
	Формирование умения соблюдать при письме пунктуационные правила: тире между подлежащим и сказуемым; запятая в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но; с обращением; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а.	2
5.	Лексика и грамматика	10
	Формировать умения употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией, соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных.	2
	Формировать умения соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.	2
	Формировать умения склонять числительные.	2
	Формировать умения употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.	2
	Формировать умения употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	2
6.	Итоговая аттестация	2
	Оценка степени сформированности умений слушания, говорения, сформированности навыков чтения.	1
	Оценка степени сформированности фонетико-грамматических умений, навыков письма.	1
Всего часов:		48

Обучение русскому языку детей, поступающих в 8 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1.	Слушание	8
	Формирование умения понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.	8
2.	Говорение	9
	Формирование умения объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа, объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета, владения различными	2

	видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.	
	Формирование умения создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	3
	Формирование умения устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	4
3.	Чтение	9
	Формирование умения понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план, выделять главную и второстепенную информацию в тексте.	3
	Формирование умения представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы.	3
	Формирование умения проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев, распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).	3
4.	Письмо	10
	Формирование умения в письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.	2
	Формирование умения создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).	2
	Формирование умения соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110 - 120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями, применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	2
	Формирование умения применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания суффиксов -а и -о наречий с	2

	приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий.	
	Формирование умения соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.	2
5.	Лексика и грамматика	10
	Формирование умения употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией, употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи, склонять причастия.	2
	Формирование умения правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами. Формирование умения правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	2
	Формирование умения соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.	2
	Формирование умения употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением. Формирование умения соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний.	2
	Формирование умения употреблять союзы и частицы в речи в соответствии с их значением.	2
6.	Итоговая аттестация	2
	Оценка степени сформированности умений слушания, говорения, сформированности навыков чтения.	1
	Оценка степени сформированности фонетико-грамматических умений, навыков письма.	1
Всего часов:		48

Обучение русскому языку детей, поступающих в 9 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1.	Слушание	8
	Формирование умения понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.	8
2.	Говорение	9
	Формирование умения объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.	3
	Формирование умения создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений,	3

	личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).	
	Формирование умения устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	3
3.	Чтение	9
	Формирование умение понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов, проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.	3
	Формирование умение распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы), находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.	3
	Формирование умение представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	3
4.	Письмо	10
	Формирование умения передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения - не более 250 слов), составлять тезисы на основе прочитанного текста.	2
	Формирование умения создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.	2
	Формирование умения создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).	2
	Формирование умения соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120 - 130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.	2
	Формирование умения применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым; знаков препинания в предложениях с однородными членами, с обособленными членами, со сравнительным оборотом; с вводными	2

	и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	
5.	Лексика и грамматика	10
	Формировать умения употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией, применять нормы построения словосочетаний, распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого, применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.	2
	Формировать умения составлять распространенные и нераспространенные предложения, распознавать и использовать в речи односоставные предложения.	2
	Формировать умения распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями, применять нормы построения простых осложненных предложений.	3
	Формировать умения распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.	3
6.	Итоговая аттестация	2
	Оценка степени сформированности умений слушания, говорения, сформированности навыков чтения.	1
	Оценка степени сформированности фонетико-грамматических умений, навыков письма.	1
Всего часов:		48

5.3. Среднее общее образование

Обучение русскому языку детей, поступающих в 10 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1.	Слушание	8
	Формирование умений использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста - 200 - 250 слов).	8
2.	Говорение	9
	Формирование умения объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа, объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.	3

	Формирование умения создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	3
	Формирование умения устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	3
3.	Чтение	9
	Формирование умения владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения - 200 - 250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.	3
	Формирование умения анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.	2
	Формирование умения распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, выявлять отличительные особенности языка художественной литературы, находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.	2
	Формирование умения представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.	2
4.	Письмо	10
	Формирование умения передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения - не более 250 слов).	3
	Формирование умения составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию.	2
	Формирование умения создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства объемом не менее 100 слов.	2
	Формирование умения соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов, применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.	3

5.	Лексика и грамматика	10
	Формирование умения употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.	2
	Формирование умения применять нормы построения сложносочиненных и сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.	4
	Формирование умения цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание, соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.	4
6.	Итоговая аттестация	2
	Оценка степени сформированности умений слушания, говорения, сформированности навыков чтения.	1
	Оценка степени сформированности фонетико-грамматических умений, навыков письма.	1
Всего часов:		48

Обучение русскому языку детей, поступающих в 11 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов
1.	Слушание	8
	Формирование умения использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста - 200 - 250 слов).	8
2.	Говорение	9
	Формирование умения объяснять многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа, объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	3
	Формирование умения различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.	3
	Формирование умения создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик), осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.	3
3.	Чтение	9
	Формирование умения использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения - 200 - 250 слов).	3

	Формирование умения понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.	3
	Формирование умения выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	3
4.	Письмо	10
	Формирование умения применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике, создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Формирование умения создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 100 слов). Формирование умения соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.	10
5.	Лексика и грамматика	10
	Формирование умения употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией, соблюдать лексические нормы.	5
	Формирование умения соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.	5
6.	Итоговая аттестация	2
	Оценка степени сформированности умений слушания, говорения, сформированности навыков чтения.	1
	Оценка степени сформированности фонетико-грамматических умений, навыков письма.	1
Всего часов:		48

6. Система оценивания достижения планируемых результатов

6.1. Оценка степени достижения обучающимися планируемых результатов производится в ходе текущей и итоговой аттестации обучающихся.

6.2. Текущая аттестация предполагает проведение оценивания достижений обучающихся в ходе освоения программы.

6.3. Возможны следующие формы проведения текущей аттестации обучающихся: опрос, беседа, выполнение письменных заданий в виде самостоятельных работ, выполнения тестовых заданий.

6.4. Оценивание текущих достижений обучающихся производится по пятибальной шкале, где используются следующие критерии оценивания:

«0-2» балла – тема не освоена

«3» балла – тема освоена на базовом уровне, обучающийся в целом задания выполняет, понимает их смысл, но допущено от 3 до 4 ошибок.

« 4» - тема освоена на уровне выше среднего, обучающийся в целом задания выполняет верно, понимает их смысл, но допущено от 1 до 2 ошибок.

«5» - тема освоена в полном объеме на высоком уровне, обучающихся выполняет задания без ошибок.

6.5. Итоговая аттестация проводится по завершении курса и предполагает проведение комплексной диагностики степени сформированности навыков.

6.6. Максимальным баллом, характеризующим достаточный уровень сформированности знаний по русскому языку, позволяющим сделать вывод об уровне освоения программы является оценка в 3 балла. Эта оценка складывается из следующих показателей:

Итоговая аттестация	Количество баллов
Максимальное количество баллов	3
Оценка степени сформированности умений слушания, говорения, сформированности навыков чтения.	1,5
Оценка степени сформированности фонетико-грамматических умений, навыков письма.	1,5

№ п/п	Раздел программы	Количество баллов
1.	Слушание	0,5
2.	Говорение	0,5
3.	Чтение	0,5
Всего баллов:		1,5
4.	Письмо	0,75
5.	Лексика и грамматика	0,75
Всего баллов:		1,5
Итого:		3

6.7. Уровни освоения программы:

1. Программа не освоена – 0 баллов

2. Программа освоена на низком уровне (не достаточный уровень для освоения программ образовательных программ начального общего, основного общего или среднего общего образования) – 0,5 – 2,25 балла

3. Программа освоена на достаточном уровне (достаточный уровень для освоения программ образовательных программ начального общего, основного общего или среднего общего образования) – 3 балла.